PROGRAM RAZVOJA VRTCA JESENICE

UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

s samoevalvacijo v vzgoji in izobraževanju

Vrtec Jesenice

Cesta Cirila Tavčarja 21, 4270 Jesenice

Telefon: 04 583 67 40 I E-pošta: vrtec.jesenice@telesat.si I www.vrtecjesenice.si

VRTEC JESENICE
Cesta Cirila Tavčarja 21
JESENICE
1

Jesenice, 31. 8. 2026

KAZALO

1. PREDSTAVITEV VRTCA 3
2. POSLANSTVO IN VIZIJA 3
3. VREDNOTE 4
4. ANALIZA DELOVANJA Z VIDIKA MATERIALNIH POGOJEV IN VODENJA ZAPOSLENIH 4
5. ANALIZA DELOVANJA ZAVODA NA PEDAGOŠKEM PODROČJU 5
6. TRENUTNI PROJEKTI IN NALOGE 7
7. ODGOVORNE OSEBE 8
8. PODROČJA, STANDARDI, KAZALNIKI IN CILJI IZBOLJŠAV 8
9. PRILOGE 16

1. PREDSTAVITEV VRTCA

Vrtec Jesenice je javni vzgojno-izobraževalni zavod za predšolsko vzgojo, ki deluje na območju občine Jesenice. Sedež vrtca je na Cesti Cirila Tavčarja 21. Vrtec vključuje šest enot, ki so umeščene v lokalno okolje. V šolskem letu 2026/2027 je v vrtec vključenih 728 otrok, ki so razporejeni v 42 oddelkov, od tega v en razvojni oddelek. V vrtcu so zaposleni na upravno gospodarskem področju; upravna služba, računovodstvo, tehnično – oskrbovalna dela ter na pedagoško strokovnem področju; vzgojno – varstvena služba.

2. POSLANSTVO IN VIZIJA

Poslanstvo vrtca je zagotavljanje kakovostnega, varnega in spodbudnega vzgojno-izobraževalnega okolja, ki temelji na strokovnih izhodiščih nacionalnega kurikuluma in veljavne zakonodaje ter podpira celosten razvoj otroka.

Vrtec uresničuje poslanstvo z zagotavljanjem pogojev za razvoj otrokove osebnosti, njegovih ustvarjalnih potencialov ter socialnih, čustvenih, gibalnih, kognitivnih in jezikovnih kompetenc. Pri tem dosledno upošteva načelo enakih možnosti, spoštovanja različnosti, individualizacije in inkluzije ter zagotavlja spodbudno učno okolje, prilagojeno razvojnim značilnostim in potrebam vsakega otroka.

V središče svojega delovanja vrtec postavlja otrokovo dobrobit, varnost in aktivno udeležbo v vzgojno-izobraževalnem procesu, glede na individualne potrebe in zmožnosti. Otrokom omogoča pridobivanje izkušenj, razvoj samostojnosti, kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti, varne navezanosti ter socialnih veščin za uspešno vključevanje v skupnost in nadaljnje izobraževanje.

Pomemben del poslanstva predstavlja sodelovanje s starši in družino kot primarnim vzgojnim okoljem otroka. Vrtec s starši vzpostavlja odnos, ki temelji na zaupanju, odprti komunikaciji in skupni odgovornosti za otrokov razvoj in dobrobit.

Strokovni delavci vrtca delujejo v skladu z načeli profesionalne etike, strokovne avtonomije in odgovornosti. Skrbijo za stalno strokovno izpopolnjevanje, refleksijo lastnega dela ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalne prakse.

Vrtec se kot del javnega sistema vzgoje in izobraževanja povezuje z lokalnim okoljem in širšo družbo ter prispeva k razvoju vključujoče, demokratične in kulturno raznolike skupnosti.

Vizija Vrtca Jesenice je: *»Vrtec po meri otrok, staršev in zaposlenih«.*

3. VREDNOTE

Vrtec je vzgojno-izobraževalni prostor, ki otrokom zagotavlja raznolike možnosti za igro, raziskovanje, učenje in socialno vključevanje. S svojim delovanjem ustvarja spodbudno okolje, v katerem se prepletajo temeljne vrednote empatije, strokovnosti in sodelovanja, ki usmerjajo vsakodnevno pedagoško prakso.

Empatija se v vrtcu uresničuje kot temeljni odnos do otroka, staršev in sodelavcev. Strokovni delavci se odzivajo na potrebe, čustva in razvojne značilnosti otrok ter spodbujajo razumevanje, sprejemanje različnosti in medsebojno spoštovanje. Otrokom omogočamo varno čustveno okolje, v katerem razvijajo občutek sprejetosti, pripadnosti in zaupanja.

Strokovnost predstavlja temelj kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela. Kaže se v načrtnem, odgovornem in reflektiranem delu strokovnih delavcev, ki temeljijo na sodobnih pedagoških spoznanjih, nacionalnem kurikulumu ter zakonodajnih izhodiščih. Strokovni delavci svoje delo nenehno nadgrajujejo z izobraževanjem, strokovnim sodelovanjem, izmenjavi primerov dobrih praks in spremljanjem razvoja stroke.

Sodelovanje je ključna vrednota, ki se uresničuje v partnerskem odnosu s starši, v timskem delu zaposlenih ter v povezovanju z lokalnim okoljem. Vrtec spodbuja odprto komunikacijo, medsebojno podporo ter aktivno vključevanje vseh deležnikov v življenje in delo vrtca, z upoštevanjem avtonomije.

Z udejanjanjem navedenih vrednot vrtec ustvarja okolje, da otrokom nudimo možnosti, da bi odraščali kot zdravi, zadovoljni, socialno kompetentni in samozavestni posamezniki. Takšno okolje omogoča celosten razvoj otroka ter postavlja trdne temelje za njegovo nadaljnje izobraževanje in vključevanje v družbo.

4. ANALIZA DELOVANJA Z VIDIKA MATERIALNIH POGOJEV IN VODENJA ZAPOSLENIH

Vrtec deluje v več enotah, ki so prostorsko prilagojene izvajanju predšolske vzgoje in zagotavljajo varno ter spodbudno okolje za otroke. Prostori so funkcionalno razporejeni in vključujejo igralnice, sanitarne prostore, garderobe, večnamenske prostore ter zunanje površine, namenjene gibanju in igri na prostem.

Opremljenost oddelkov omogoča izvajanje dejavnosti v skladu z razvojnimi potrebami otrok in cilji kurikuluma. Na voljo so didaktična sredstva, igrače in materiali, ki podpirajo aktivno učenje,

raziskovanje in ustvarjalnost. Zunanje površine (igrišča, zelenice, bližina naravnega okolja) dodatno omogočajo izvajanje gibalnih, naravoslovnih in drugih dejavnosti.

Vrtec redno skrbi za vzdrževanje prostorov in opreme ter postopno posodabljanje materialnih pogojev v skladu s finančnimi zmožnostmi ustanovitelja in potrebami pedagoškega procesa. Kljub ustrezni osnovni opremljenosti ostaja stalna naloga zavoda nadaljnje izboljševanje materialnih pogojev.

Vodenje vrtca temelji na načelih zakonitosti, strokovnosti, odgovornosti in sodelovanja. Vodstvo zavoda načrtuje, organizira in usmerja delo v skladu z veljavno zakonodajo ter strokovnimi smernicami na področju predšolske vzgoje.

Ravnatelj skupaj z organi vrtca (strokovni aktiv, strokovni kolegij, vzgojiteljski zbor, svet staršev, svet zavoda) zagotavlja:

- strokovno načrtovanje in evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela,
- kakovostno organizacijo dela in razporejanje zaposlenih,
- spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih,
- razvoj kulture sodelovanja in odprte komunikacije.

Poseben poudarek je namenjen participativnemu in timskemu načinu vodenja, ki vključuje strokovne delavce v procese odločanja, načrtovanja in evalvacije. Tak pristop krepi strokovno odgovornost zaposlenih ter prispeva k višji kakovosti pedagoškega dela.

Vodstvo zavoda aktivno sodeluje s starši, ustanoviteljem, lokalno skupnostjo, Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo ter Inšpektoratom za šolstvo skrbi za transparentno delovanje in razvoj vrtca.

5. ANALIZA DELOVANJA ZAVODA NA PEDAGOŠKEM PODROČJU

Področje A: Dosežki otrok v razvoju in učenju

Vzgojno-izobraževalno delo v vrtcu je usmerjeno v celosten razvoj otrok na vseh področjih dejavnosti, kot jih opredeljuje nacionalni kurikulum (gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika). Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti strokovni delavci upoštevajo razvojne zakonitosti, individualne razlike ter interese otrok.

Poseben poudarek je namenjen razvoju socialnih zmožnosti in spretnosti, saj otroci skozi vsakodnevne interakcije razvijajo: sposobnost sodelovanja, empatijo, reševanje konfliktov, samoregulacijo in odgovornost za lastno vedenje.

Učenje poteka preko igre, raziskovanja in aktivnega sodelovanja otrok, kar je skladno s temeljnimi didaktičnimi načeli kurikuluma (aktivno učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje). Spremljanje otrokovega razvoja je načrtno in sistematično, temelji na opazovanju, dokumentiranju napredka in strokovni refleksiji.

Področje B: Varno in spodbudno učno okolje

Vrtec zagotavlja vključenost vseh otrok ter njihovo fizično in psihosocialno varnost, kar predstavlja temelj kakovostnega pedagoškega procesa.

Fizična varnost je zagotovljena z ustrezno organizacijo prostora, nadzorom, prilagojeno opremo ter skrbjo za zdravje in dobro počutje otrok. Psihosocialna varnost se uresničuje skozi: spoštljive in spodbudne odnose, dosledna pravila in rutine, občutek sprejetosti in pripadnosti ter podporo pri čustvenem izražanju.

Učno okolje je oblikovano tako, da spodbuja samostojnost, raziskovanje in aktivno vlogo otrok. Prostori in materiali so dostopni, raznoliki in razvojno ustrezni, kar omogoča otrokom izbiro, pobudo in sodelovanje.

Vrtec namenja posebno pozornost inkluziji in zagotavljanju enakih možnosti za vse otroke, vključno z otroki s posebnimi potrebami in otroki iz različnih kulturnih okolij. S tem otrokom zagotavljamo pogoje za ozaveščanje o individualnih in skupinskih razlikah in njihovo izražanje ne glede na spol, socialno, ekonomsko in kulturno ozadje, svetovni nazor, narodno in jezikovno pripadnost, posebnosti v razvoju.

Področje C: Profesionalno učenje in delovanje strokovnih delavcev

Strokovni delavci delujejo v skladu s profesionalnimi standardi in načeli sodobne predšolske vzgoje. Njihovo delo je usmerjeno v načrtovanje, izvajanje in refleksijo vzgojno-izobraževalnega procesa. Vrtec jim omogoča uporabo različnih metod, pristopov in vsebin za spodbujanje razvoja in učenja otrok, upoštevajoč razvojne značilnosti in potrebe različno starih otrok, spoznanja vzgojno – izobraževalnih ter drugih znanstvenih ved, s posebnim poudarkom na otroški igri. Strokovni delavec načrtuje dejavnosti na podlagi opazovanja otrok in kurikularnih ciljev, usmerja učenje tako, da omogoča optimalne dosežke in razvoj vsakega otroka, uporablja raznolike metode in oblike dela, spremlja

napredek in prilagaja delo individualnim potrebam otrok. V vrtcu je vzpostavljena kultura stalnega strokovnega učenja, ki vključuje: delo v strokovnih aktivih, izmenjavo dobrih praks, vključevanje v projekte in programe, redno refleksijo pedagoškega dela, spremljanje strokovne literature.

6. TRENUTNI PROJEKTI IN NALOGE

Področje A

Vrtec izvaja projekte, ki spodbujajo celostni razvoj otroka, zlasti razvoj socialnih veščin, govora, ustvarjalnosti in gibalnih sposobnosti. Med ključne sodijo:

- Korak k sončku – učenje sprejemanja in razumevanja drugačnosti.
- Mali sonček – gibalni program za razvoj motorike in telesne pripravljenosti.
- Bralni projekti – razvoj govora, razumevanja in pred opismenjevanja.
- Gozdni vrtec – učenje skozi naravo, izkustveno raziskovanje.
- Cici vesela šola – razvijanje bralne pismenosti in spodbujanje samostojnega razmišljanja.

Ti projekti omogočajo, da otroci razvijajo socialne zmožnosti, samostojnost, ustvarjalnost in sposobnost sodelovanja, kar je v skladu s cilji kurikuluma .

Področje B

Vrtec Jesenice izvaja tudi programe, ki so usmerjeni v fizično, zdravstveno in psihosocialno varnost otrok ter ustvarjanje spodbudnega okolja za učenje:

- Varno s soncem – ozaveščanje o zaščiti pred UV-sevanjem.
- Pasavček (prometna varnost) – vzgoja za varno ravnanje v prometu.
- Ekošola – celostna okoljska vzgoja.
- Ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja.

Takšni programi omogočajo, da vrtec ustvarja varno, vključujoče in spodbudno okolje, kar je temeljni standard kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Področje C

Na ravni strokovnega delovanja vrtec sodeluje v projektih, ki omogočajo strokovni razvoj zaposlenih in izboljševanje pedagoške prakse:

- Kurikularna prenova – Nove poti do znanja (Zavod RS za šolstvo).
- Izobraževanja glede na aktualno problematiko.
- Strokovna srečanja v okviru Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije.
- Izmenjava primerov dobrih praks.
- Spremljanje vzgojno izobraževalnega dela v vrtcu.

Takšno delovanje omogoča, da strokovni delavci načrtujejo in izvajajo dejavnosti, ki otrokom nudijo možnost optimalnega razvoja ter stalne nadgradnje svojih kompetenc .

7. ODGOVORNE OSEBE

Za izvajanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo v vzgojno-izobraževalnem zavodu je odgovoren ravnatelj in strokovni delavci. Ravnatelj imenuje strokovni tim za kakovost, ki podpira načrtno, sistematično in trajno ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo. Vzgojno-izobraževalni zavod jo izvaja skladno z letnim delovnim načrtom. Z letnim poročilom se seznani vzgojiteljski zbor in svet zavoda. Slednji tudi sprejme letno poročilo o samoevalvaciji.

8. PODROČJA, STANDARDI, KAZALNIKI IN CILJI IZBOLJŠAV

1. Dosežki otrok v razvoju in učenju
STANDARD: Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.
KAZALNIK KAKOVOSTI: Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.
OPIS KAZALNIKA: Otroci se v vrtcu vključujejo v odnose z drugimi, izkazujejo empatijo, razvijajo teorijo uma, se čustveno in moralno razvijajo ter razvijajo veščine sporazumevanja.
ANALIZA STANJA: V prvem starostnem obdobju, ko otroci šele razvijajo osnovne oblike socialnega stika, sporazumevanje večinoma poteka z neverbalnimi oblikami komunikacije, kot so mimika, geste, telesni stik in posnemanje. Veliko otrok uporablja predvsem materni jezik, ker pa otroci prihajajo iz različnih okolij, se pri sporazumevanju pogosto opirajo na fizični prikaz, ponazarjanje in čustvene odzive. Socialne interakcije potekajo predvsem v obliki vzporedne igre, postopoma pa se otroci učijo deljenja prostora, igrač in pozornosti odraslega. Odrasli z zgledom, usmerjanjem in ponavljanjem spodbujamo prve oblike sodelovanja, empatije in razumevanja osnovnih socialnih pravil. Socialne spretnosti v skupini otroci razvijajo postopno. Tako se postopoma vključujejo v medsebojne odnose, spoznavajo in razvijajo sodelovanje in vzpostavljajo medsebojna prijateljstva.

Z različnimi senzornimi in sprostitvenimi dejavnostmi ali skupinskimi igrami otrokom omogočamo vključevanje v odnose tako z vrstniki kot z odraslimi. Pri vsakodnevnem vključevanju v igro otroke spodbujamo k deljenju igrač in medsebojni pomoči.

Pogosteje še prihaja do impulzivnih reakcij pri sporih, kot sta jok ali jemanje igrač, zato je potrebna pomoč vzgojitelja pri reševanju konfliktov. Le nekateri otroci medsebojne spore že rešujejo samostojno in znajo kazati občutke empatije, občasno pa še poiščejo pomoč odraslega. Kljub napredku imajo posamezniki še vedno težave pri razumevanju ostalih in pri ustreznem čustvenem odzivanju.

V kombiniranih oddelkih otroci že pogosteje sodelujejo v skupni igri, se dogovarjajo o poteku igre, kot je na primer razdelitev vlog v simbolni igri, in kažejo več razumevanja za čustva drugih. Opažamo primere empatije, ko na primer otrok potolaži vrstnika ob jokanju ali mu ponudi igračo. Kljub temu nekateri otroci še potrebujejo podporo pri reševanju konfliktov z besedami namesto fizičnih odzivov. Napredek je viden pri uporabi vljudnostnih izrazov in upoštevanju pravil oziroma dogovorov v skupini.

V drugem starostnem obdobju se preko dnevne rutine otroke navaja na spoštovanje dogovorov in pravil. Z branjem slikanic, pogovori o čustvih ter situacijami iz vsakdanjega življenja v vrtcu se krepijo njihov čustveni in moralni razvoj ter veščine sporazumevanja. Starejši otroci pogosto prevzemajo pobudo pri igri, mlajši pa jim sledijo in se ob njih učijo pravil sodelovanja ter komunikacije. Večina starejših otrok zna, ko je to potrebno, poiskati pomoč odraslega ob konfliktih, nekateri pa že samostojno rešujejo manjše spore z dogovarjanjem, izmenjavo igrač in ustvarjanjem kompromisov. Še vedno se pojavljajo izzivi pri sprejemanju poraza in upoštevanju želja drugih otrok. Pri starejših otrocih je opazen napredek v moralnem presojanju, razumevanju pravil vedenja in prevzemanju odgovornosti za svoja dejanja.

Na področju čustvenega razvoja je opazen napredek v prepoznavanju in razumevanju čustev drugih ter v razvoju empatije. Otroci se ustrezneje odzivajo na vrstnike in pogosto izkazujejo pripravljenost za pomoč. Napredek je zaznan tudi na področju komunikacije, kjer otroci vse bolj jasno izražajo svoje misli, želje in potrebe ter razvijajo sposobnost poslušanja. Pri reševanju konfliktov otroci postopoma razvijajo strategije iskanja kompromisov, občasno tudi brez pomoči odraslih, vendar nekateri še potrebujejo podporo pri uravnavanju čustev in vzpostavljanju odnosov. Večina otrok se vključuje v skupno igro, vendar pri tem še potrebujejo podporo odraslega pri deljenju igrač,

sprejemanju poraza in upoštevanju pravil oziroma dogovorov. Opazno je prvo razvijanje oblik empatije, saj otroci zaznajo čustva drugih, a se nanje še ne znajo ustrezno odzvati.

Na področju sporazumevanja otroci bogatijo besedni zaklad, krepijo sposobnost poslušanja in dogovarjanja. Potrebujejo še veliko spodbud in zgledov odraslih ter konkretnih situacij, v katerih lahko krepijo socialne veščine, strpnost, empatijo in spoštovanje različnosti. Otroke spodbujamo k izražanju svojih želja in potreb v slovenskem jeziku.

V nekaterih enotah se zaradi omejenega razumevanja slovenskega jezika otroci težje vključujejo v skupinske dejavnosti, slabše razumejo navodila, počasneje vzpostavljajo socialne stike in se včasih manj spontano odzivajo v komunikaciji z vrstniki in odraslimi. Opaziti je težave pri izražanju potreb, čustev in želja v slovenskem jeziku. Posledično otroci včasih težje sodelujejo v skupni igri ali rešujejo konflikte in tako potrebujejo več podpore odraslih pri vzpostavljanju odnosov.

Opažamo posamezne primere otrok, ki kažejo visoke potenciale. Strokovni delavci smo nanje pozorni in jih prepoznamo. Pripravljamo jim prilagojene dejavnosti, v katerih jim načrtno omogočamo razvoj visokih potencialov.
Prav tako za otroke s posebnimi potrebami v sodelovanju s svetovalno službo načrtujemo in izvajamo individualiziran program, ki se osredotoča na vsakega posameznika.

NAČELO: Načelo zagotavljanja otrokove vključenosti in možnosti za učenje na različnih področjih dejavnosti.

MERILA:

- Otroci izkazujejo napredek v socialni igri.
- Otroci se znajo primerno odzvati v konfliktnih situacijah.
- Otroci napredujejo v razumevanju, oblikovanju in upoštevanju pravil.
- Otroci si medsebojno pomagajo in izkazujejo empatijo.
- Otroci izkazujejo prosocialno vedenje (posojanje igrač, sodelovanje z drugimi, pomoč drug drugemu).
- Otroci razvijejo prijateljski odnos z enim ali več otroki.
- Otroci dobro sodelujejo z odraslo osebo.
- Otroci izzive in težave poskušajo reševati sami.
- Otroci izražajo svoja mnenja, želje, potrebe.

CILJ: Vzgojitelj otroke spodbuja in jim omogoča, da razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, se seznanjajo s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, na primer v igri, dnevni rutini in širše.

DEJAVNOSTI:

- Otroci sodelujejo v socialnih igrah.
- Otroci imajo možnost izbire proste igre.
- Otroci igrajo igre vlog in sodelujejo v simbolni igri.
- Otroci soustvarjajo dogovore v oddelku.
- Otroci se igrajo v parih ali manjših/večjih skupinah.
- Otroci se igrajo družabne igre.
- Otroci sodelujejo pri vsakodnevnih opravilih.
- Otroci prepoznavajo čustva in se nanje odzovejo.

POVEZAVA S TEKOČIMI PROJEKTI, PROGRAMI: Gozdni vrtec, Ekošola, Teden otroka, Teden brez igrač, Punčka iz cunj, Korak k sončku.

2. Varno in spodbudno učno okolje

STANDARD: V vrtcu zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

KAZALNIK KAKOVOSTI: V vzgojno-izobraževalnem zavodu podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

OPIS KAZALNIKA: V vrtcu zagotavljamo enakopravnost, pravičnost, spoštovanje in sprejemanje razlik (v sposobnostih, medkulturne, jezikovne, nazorske, vrednostne, identitetne, statusne), preseganje predsodkov in stereotipov do drugačnih.

Zagotavljamo fizično in psihosocialno varnost. V našem sistemu vrednot poudarjamo enakopravnost in strpnost. Ne dovolimo nobene oblike nasilja. Ob morebitnem nasilju se takoj odzovemo in pomagamo rizičnim posameznikom.

ANALIZA STANJA: Varno in spodbudno učno okolje v vrtcu je temelj otrokovega razvoja. Fizična varnost, kot so urejeni prostori in preprečevanje poškodb, omogoča, da se otroci brezskrbno gibajo in raziskujejo. Čustvena varnost, kot na primer topli odnosi, sprejetost in spoštovanje, pa krepi samozavest, občutek pripadnosti in pripravljenost na učenje. Spodbudno okolje z raznolikimi materiali, igro in ustvarjalnimi dejavnostmi podpira radovednost, razvoj spretnosti ter samostojnost. Skupaj ustvarjamo pogoje, v katerih otrok lahko napreduje na socialnem, čustvenem, gibalnem in kognitivnem področju.

Pri uporabi vseh metod in oblik dela je pomembno, da strokovni delavci pozorno opazujemo otroke, njihovo vedenje, verbalno in neverbalno odzivanje, načine reševanja problemov, upoštevanje predhodnih izkušenj, vključevanje v skupino, sodelovanje z vrstniki in odraslimi. Vse to strokovnim delavcem omogoča, da otroke spodbujamo, opogumljamo, preusmerjamo, jim svetujemo ter po

potrebi pomagamo in ponovno pokažemo. Z otroki se pogovarjamo v višini njihovih oči, jih pozorno poslušamo, odgovarjamo na njihova vprašanja, jih spodbujamo k postavljanju vprašanj, opisovanju rešitev, pripovedovanju zgodb in izražanju svojih misli in čustev – tako verbalno kot likovno, gibalno, ipd.

V prvem starostnem obdobju je prihod otroka v vrtec pomemben del dneva – strokovni delavci ga namenimo prijaznemu sprejemu otroka. Otrok mora dobiti občutek, da je v vrtcu sprejet, spoštovan in vsakodnevno dobrodošel, zato je za vsakega otroka potrebno ugotoviti, kaj mu ob prihodu v vrtec najbolj ustreza in mu po potrebi omogočiti zanj primerne individualne dejavnosti. Prosta igra, dnevna rutina in načrtovane dejavnosti potekajo v različnih igralnih okoljih. Prostor je organiziran tako, da zagotavlja varno in prijetno okolje za vse otroke ter možnost umika za igro oziroma zagotavljanje zasebnosti.

V drugem starostnem obdobju pa prostori v vrtcu predstavljajo spodbudno učno okolje za otroke, kar pomeni, da so jim ves čas dosegljive leposlovne knjige, otroške enciklopedije, otroški slovarji, otroške revije in časopisi, replike umetniških slik, fotografije, zemljevidi, načrti, prikaz črk in številk, materiali za risanje in pisanje, različne igrače in nestrukturiran igralni material. V igralnici je zagotovljen prostor, kamor otroci lahko pospravijo svoje pomembne stvari.

Zunanji prostori za igro in učenje otrok vključujejo pester izbor rastlin, kot so na primer vrtnine, dišavnice, nestrupena drevesa in grmičevje, prostor za gojenje in vzgojo rastlin, kompostnik, prostore za igro v senci dreves, raznolike prostore za domišljijsko igro, igrala in prostore za varno gibanje. Spoznavanje narave lahko poteka na igrišču vrtca ali v njegovi okolici, na primer v parku. Prostori za gibanje so otrokom ponujeni tako v telovadnici kot na hodniku ali v igralnici, predvsem pa na prostem – na vrtčevskem igrišču, travniku ali gozdu.

S tem ko strokovni delavci otrokom ponujamo varno okolje in ga prilagajamo glede na specifične učne potrebe in aktualne dogodke, otroke opogumljamo in spodbujamo h kooperativnemu delu, k vključevanju v različne oblike aktivnosti in prevzemanju tveganja pri učenju.

Na podlagi načrtnega opazovanja in prepoznavanja potencialov otrokom, ki kažejo visoke potenciale, zagotavljamo varno in spodbudno učno okolje z ustreznimi sredstvi.

Še posebej se zavedamo pomena varnega in spodbudnega učnega okolja za otroke s posebnimi potrebami, zato jim ob zanje zahtevnih dogodkih omogočamo prilagojeno izvedbo dejavnosti z možnostjo umika od le-teh.

NAČELO: Načelo zagotavljanja enakih možnosti, prepoznavanja in upoštevanja različnosti med otroki in družinami, inkluzije in medkulturnosti.

MERILA: - Načela vključevanja so del letnega delovnega načrta vrtca. - Vrtec je prostor, ki presega stereotipe in predsodke. - V vrtcu je omogočeno varno okolje za vse, ne glede na jezikovno oziroma kulturno okolje, iz katerega prihaja otrok. - Vsi otroci imajo enake možnosti za razvoj in učenje, ne glede na spol, raso, nacionalno pripadnost, socialno in kulturno ozadje, vero, sposobnosti in posebne potrebe.
CILJ: Vzgojitelj otroke spodbuja in jim omogoča, da se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade.
DEJAVNOSTI: - Otroci se vključujejo in vzpostavljajo socialne interakcije in odnose pri vseh dejavnostih: prosta igra, načrtovane dejavnosti, rutina. - Otroci se skozi raznolike dejavnosti vživljajo v druge. - Otroci sodelujejo v dejavnostih, povezanih z bližnjim družbenim okoljem. - Otroci preko dejavnosti (pogovori, izobraževalne vsebine, knjige, ...) prepoznajo oblike nasilja in se učijo nanje ustrezno odzvati.
POVEZAVA S TEKOČIMI PROJEKTI, PROGRAMI: Bralni projekti, Pasavček, Evropski teden mobilnosti, Varno s soncem.

3. Profesionalno učenje in delovanje vzgojiteljev
STANDARD: Strokovni delavec usmerja učenje tako, da otroku omogoča optimalne dosežke in razvoj.
KAZALNIK KAKOVOSTI: Strokovni delavec ustvarja varno in spodbudno učno okolje.
OPIS KAZALNIKA: Vzgojitelj ustvarja učne situacije, ki dajejo otrokom možnost uspeha in razvoja pozitivne samopodobe, čustvenega doživljanja in izražanja. Kaže zanimanje za otroke, pohvali njihovo prizadevanje in dosežke, sproti posreduje povratne informacije. Spodbuja in spremlja zdrav telesni in duševni razvoj otrok. Vzpostavlja jasna pravila, je dosleden v svojih dejanjih in zahtevah. Spodbuja spoštljivo medsebojno komunikacijo. Varuje zasebnost otrok in drugih deležnikov, zato z informacijami zaupne narave ravna skrbno in odgovorno.
ANALIZA STANJA: Strokovni delavci v obeh starostnih obdobjih zagotavljamo pogoje za varno, spodbudno in razvojno ustrezno učno okolje skladno s kazalniki kakovosti in strokovnimi

smernicami. Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti izhajamo iz razvojnih značilnosti otrok ter jim omogočamo pridobivanje novih izkušenj, znanj in spretnosti v spodbudnem okolju.

Strokovni delavci ustvarjamo učne situacije, ki otrokom omogočajo doživljanje uspeha, razvijanje pozitivne samopodobe ter izražanje čustev. Otroke spodbujamo, jih pohvalimo za njihov trud in dosežke ter jim sproti nudimo ustrezne povratne informacije. Poseben poudarek namenjamo vključevanju otrok v dejavnosti ter postopnemu razvijanju njihove samostojnosti, veliko pozornosti namenjamo razvoju socialnih in komunikacijskih spretnosti ter spodbujanju sodelovanja med otroki.

V obeh starostnih obdobjih dosledno vzpostavljamo jasno opredeljena pravila ravnanja, ki jih otrokom predstavljamo na razumljiv način ter jih pri vsakodnevnih dejavnostih dosledno uresničujemo. S svojim zgledom spodbujamo spoštljivo komunikacijo, strpnost in medsebojno pomoč. Prav tako skrbimo za spremljanje telesnega in duševnega razvoja otrok ter ustvarjamo pogoje za njihovo dobro počutje in čustveno varnost.

Pri svojem delu varujemo zasebnost otrok in družin, z zaupnimi informacijami ravnamo odgovorno ter si prizadevamo za strokovno in spoštljivo sodelovanje s starši in sodelavci. Strokovni delavci se vključujemo v različne oblike strokovnega izpopolnjevanja, kot so izobraževanja, seminarji, aktivi, kjer nadgrajujemo svoja znanja in kompetence. Pridobljena znanja prenašamo v prakso ter si jih medsebojno izmenjujemo. Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti sledimo kurikularnim področjem ter interesom in potrebam otrok. Želimo ustvariti kakovostne interakcije, prepoznati možnosti za nadaljnje strokovno izpopolnjevanje in izboljšanje refleksije lastne prakse.

Strokovni delavci se zavedamo, da vzgojno izobraževalno delo z otroki, ki kažejo visoke potenciale, temelji na DIP pristopih (diferenciacija, individualizacija, personalizacija). Ob vpeljevanju teh pristopov nudimo omenjenim otrokom ustrezno zahtevne izzive.

Na področju dela z otroki s posebnimi potrebami se stalno izobražujemo z namenom nadgrajevanja svojih kompetenc. Pridobljena znanja vpeljujemo v vzgojno izobraževalno delo ob upoštevanju Kurikuluma za vrtce in Navodil h Kurikulumu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami.

NAČELO: Načelo uravnoteženosti in usklajenosti ter možnost izbire.

MERILA:

- Vzgojitelj pozna Kurikulum za vrtce ter udejanja cilje.
- Vzgojitelj stremi k realizaciji letnega delovnega načrta.
- Vzgojitelj pozna in redno uporablja različne metode in oblike dela z otroki.
- Vzgojitelj izvaja individualiziran pristop in podpira vse otroke.
- Vzgojitelj uporablja in spodbuja spoštljivo komunikacijo.

- Vzgojitelj varuje zasebnost otrok in staršev.
CILJ: Vzgojitelj otrokom zagotavlja okolje za dobro počutje, čustveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkušenj, spretnosti, znanja.
DEJAVNOSTI: - Vzgojitelj pri vsakodnevnem delu uporablja kurikulum za vrtce. - Vzgojitelj zagotavlja individualiziran pristop in podpira vse otroke. - Pri vsakodnevnih dejavnostih je vzgojitelj s spoštljivo komunikacijo vzor. - Vzgojitelj zagotavlja zasebnost otrok in staršev.
POVEZAVA S TEKOČIMI PROJEKTI, PROGRAMI: Bralni projekti.

Vanja Kramar, ravnateljica

VRTEC JESENICE
Cesta Cirila Tavčarja 21
JESENICE
1

LETNI DELOVNI NAČRT

ENOTI: Enota Angelce Ocepek, Cesta Cirila Tavčarja 21 (zgoraj) in

Dislocirani oddelek Frančiške Ambrožič, Hrušica 55a

ŠOLSKO LETO: 2026/2027

VODJA ENOT: Marjana Jakopič, dipl. vzg. predšolskih otrok

RAVNATELJICA: Vanja Kramar, dipl. vzg. predšolskih otrok

VRTEC JESENICE
Cesta Cirila Tavčarja 21
JESENICE
1

Jesenice, 18.9.2026

1.PREDSTAVITEV ENOTE IN DO

Naš strokovni aktiv vključuje Enoto Angelco Ocepek, C. Cirila Tavčarja 21, zgoraj in Dislocirani oddelek Frančiško Ambrožič, Hrušica 55.

1.1 ENOTA ANGELCE OCEPEK se nahaja na Cesti Cirila Tavčarja 21. V stavbi je 15 igralnic, 9 v pritličju in 6 v prvem nadstropju. Kar 6 oddelkov v Enoti Angelce Ocepek sestavljajo oddelki 2.starostnega obdobja, torej oddelki našega strokovnega tima. V njih se odvija dnevni program. Večina otrok bo prisotna do 9 ur, nekaj otrok tudi dlje. Poslovni čas enote je od 5.00 do 16.00. Prehrano pripravljajo v kuhinji OŠ Toneta Čufarja. V tej enoti je tudi sedež uprave Vrtca Jesenice.

Vodja strokovnega aktiva sem Marjana Jakopič, namestnica vodje je Anka Benčina.

Dejavnosti bodo načrtovane, izvedene in evalvirane na podlagi Kurikuluma za vrtce 2025.

VZGOJITELJI PREDŠOLSKIH OTROK	VZGOJITELJ PREDŠOLSKIH OTROK – POM. VZGOJITELJICE	SPREMLJEVALKA	ODDELEK	STAROST OTROK
Anka Benčina	Jasenka Tomašević	/	Čebela	4 do 5
Alenka Pozvek/ Nina Pahor	Mojca Jeklič/Nina Pahor	/	Škratek	5 do 6
Kristina Koblar	Nina Petric	Gaja Lahajnar	Krokodilček	4 do 6
Monika Kovač	Melisa Kavalar	/	Sovica	3 do 6
Anita Vogrinčič	Nejc Škoda	Karmen Božič	Gobica	3 do 5
Marjana Jakopič	Sandra Selman	/	Želvica	5 do 6

Tabela 1: Strokovni delavci v enoti Angelce Ocepek na Tavčarjevi 21, zgoraj

1.2 DISLOCIRAN ODDELEK FRANČIŠKE AMBROŽIČ deluje v prostorih v stavbi kulturnega doma na Hrušici. V šolskem letu 2026/27 sta na Hrušici oblikovana dva oddelka prvega starostnega obdobja in en oddelek drugega starostnega obdobja. V tem oddelku je prisotna tudi spremljevalka Mersiha Hafizović. Oddelek Slonček, kjer so vključeni otroci stari od enega do dveh let, prične delovati meseca oktobra. V tem času sta strokovni delavki na razpolago v drugih oddelkih Vrtca Jesenice in pokrivata bolniške odsotnosti. Strokovna delavka za sočasnost je Monika Brezovec. Poslovni čas oddelkov je od 6.00 do 15.30 ure, pet dni v tednu. V okviru praznikov in v mesecu juliju in avgustu je vrtec zaprt, starši

pa lahko otroke pripeljejo v vrtec na C. C. Tavčarja 21. V stavbi je razdeljna kuhinja, hrano vozijo iz naše centralne kuhinje na Koroški Beli.

VZGOJITELJI PREDŠOLSKIH OTROK	VZGOJITELJ PREDŠOLSKIH OTROK – POM. VZGOJITELJICE	SPREMLJEVALKA	ODDELEK	STAROST OTROK
Ines Tomić	Tajda Žnidaršič Pogačnik	/	Sloneček	1 do 2
Anita Plohl	Katja Smolej	/	Zajček	2 do 3
Petra Kovač	Mojca Čufer	Mersiha Hafizović	Baloni	3 do 6
STROKOVNA DELAVKA ZA SOČASNOST	Monika Brezovec			

Tabela 2: Strokovni delavci v dislociranem oddelku Frančiške Ambrožič

2. KURIKULUM ZA VRTCE (2025) IN PROGRAM RAZVOJA VRTCA JESENICE :

2.1. KURIKULUM ZA VRTCE (2025)

Kurikulum za vrtce 2025 predstavlja pomembno strokovno podlago za načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu. Vzgojitelji ga vključujemo v svoje delo tako, da upoštevamo: razvojne značilnosti, sodelovanje, raziskovanje, ustvarjanje, gibanje ter učenje skozi igro in vsakodnevne izkušnje.

2.2. PROGRAM RAZVOJA VRTCA JESENICE, Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo v vzgoji in izobraževanju

Program razvoja Vrtca Jesenice za obdobje 2026/2027 je usmerjen v načrtno in sistematično ugotavljanje ter zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela s pomočjo samoevalvacije. Temelji na poslanstvu, viziji in vrednotah vrtca ter izhaja iz potreb otrok, zaposlenih in okolja. V ospredju so tri področja kakovosti:

1. DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU,
2. VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE ter
3. PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV.

Poseben poudarek je namenjen razvoju socialnih zmožnosti otrok, njihovemu vključevanju, varnosti, spodbudnemu okolju ter stalnemu izboljševanju pedagoške prakse. Kako bomo uresničevali pedagoško delo, pa je opisano v naslednjem poglavju.

3. PROGRAM RAZVOJA ENOTE ANGELCE OCEPEK IN DISLOCIRANEGA ODDELKA FRANČIŠKE AMBROŽIČ:

3.1. PROGRAM RAZVOJA ENOTE ANGELCE OCEPEK - ZMOREM SAM

Izbrane programe na nivoju enote bomo povezovali skozi področja, standarde, kazalnike in cilje, ki jih bo vsak oddelek načrtoval glede na razvojne zmožnosti in potrebe svojega oddelka. Načrtovali bomo na vseh področjih dejavnosti, ki jih opredeljuje nacionalni kurikulum za vrtce.

3.1.1.DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU

ANALIZA STANJA: Opažamo, da otroci socialne zmožnosti in spretnosti razvijajo predvsem skozi vsakodnevno igro, druženje in različne dejavnosti. Večina otrok se vključuje v odnose z vrstniki in odraslimi ter se postopoma uči sodelovanja, deljenja in upoštevanja drugih. Pri otrocih se razvija tudi empatija, saj vse pogosteje prepoznajo čustva drugih in se nanje odzovejo.

Na področju komunikacije otroci napredujejo pri izražanju svojih želja, potreb in občutkov. Pri reševanju preprostih konfliktov še potrebujejo podporo odraslega. Postopoma spoznavajo, da imajo tudi drugi otroci svoje želje, potrebe in občutke, ki jih je potrebno upoštevati.

Pri različnih dejavnostih, dnevnih rutinah in igri otroke spodbujamo k sodelovanju, vključevanju in upoštevanju pravil. Nekateri otroci pri tem še potrebujejo več usmerjanja, predvsem pri čakanju, deljenju in reševanju nesoglasij.

Na področju socialnega razvoja opažamo napredek, vendar se pri vse več otrocih kažejo težave na socialnem in čustvenem področju. Zato bomo tudi v prihodnje veliko pozornosti namenjali razvijanju socialnih zmožnosti in spretnosti, izražanju in prepoznavanju čustev, vzpostavljanju pozitivnih odnosov, reševanju konfliktov ter upoštevanju skupnih dogovorov.

STANDARD: Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.

KAZALNIK KAKOVOSTI: Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.

CILJ: Vzgojitelj otroke spodbuja in jim omogoča, da razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanijo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, na primer v igri, dnevni rutini, v času predstave in širše, na primer v gledališču, muzeju.

DEJAVNOSTI:

- Socialne igre.
- Prosta igra.
- Igre vlog in simbolna igra.
- Igre družabnih iger.
- Gradnja igre v parih ali manjših/večjih skupinah.

POVEZAVA Z OSTALIMI PROGRAMI IN PROJEKTI: Na nivoju enote bomo dejavnosti povezovali s projekti, ki spodbujajo celostni razvoj otroka, zlasti razvoj socialnih veščin in spretnosti: Teden otroka, Teden brez igrač, Dober dan, pridi k nam.

3.1.2. VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

ANALIZA STANJA: Otroci še vedno potrebujejo veliko podpore pri vključevanju v skupino in vzpostavljanju odnosov z drugimi otroki. Zanimajo jih vrstniki in skupna igra, vendar pri igri pogosto težko delijo igrače, počakajo na vrsto in upoštevajo želje drugih.

Težave se pojavljajo tudi pri upoštevanju pravil in navodil. Otroci potrebujejo kratka in jasna navodila ter večkratno ponovitev. Pri skupnih dejavnostih jih je potrebno pogosto spodbujati in usmerjati.

Otroci svoje potrebe in čustva še težko izrazijo na ustrezen način. Ob nesoglasjih se pri posameznih otrocih pojavljajo težave pri umirjanju in ustreznem odzivanju. Pri tem potrebujejo pomoč odraslega, da prepoznajo svoja čustva, povedo, kaj želijo, in poiščejo ustrezno rešitev.

Pri otrocih se empatija in občutek za druge še razvijata. Opažamo posamezne primere, ko prepoznajo stisko vrstnika in mu želijo pomagati. Zato bomo otrokom omogočali čim več priložnosti za skupno igro, sodelovanje, pogovor in učenje socialnih veščin.

STANDARD: V vrtcu zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

KAZALNIK KAKOVOSTI: V vzgojno-izobraževalnem zavodu podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

CILJ: Vzgojitelj otroke spodbuja in jim omogoča, da se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade.

DEJAVNOSTI:

- Otroci se vključujejo in vzpostavljajo socialne interakcije in odnose pri vseh dejavnostih: prosta igra, načrtovane dejavnosti, rutina.
- Otroci sodelujejo v dejavnostih, povezanih z bližnjim družbenim okoljem.

POVEZAVA Z OSTALIMI PROGRAMI IN PROJEKTI: Na nivoju enote bomo ustvarjali varno in spodbudno učno okolje za vse otroke in spodbujali samostojnost, raziskovanje in aktivno vlogo otrok. Izvajali bomo dejavnosti, ki so usmerjeni v fizično, zdravstveno in psihosocialno varnost otrok, tudi v povezavi s projekti: Evropski teden mobilnosti, Oktober-mesec požarne varnosti, Teden otroka, Dober dan, pridi k nam.

3.1.3. PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE VZGOJITELJEV

ANALIZA STANJA: Pri svojem delu spremljamo potrebe, počutje in odzive otrok ter glede na opažanja prilagajamo dejavnosti in načine dela. Pri delu se srečujemo z različnimi potrebami otrok, zato iščemo

ustrezne pristope in načine podpore. Svoje znanje nadgrajujemo z izobraževanji, strokovnimi srečanji in izmenjavo izkušenj. Pridobljena znanja vključujemo v vsakodnevno delo. Kaže se potreba po nadaljnjem strokovnem izpopolnjevanju predvsem na področju vključevanja otrok, socialnih odnosov, čustvenega razvoja, vedenja ter zagotavljanja varnega in spodbudnega okolja.

STANDARD: Strokovni delavec usmerja učenje tako, da otroku omogoča optimalne dosežke razvoj.

KAZALNIK KAKOVOSTI: Strokovni delavec ustvarja varno in spodbudno učno okolje.

CILJ: Vzgojitelj otrokom zagotavlja okolje za dobro počutje, čustveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkušenj, spretnosti, znanja.

DEJAVNOSTI:

- Vzgojitelj pri vsakodnevnem delu uporablja kurikulum za vrtce.
- Vzgojitelj zagotavlja individualiziran pristop in podpira vse otroke.
- Pri vsakodnevnih dejavnostih je vzgojitelj s spoštljivo komunikacijo vzor.
- Vzgojitelj zagotavlja zasebnost otrok in staršev.

POVEZAVA Z OSTALIMI PROGRAMI IN PROJEKTI: Vsi strokovni delavci bomo načrtovali in izvajali dejavnosti, ki bodo otroku omogočile optimalen razvoj. Z izobraževanji in izmenjavo primerov dobrih praks bomo stalno nadgrajevali svoje kompetence in tako na nivoju enote izvajali naslednje projekte, ki omogočajo strokovni razvoj zaposlenih: Kurikularna prenova – Nove poti do znanja (Zavod RS za šolstvo), Izmenjava primerov dobrih praks, Dober dan, pridi k nam.

3.2.PROGRAM RAZVOJA DISLOCIRANEGA ODDELKA FRANČIŠČE AMBROŽIČ - SKUPAJ ZMOREMO

3.2.1. DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU

ANALIZA STANJA: Otroci se medsebojno povezujejo, sodelujejo pri vsakodnevnih dejavnostih in postopoma razvijajo sposobnosti vzpostavljanja in ohranjanja odnosov z vrstniki in odraslimi. Pri večini otrok opažamo pripravljenost za sodelovanje in vključevanje v skupne dejavnosti. Otroci kažejo zanimanje za pripovedovanje ob slikah, pri čemer nekateri že oblikujejo krajše pripovedi. Socialne in gibalne igre otrokom omogočajo priložnosti za sodelovanje, upoštevanje pravil in razvijanje občutka pripadnosti skupini.

STANDARD: Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.

KAZALNIK KAKOVOSTI: Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.

CILJ: Vzgojitelj otroke spodbuja in jim omogoča, da razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanijo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, na primer v igri, dnevni rutini, v času predstave in širše, na primer v gledališču, muzeju.

DEJAVNOSTI: Samostojno pripovedovanje ob slikah, socialne igre, gibalne igre.

POVEZAVA Z OSTALIMI PROGRAMI IN PROJEKTI: Dejavnosti bomo povezali s projekti Praznovanje letnih časov, Teden brez igrač, Slovenski tradicionalni zajtrk.

3.2.2. VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

ANALIZA STANJA: Pri otrocih opažamo, da potrebujejo jasna, razumljiva in dogovorjena pravila, saj jim pomagajo v vsakodnevnih situacijah, daj jim zagotavljajo varnost in dobro počutje. Otroci poznajo osnovna pravila v igralnici, na igrišču, pri različnih dejavnostih, vendar jih še ne upoštevajo dosledno. Potrebujejo ponavljanje, usmerjanje in zgled odraslih. V igre se nekateri otroci vključijo hitro, nekateri še potrebujejo spodbudo. Preko vseh dejavnosti bomo spodbujali sodelovanje, prijaznost, pomoč drug drugemu.

STANDARD: V vrtcu zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

KAZALNIK KAKOVOSTI: V vzgojno-izobraževalnem zavodu podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

CILJ: Vzgojitelj otroke spodbuja in jim omogoča, da se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade.

DEJAVNOSTI: Skupno oblikovanje pravil skupine, igre v parih in skupinah, dejavnosti povezane s prijaznostjo in pomočjo drug drugemu.

POVEZAVA Z OSTALIMI PROGRAMI IN PROJEKTI: Dejavnosti bomo povezali s projektoma Teden otroka, Teden brez igrač.

3.2.3. PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE VZGOJITELJEV

ANALIZA STANJA: Strokovni delavci si prizadevamo ustvariti varno, spodbudno okolje, v katerem se otroci počutijo varne, sprejete in slišane. Izhajamo iz potreb in razvojnih značilnosti otrok. Med strokovnimi delavci poteka izmenjava izkušenj in idej. Skupno načrtovanje omogoča povezovanje različnih znanj, izkušenj in prispeva k bolj premišljenemu izvajanju dejavnosti.

STANDARD: Strokovni delavec usmerja učenje tako, da otroku omogoča optimalne dosežke in razvoj.

KAZALNIK KAKOVOSTI: Strokovni delavec ustvarja varno in spodbudno učno okolje.

CILJ: Vzgojitelj otrokom zagotavlja okolje za dobro počutje, čustveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkušenj, spretnosti, znanja.

DEJAVNOSTI: Izmenjava izkušenj, idej in primerov dobre prakse, strokovni delavci skupaj načrtujemo in pripravimo dejavnosti.

POVEZAVA Z OSTALIMI PROGRAMI IN PROJEKTI: Dejavnosti bomo povezali s projekti Teden brez igrač, Teden otroka, Praznovanje letnih časov.

Projekte enote bomo izvajali v vseh oddelkih, pri čemer bodo strokovni delavci dejavnosti prilagodili starosti, razvojnim značilnostim, sposobnostim, potrebam in interesom otrok posameznega oddelka. V prednostno nalogo bomo smiselno vključevali tudi projekte oddelkov.

4. PROGRAMI IN PROJEKTI ENOTE ANGELCE OCEPEK IN DISLOCIRANEGA ODDELKA FRANČIŠKE AMBROŽIČ:

4.1. PROGRAMI IN PROJEKTI ANGELCE OCEPEK

4.1.1. DOBER DAN, PRIDI K NAM

Cilj:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, npr. v igri, dnevni rutini, v času predstave, in širše, npr. v gledališču, muzeju.

Projekt je glavna, prednostna naloga strokovnega aktiva, ki vključuje vse tri standarde programa Razvoja Vrtca Jesenice. Glavni cilj je povezovanje oddelkov med seboj in sodelovanje na različnih področjih. Posebno pozornost bomo namenili dejavnostim, kjer bomo otrokom nudili možnosti za razvoj socialnih veščin, osebno rast, krepitev samopodobe in spoznavanje vrtca kot varno, ter spodbudno učno okolje, kot na primer: prost prehod med oddelki, bralne čajanke, glasbene minutke (s poudarkom na glasbeni zapuščini Mire Voglar), lutkovne predstave, primeri dobrih praks, kino predstave...

4.1.2.TEDEN BREZ IGRAČ

Cilji:

Vzgojitelj/ica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo ter sporočajo lastne zaznave in spoznanja,
- spodbudno učno okolje, zagotavljanje časa in fleksibilnosti pri izvajanju dejavnosti, da lahko podoživljajo, izražajo, osmišljajo ter uporabijo svoje umetniške izkušnje, spretnosti in znanja v spontani igri in novih dejavnostih.

Projekt Teden brez igrač bomo izvajali od 2. do 6. novembra 2026 in ga povezovali z razvojnimi usmeritvami Načrta razvoja, s poudarkom na spodbujanju ustvarjalnosti, sodelovanja, samostojnosti ter trajnostnega ravnanja. Otroke bomo spodbujali k domišljijski, ustvarjalni in socialni igri z uporabo naravnega in nestrukturiranega materiala, ki ga bomo skupaj zbirali v okolici vrtca. K zbiranju naravnega in odpadnega materiala bomo povabili tudi starše ter tako krepili sodelovanje med vrtcem in družino.

Skozi igro bodo otroci razvijali domišljijo, ustvarjalnost, samostojnost, sodelovanje in iznajdljivost, hkrati pa se ozaveščali o pomenu ponovne uporabe materialov, zmanjševanju odpadkov, varovanju narave in odgovornem trajnostnem ravnanju.

4.1.3. KNJIGA, MOJA PRIJATELJICA

Cilji:

-Splošni cilj za umetnostna besedila:

Vzgojitelj/ica otroku omogoča in ga spodbuja, da:

- se srečuje z umetnostnimi besedili iz slovenske in svetovne otroške književnosti in pri tem razvija zmožnost literarno estetskega doživljanja in »branja«.

-Cilji za zvrsti besedne umetnosti:

Vzgojitelj/ica otroku omogoča in ga spodbuja, da:

- posluša, doživlja in poustvarja klasične in sodobne pravljice ter druga prozna besedila: sodeluje pri skupnem branju; o tem, kako besedilo doživlja in razume, se pogovarja in izraža na druge umetnostne načine.

Otrokom bomo skozi igro in različne dejavnosti približali zanimanje za knjige in bralno kulturo. Na nivoju enote bomo ob posebnih priložnostih (letni časi, prireditve, Teden otroka...) organizirali lutkovne predstave, ogled kamišibaja, skupno branje pravljic ipd. Otroci bodo imeli možnost poslušanja in spoznavanja različnih literarnih del na zanimiv, poučen in njim razumljiv način. S tem bodo razvijali in krepili ustvarjalnost, domišljijo, poslušanje, razumevanje in socialne veščine ter bogatili svoj besedni zaklad.

Od 8. 9. do 11. 10. 2026 bo potekal Nacionalni mesec skupnega branja. Letošnja osrednja tema je Branje je veselje. V naši enoti bomo v tem času vsak teden organizirali skupno branje, na ta način pa se bodo otroci med seboj še bolj spoznali in povezali ter uživali ob poslušanju različnih zgodb.

Tudi v tem šolskem letu bomo aktivno sodelovali z Občinsko knjižnico Jesenice preko projekta Berem z Brihto, kjer se bodo otroci seznanjali s knjižnico, knjižničnim bontonom, poklicem in delom knjižničarke ter bralno kulturo. Projekt bo zaključen s prireditvijo Brihtin dan, ki ga vsako leto organizira Občinska knjižnica Jesenice. Projekt Berem z Brihto se povezuje tudi s programom Bralna značka.

4.1.4. TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Cilji:

- spodbujanje radovednosti do hrane, njene rasti, izvora – otrok spoznava kako se hrana spreminja, prideluje, predeluje,

- zavedanje identitete, kulture, vrednosti; spoznavanje in spoštovanje kulturne dediščine – med drugim tudi kulinarične/tradicionalne hrane kot dela kulturne izkušnje,
- doživljanje veselja ob gibanju,
- razvijanje zmožnosti kot so razumevanje in izbira lokalne hrane ter zdravega načina prehranjevanja, skrb za okolje, razumevanje vpliva hrane na okolje ter spodbujanje lokalne proizvodnje hrane.

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk bomo povezali s programom razvoja Vrtca Jesenice. Z dejavnostmi bomo v vrtcu pri otrocih spodbujali skrb za zdravje, dobro počutje, zdravo prehranjevanje, gibanje ter pozitiven odnos do lokalnega okolja in slovenske kulturne dediščine.

V okviru projekta bomo otrokom približali pomen lokalno pridelane in tradicionalne slovenske hrane. Otroci bodo za zajtrk okusili živila, ki so pridelana v lokalnem okolju, ter spoznavali, da je lokalno pridelana hrana pogosto bolj sveža, kakovostna, hranljiva in polnega okusa. Ob tem bomo otroke spodbujali k razvijanju zdravih prehranjevalnih navad ter jih ozaveščali o pomenu raznolike in uravnotežene prehrane.

Poseben poudarek bomo namenili spoznavanju čebel in njihovega pomena za življenje ljudi ter za naše okolje. Dan bomo popestrili z obiskom čebelarja, ki bo otrokom predstavil svoje delo, življenje čebel in pomen njihovega opraševanja. Otroci bodo lahko spoznali različne čebelarske pripomočke, izdelke čebel ter pomen medu kot tradicionalnega slovenskega živila.

V tednu slovenske hrane bomo izvedli različne dejavnosti, s katerimi bomo otrokom na njim primeren in doživljajski način približali slovensko prehransko dediščino, lokalno okolje in pomen zdravega življenjskega sloga. Otroci bodo sodelovali pri pripravi in okušanju tradicionalnih slovenskih jedi iz lokalno pridelanih sestavin, spoznavali različna slovenska živila ter se pogovarjali o njihovi poti »od njive do mize«.

Otroci bodo skozi različne dejavnosti ustvarjali, raziskovali, opazovali in pridobivali nove izkušnje. Izvedli bomo lahko tudi likovne in glasbene dejavnosti na temo čebel, zdrave prehrane in slovenskih živil, pripravili razstavo otroških izdelkov ter uredili manjši »zdrav kotiček« z lokalnimi živili. Otroci bodo tako aktivno sodelovali pri oblikovanju spodbudnega učnega okolja, v katerem bodo razvijali skrb zase, za druge in za okolje.

Teden slovenske hrane bomo obeležili od 16. do 22. novembra 2026, Tradicionalni slovenski zajtrk pa bomo izvedli v petek, 20. novembra 2026.

Slogan Tradicionalnega slovenskega zajtrka 2026 je: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom!«

4.1.5. OKTOBER - MESEC POŽARNE VARNOSTI

Cilja:

Vzgojitelj/ica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- spoznavajo različnosti v različnih okoljih in kontekstih in pridobivajo izkušnje o razumevanju oseb, stvari, dogodkov, pojavov z različnih perspektiv,
- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade.

Z različnimi dejavnostmi želimo pri otrocih razvijati skrb za lastno varnost in varnost drugih, jih seznanjati z ravnanjem v primeru nesreč ter jim približati delo gasilcev in drugih služb, ki skrbijo za našo varnost in nam pomagajo v različnih nevarnih situacijah.

V mesecu oktobru bomo več pozornosti namenili pogovorom in dejavnostim na temo požarne varnosti, preprečevanja nesreč in varnega ravnanja ob različnih nevarnostih. Otroci se bodo skozi pogovor, igro, opazovanje in praktične dejavnosti seznanjali s tem, kako lahko preprečimo požar in druge nesreče, kako ravnamo v primeru nevarnosti, koga pokličemo na pomoč ter kako pomembno je, da v nevarnih situacijah ostanemo mirni in upoštevamo navodila odraslih.

Posebno pozornost bomo namenili spoznavanju poklica in dela gasilcev. Otroci bodo spoznali njihovo pomembno poslanstvo ter ugotavljali, kako nam pomagajo v različnih nevarnih situacijah.

Dejavnosti bomo popestrili z različnimi didaktičnimi in gibalnimi igrami, pri katerih bodo otroci spoznavali pravilno ravnanje v primeru požara. Izvedli bomo likovne in ustvarjalne dejavnosti na temo gasilcev in požarne varnosti, si ogledali poučne knjige in slikovno gradivo ter se pogovarjali o gasilcih in njihovem delu. V tem obdobju bomo izvedli tudi vajo evakuacije.

Skozi dejavnosti želimo otroke spodbujati, da se seznanijo z varnim ravnanjem v primeru nezgod, hkrati pa podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje, te s temi kazalniki prispevamo k uresničevanju Načrta razvoja.

4.1.6. EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Cilji:

Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- spoznavajo vlogo in pomen trajnostnega razvoja, npr. odgovornosti do sebe, sočloveka, drugih živih bitij in okolja, ter se pri tem učijo odgovornega ravnanja,
- razvijajo zavedanje o pomenu varnosti pri različnih dejavnostih in situacijah, npr. v prometu, igri, pri obiskih kulturnih in drugih ustanov.

Evropski teden mobilnosti bomo v enoti povezovali s cilji in prednostnimi področji Načrta razvoja Vrtca Jesenice, predvsem na področju gibanja, zdravja, varnosti, trajnostnega ravnanja in povezovanja z lokalnim okoljem.

Teden mobilnosti, ki poteka od 16. do 22. septembra, bo letos potekal pod geslom »Mobilnost za vse!«, s poudarkom na varni, dostopni in vključujoči mobilnosti.

Otroke in starše bomo spodbujali k razmišljanju o varnih in okolju prijaznejših načinih prihoda v vrtec. S sprehodi v okolici vrtca, dejavnostmi na temo prometa in sprehodom s policistom bodo otroci spoznavali varno pot v vrtec, prometna pravila ter odgovorno vedenje v prometu. Z dejavnostmi bomo spodbujali gibanje, skrb za zdravje, varovanje okolja ter razvijali samostojnost in občutek za varnost.

4.1.7. TEDEN OTROKA

Cilji:

Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- pridobivajo konkretne izkušnje demokratičnega delovanja v vrtcu in širšem družbenem okolju,
- razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, npr. v igri, dnevni rutini, v času predstave, in širše, npr. v gledališču, muzeju.

Projekt Teden otroka bomo povezovali z razvojnimi usmeritvami Načrta razvoja, predvsem s poudarkom dobrega počutja otrok, ustvarjanja varnega in spodbudnega okolja ter razvijanja kakovostnih odnosov. Teden otroka bo letos potekal od 5. do 11. oktobra 2026, pod geslom »Dobro jutro, dober dan, naj te spremlja prav vsak dan.«

Posebno pozornost bomo namenili prijaznim odnosom, pozdravljanju, vljudnosti, medsebojnemu spoštovanju in sodelovanju. Z različnimi dejavnostmi bomo ustvarjali prijetno in vključujoče okolje, v katerem se vsak otrok počuti sprejetega, slišanega in pomembnega.

4.2. PROGRAMI IN PROJEKTI DISLOCIRANEGA ODDELKA FRANČIŠKE AMBROŽIČ:

4.2.1 . PRAZNOVANJE LETNIH ČASOV, ŠEG IN NAVAD

Cilji:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- spoznavajo kako je zgrajena družba, raziskujejo lokalno in širšo družbeno okolje, spoznavajo praznike, običaje,
- sodelujejo v glasbenih dejavnostih petja, igranja na glasbila, poslušanju glasbe in glasbenih pravljic,
- skozi plesne igre in sprostitvene dejavnosti krepijo samozavedanje, se telesno in čustveno sprostijo.

Strokovne delavke bodo skupaj z otroki izvedle pevske in plesne dejavnosti v večnamenskem prostoru, kot prijetno druženje ob različnih priložnostih. Izvedli bomo pustni sprevod po vasi, slavnostno kosilo,

prednovoletne delavnice in koledovanje po vasi. Ob slovenskem kulturnem prazniku bomo pripravili kulturno prireditev.

4.2.2. TEDEN BREZ IGRAČ

Cilja:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo ter sporočajo lastne zaznave in spoznanja,
- spodbudno učno okolje, zagotavljanje časa in fleksibilnosti pri izvajanju dejavnosti, da lahko podoživljajo, izražajo, osmišljajo ter uporabijo svoje umetniške izkušnje, spretnosti.

V tednu brez igrač bomo otrokom ponujene različne dejavnosti, pri katerih bodo spodbujali svojo domišljijo, ustvarjalnost, sodelovanje in samostojnost. Igra bo temeljila predvsem na naravnih in odpadnih materialih, gibanju, glasbi, pripovedovanju, socialnih igrah ter raziskovanju okolice. Otroke bodo spodbujali k razmišljanju o tem, s čim in na kakšne načine se lahko igrajo ter ustvarjajo z materiali, ki nam jih ponujata narava in okolje.

4.2.3.TEDEN OTROKA

Cilja:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- pridobivajo konkretne izkušnje demokratičnega delovanja v vrtcu in širšem družbenem okolju,
- razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, npr. v igri, dnevni rutini, v času predstave, in širše, npr. v gledališču, muzeju.

Moto letošnjega tedna otroka je » Dobro jutro, dober dan, naj te spremlja prav vsak dan«. Otroke bodo spodbujali k ozaveščanju pomena prijaznost, varnih rutin in pozitivnih medsebojnih odnosov. Skozi dejavnosti bodo krepili zavedanje, da lahko z majhnimi dejanji pomembno vplivamo na počutje prijateljev (vljuden pozdrav, nasmeh, prijazna beseda). Spodbujali jih bodo k prepoznavanju dnevne rutine.

4.2.4.TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Cilj:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje in si ob tem pridobivajo ustrezne navade.

Izvedli bodo tradicionalni slovenski zajtrk. Otrokom bodo približali življenje čebel ter pomen čebel v naravi. Pogovarjali pa se bodo tudi o pomenu ter uživanju hrane iz lokalnega okolja.

5.OBOGATITVENE DEJAVNOSTI ENOTE ANGELCE OCEPEK IN DISLOCIRANEGA ODDELKA FRANČIŠKE AMBROŽIČ

Vrtec Jesenice bo otrokom omogočal različne obogatitvene dejavnosti, ki bodo povezane s cilji in strategijami Programa razvoja.

Cilja:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- spoznavajo, kako je zgrajena družba, raziskujejo lokalno in širše družbeno okolje, spoznavajo geografska in kulturna okolja, praznike, običaje, poklice ipd.,
- vzgojiteljica otrokom omogoča obogatitev umetniške izkušnje z vzpostavljanjem sodelovanja s starši, umetniki, kulturnimi ustanovami, lokalnim in širšim okoljem.

Za otroke drugega starostnega obdobja so predvidene in načrtovane naslednje obogatitvene dejavnosti:

- Gledališče Fru Fru: Pomladna,
- Zavod za šport: Mini cicibanova olimpijada,
- Kosova graščina,
- Gledališče KU KUC: Super čarovnica Mici,
- Čarodej Jan,
- Glasbena šola Jesenice: glasbena pravljica in baletna predstava,
- ZDPM Jesenice: Dedek Mraz,
- Občinska knjižnica Jesenice: mesečne bralne urice in Brihtin dan,
- Nacionalni mesec skupnega branja, ki bo potekal od 8. septembra do 11. oktobra 2026 in bo namenjen spodbujanju branja ter razvijanju bralne kulture pri otrocih.

Za otroke prvega starostnega obdobja, na Hrušici, pa bodo organizirane naslednje dejavnosti:

- Gledališče Ku kuc: Škratka sladka,
- Gledališče Zapik: Ena Zajčja,
- Teater za vse: Lačna gosenica;
- Čarodej Jan,
- Katja Osterc Pavlič: Zvočna pravljica.

6.POLETNO DELO

Cilj:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- otroci pridobivajo izkušnje sprejemanja različnosti glede na spol, nacionalno in kulturno poreklo, veroizpoved ter posebnosti v duševnem in telesnem razvoju,
- doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo in sporočajo lastne zaznave in spoznanja.

V času poletnih počitnic bomo načrtovanje dejavnosti in izvajanje le – teh prilagodili glede na razporeditev strokovnih delavk v skupine in enote ter glede na starost in število otrok, ki bodo poleti vrtec obiskovali. Vsekakor pa se bomo trudili, da bo delo potekalo strokovno in nemoteno, poskrbeli bomo, da bo vzdušje v skupinah čimbolj prijetno in otrokom prijazno.

7.SODELOVANJE

7.1. SODELOVANJE Z OKOLJEM

7.1.1 SODELOVANJE Z OKOLJEM V ENOTI ANGELCE OCEPEK

Cilj:

- otroci spoznavajo, kako je zgrajena družba, raziskujejo lokalno in širše družbeno okolje, spoznavajo geografska in kulturna okolja, praznike, običaje, poklice ipd..

Z načrtnim in kakovostnim sodelovanjem z lokalnim okoljem bomo otrokom omogočali varne, spodbudne in raznolike izkušnje učenja ter jih dejavno vključeval v okolje, v katerem živijo. Sodelovanje z različnimi ustanovami, društvi, strokovnjaki in posamezniki bo otrokom omogočalo spoznavanje širšega družbenega in naravnega okolja, razvijanje socialnih odnosov, občutka pripadnosti, odgovornosti in soudeležbe.

USTANOVA	DEJAVNOST	POVEZAVA S PODROČJEM
Čebelarsko društvo Jesenice	• obisk čebelarja	• Varno in spodbudno učno okolje
Občinska knjižnica Jesenice	• obisk knjižnice • Brihtin dan	• Profesionalno učenje in delovanje vzgojiteljev
Kino Železar	• Brihtin dan	• Profesionalno učenje in delovanje vzgojiteljev
Občina Jesenice	• obisk dedka Mraza	• Profesionalno učenje in delovanje vzgojiteljev

Glasbena šola Jesenice	• glasbena pravljica	• Profesionalno učenje in delovanje vzgojiteljev • Dosežki otrok v razvoju in učenju
Dom dr. Franceta Bergelja Jesenice	• koledovanje • pustni sprevod	• Dosežki otrok v razvoju in učenju
Srednja šola Jesenice	• dijaki na praktičnem usposabljanju • Mini olimpijada	• Profesionalno učenje in delovanje vzgojiteljev • Varno in spodbudno učno okolje
Zavod za šport Jesenice	• Mini olimpijada	• Dosežki otrok v razvoju in učenju • Varno in spodbudno učno okolje
Zdravstvenim domom Jesenice	• zdravstveno vzgojne delavnice za otroke	• Varno in spodbudno učno okolje
Prostovoljno gasilsko društvo Jesenice	• evakuacijska vaja	• Varno in spodbudno učno okolje • Profesionalno učenje in delovanje vzgojiteljev
Policijska postaja Jesenice	• obisk policista	• Varno in spodbudno učno okolje • Profesionalno učenje in delovanje vzgojiteljev

Tabela 3: Sodelovanje z okoljem v enoti Angelce Ocepek na Tavčarjevi 21, zgoraj

7.1.2 SODELOVANJE Z OKOLJEM V DISLOCIRANEM ODDELKU FRANČIŠKE AMBROŽIČ

Cilj:

- otrok spoznava, kako je zgrajena družba, raziskuje lokalno in širše družbeno okolje.

Sodelovali bomo s/ z:

- PGD Hrušica,
- Srednjo šolo Jesenice – predšolska vzgoja,
- Čebelarsko zvezo Slovenije,
- ZDPM Jesenice.

7.2. SODELOVANJE S STARŠI

7.2.1. SODELOVANJE S STARŠI V ENOTI ANGELCE OCEPEK

S starši bomo sodelovali na več načinov:

- oddelčna srečanja: uvodno srečanje za starše, roditeljski sestanek, koledovanje, dan družin, zaključno srečanje, ostalo po izbiri tandema,

- aktivno vključevanje staršev v vzgojno delo v oddelku,
- pogovorne ure – 1 x mesečno,
- predstavitev zanimivih znanj,
- pomoč staršev novincev pri uvajanju – v oddelkih, v katere so vključeni novinci,
- prinašanje različnega materiala,
- preko sporočil na oglasnih deskah,
- izmenjava pomembnejših informacij ob prihodu/odhodu otrok,
- podajanje informacij preko spletne platforme web vrtec in elektronske pošte,
- predavanja za starše.

Vsi strokovni delavci bomo izpolnjevali temeljne naloge vrtca in sicer pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin ter ustvarjanje pogojev za celosten razvoj otrokovih potencialov. Sodelovanje s starši se povezuje s področjem profesionalnega učenja in delovanja vzgojiteljev, saj s temi dejavnostmi otrokom zagotavljamo okolje za dobro počutje in čustveno varno navezanost.

7.2.2 SODELOVANJE S STARŠI V DISLOCIRANEM ODDELKU FRANČIŠKE AMBROŽIČ

S starši bodo sodelovali na več načinov:

- vsakodnevni pogovori (kratke informacije o otroku),
- srečanja s starši (roditeljski sestanki, pogovorne ure),
- Vasco web vrtec,
- oglasne deske (načrt dela v oddelku, vabila, obvestila),
- spletna stran vrtca (članki o dogajanju v oddelku),
- predstavniki sveta staršev.

7.3 SODELOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Cilji:

- izmenjavanje in spoznavanje novih oz. drugačnih pristopov do vzgojno izobraževalnega dela,
- spodbujanje medsebojnega sodelovanja, dobre in uspešne komunikacije ter pomoč pri strokovnem delu in osebnostni rasti,
- poskrbeti za dobro povezanost na nivoju vrtca, enote in tandema,
- skupno načrtovanje in izvedba dejavnosti s sodelovanjem vseh strokovnih delavcev.

Sodelovali bomo na skupnih strokovnih aktivih, vzgojiteljskih zborih, seminarjih, predavanjih in delavnicah. Aktivno se bomo vključevali v delovne time tudi s predlogi in idejami. Sodelovali bomo v skupnih projektih. Aktivno bomo tudi sodelovali s svetovalno službo Vrtca Jesenice in drugimi

izvajalkami pomoči. Na ta način bomo skupaj ustvarjali varno in spodbudno učno okolje za otroke ter spodbujali razvoj njihovih socialnih zmožnosti in spretnosti.

8.IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

8.1 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

IZVAJALEC	NASLOV	TERMIN
Saša Kocijančič	VOP	8. 9. 2026
Ana Nina Jager	Pravna zaščita vzgojitelja	24. 9. in 8. 10. 2026
ZRSŠ	KUP – Izvedbeni kurikulum v luči zagotavljanja kakovosti	15. 9. 2026 ali 12. 10. 2026; od 16. 9. 2026 do 30. 11. 2026
Damjana Šmid	50 aktivnosti za razvijanje socialnih veščin v vrtcu	november - na daljavo
Tadeja Podgorelec	Psihološka podpora: Z veseljem v službo – negovanje dobre klime v kolektivu in skrb za lastno dobro počutje	19. 1. 2027
Jan Brajer	HACCP načela in ostale higienske zadeve	16. 2. 2027
Borštnar&Co	Usposabljanje iz varnosti in zdravja pri delu	Po potrebi
RK Slovenije – Območno združenje Jesenice	Prva pomoč	po potrebi
Vrtec Jesenice	Strokovna ekskurzija	maj

Tabela 4: Izobraževanje strokovnih delavcev

8.2. ŠOLA ZA STARŠE

Zveza prijateljev mladine	Starši smo otrokom ogledalo	16. 11. 2027
Damjana Šmid	Prvič v vrtec	1. 6. 2027

Tabela 5: Izobraževanje šola za starše

9.ZADOLŽITVE STROKOVNIH DELAVCEV

9.1. RAZPORED ZADOLŽITEV ZA SKUPNE PROSTORE IN OSTALE ZADOLŽITVE

9.1.1. ENOTA ANGELCE OCEPEK

SKUPNI PROSTOR	ODGOVORNA OSEBA
Glasbeni kabinet	Anka Benčina, Jasenka Tomašević
Odpadni kabinet	Alenka Pozvek, Mojca Jeklič, Nina Pahor
Knjižnica	Marjana Jakopič, Sandra Selman
Telovadnica	Kristina Koblar, Nina Petric
Oglasne deske	Monika Kovač, Melisa Kavalar
Pisanje člankov	Kristina Koblar
Naravoslovni kotiček	Anka Benčina, Jasenka Tomašević
Tedenski pregled igral in igrišča	Anita Vogrinčič
Prva pomoč	Marjana Jakopič, Sandra Selman
Uta	Vsi zaposleni
Didaktični material	Marjana Jakopič, Sandra Selman
Likovni kabinet	Monika Kovač, Melisa Kavalar
Lutkovni kabinet	Alenka Pozvek, Mojca Jeklič, Nina Pahor
Pedagoška soba	Anka Benčina, Jasenka Tomašević
Gašenje začetnih požarov in evakuacija	Nejc Škoda, Marjana Jakopič
Sanitarni material	Nejc Škoda, Nina Petric
Razdelitev krpic in nabave	Jasenka Tomašević

Tabela 6: Razpored zadolžitev za skupne prostore v enoti Angelce Ocepek na Tavčarjevi 21, zgoraj

9.1.2. DISLOCIRANI ODDELEK FRANČIŠKE AMBROŽIČ

SKUPNI PROSTOR	ODGOVORNA OSEBA
Pregled igral	Tajda Žnidaršič Pogačnik (do prihoda Tajde Žnidaršič Pogačnik bo zadolžitev prevzela Anita Plohl)
Telovadnica	Ines Tomić
Knjižnica	Katja Smolej
Gašenje začetnih požarov, evakuacija in prva pomoč	Mojca Čufer
Urejanje lesene ute	Anita Plohl

Zbornica	Petra Kovač
Večnamenski kabinet	Petra Kovač
Pisanje člankov za internetno stran	Mojca Čufer
Ozvočenje	Mojca Čufer
Prva pomoč	Mojca Čufer

Tabela 7: Razpored zadolžitev za skupne prostore v dislociranem oddelku Frančiške Ambrožič

10.RAZPORED STROKOVNIH DELAVCEV V DELOVNE TIME

Strokovni delavci smo udeleženi v naslednjih delovnih timih:

DELOVNI TIM	PREDSTAVNIK	NAMESTNIK
Promocija zdravja na delovnem mestu	Anita Vogrinčič	/
Ustvarjanje in oblikovanje	Nina Petric	Kristina Koblar Melisa Kavalar
Kakovost in razvoj vrtca	Marjana Jakopič	Anita Vogrinčič
Iz majhnega raste veliko, organiziranje raznih prireditev v okviru vrtca	/	
Prehrana v vrtcu (po potrebi)	Mojca Jeklič	Monika Kovač

Tabela 8: Predstavniki in namestniki delovnih timov

Zapisala: vodja strokovnega aktiva Marjana Jakopič, dipl. vzg. predšolskih otrok

VRTEC JESENICE
Cesta Cirila Tavčarja 21 • 4270 Jesenice • T: 04 583 67 40 • W: vrtecjesenice.si

LETNI DELOVNI NAČRT

ENOTE ANGELCE OCEPEK, spodaj

ENOTA: Angelca Ocepek, Cesta Cirila Tavčarja 21 (spodaj)

ŠOLSKO LETO: 2026/2027

VODJA ENOTE: Tanja Ručigaj, dipl. vzg. predšolskih otrok

RAVNATELJ: Vanja Kramar, dipl. vzg. predšolskih otrok

VRTEC JESENICE
Cesta Cirila Tavčarja 21
JESENICE
1

Jesenice, september 2026

2. PROGRAMI IN PROJEKTI

2.1 NAČRT RAZVOJA VRTCA JESENICE – Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo v vzgoji in izobraževanju

V šolskem letu 2026/2027 bomo pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela sledili **Programu razvoja Vrtca Jesenice**. Razvojne usmeritve bomo vključevali v projekt Z igro do znanja.

2.1.1 DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU

ANALIZA STANJA: Otroci razvijajo socialne spretnosti skladno s svojo starostjo. V mlajših skupinah (1-3 let) se otroci igrajo pretežno vzporedno, pogosto so potrebovali pomoč pri deljenju igrač in čakanju na vrsto. Pogosti se dogajajo konflikti zaradi nerazumevanja lastnine (npr. jemanje igrač), ki jih vzgojitelji sproti usmerjamo z besednim modeliranjem in preusmerjanjem pozornosti.
V kombiniranih oddelkih (2–4 let) otroci pogosteje sodelujejo v skupni igri, se dogovarjajo o poteku igre (npr. razdelitev vlog v simbolni igri) in kažejo več razumevanja za čustva drugih. Opazili smo empatijo med otroki (npr. otrok potolaži vrstnika ob jokanju ali mu ponudi igračo). Nekateri otroci še potrebujejo podporo pri reševanju konfliktov z besedami namesto fizičnih odzivov. Napredek je bil viden pri uporabi vljudnostnih izrazov in upoštevanju pravil v skupini.

Poseben poudarek bomo namenili celostnemu razvoju otrok in razvijanju socialnih spretnosti. Otrokom bomo v vsakodnevnih situacijah omogočali pridobivanje izkušenj v sodelovanju, komunikaciji, izražanju čustev, razumevanju drugih ter postopnem reševanju konfliktov.
Preko igre, skupnih dejavnosti in vsakodnevnih rutin bomo otroke spodbujali, da se vključujejo v skupino, navezujejo stike z drugimi otroki in odraslimi, razvijajo prijateljske odnose ter postopoma spoznavajo pravila skupnega življenja.
Otrokom bomo omogočali dovolj časa za prosto igro. Prav v njej se otroci učijo sodelovanja, dogovarjanja, deljenja, čakanja in upoštevanja drugih. Strokovni delavci bomo otroke opazovali in spremljali njihove odzive ter jim po potrebi nudili podporo pri vključevanju v igro in pri reševanju različnih socialnih situacij.
Pri mlajših otrocih bomo posebno pozornost namenili navezovanju stikov, skupni igri, prepoznavanju osnovnih čustev ter postopnemu izražanju svojih potreb in želja. Starejše otroke bomo spodbujali k sodelovanju, dogovarjanju, medsebojni pomoči in iskanju ustreznih rešitev ob konfliktih.

STANDARD: Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.

KAZALNIK KAKOVOSTI: Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.

CILJ: Vzgojiteljice predšolskih otrok spodbujajo otroke ter jim omogoča, da:

- razvijajo samozavedanje in identiteto s spoznavanjem sebe, interesov, močnih področij ter razvijajo samostojnost in kritičnost;
- spoznavajo in primerjajo različna čustva, se jih učijo nadzorovati in obvladovati v vsakdanjem življenju ter jih izkazovati na družbeno sprejemljiv način;
- razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, npr. v igri, dnevni rutini, v času predstave, in širše, npr. v gledališču, muzeju;

ČASOVNICA DEJAVNOSTI:

- september: uvajanje, dnevna rutina, Evropski teden mobilnosti
- oktober: Teden otroka
- november: Teden brez igrač, teden Slovenske hrane (Tradicionalni Slovenski zajtrk)
- december: Novoletni okrasek za prijatelja,
- januar: Naravni eksperimenti
- februar: Otroško ljudsko izročilo
- marec: To sem jaz
- april: Raziskovalni dan v naravi
- maj: Skačem, plešem, se vrtim

POVEZAVA Z OSTALIMI PROGRAMI IN PROJEKTI: Vsebina, načrtovane dejavnosti in cilji posameznih projektov (Evropski teden mobilnosti, Teden otroka, Teden brez igrač, Tradicionalni slovenski zajtrk, Mali sonček, Gibalček in Bralni projekt) bodo podrobneje opredeljeni v nadaljnjih točkah Letnega delovnega načrta enote. Ostale dejavnosti, predvidene na časovnici dejavnosti, bo vsaka strokovna delavka vsebinsko in izvedbeno opredelila v letnem delovnem načrtu oddelka, pri čemer bo upoštevala razvojne značilnosti, potrebe, interese in zmožnosti otrok ter aktualno dogajanje v skupini.

2.1.2 VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

ANALIZA STANJA: Otroci naj bi se v vrtcu počutili varne in sprejete. V mlajših skupinah se varnost kaže predvsem v navezanosti na vzgojitelja, potrebi po rutini ter odzivu na stiske (npr. jok ob prihodu v vrtec). Z ustaljenim dnevnim redom in stalnostjo odraslih dosegamo večjo čustveno stabilnost otrok. V starejših skupinah otroci samostojneje uporabljajo kotičke za igro in upoštevajo dogovorjena pravila (npr. pospravljanje za seboj). Občasno prihaja do konfliktov (npr. izključevanje iz igre, nesoglasja pri pravilih igre), ki jih rešujemo s pogovorom in spodbujanjem iskanja rešitev.
Pozornost namenjamo sprejemanju različnosti – npr. vključevanje otrok iz drugih kulturnih okolij, pogovori o različnosti družin. Otroci se učijo strpnosti skozi vsakodnevne situacije. Prostori so varni in funkcionalni.

V enoti bomo skrbeli za okolje, v katerem se bodo otroci počutili varne, sprejete in vključene. Pri načrtovanju bomo upoštevali individualne potrebe, razvojne značilnosti, interese in zmožnosti posameznega otroka.
Igralnice in druge prostore bomo oblikovali tako, da bodo otrokom omogočali samostojno izbiro, raziskovanje, gibanje, igro in sodelovanje. Zagotavljali bomo različne materiale, ki bodo otrokom dostopni in jih bodo spodbujali k aktivnemu učenju.
Otrokom bomo omogočali dovolj časa za igro in ponavljanje dejavnosti. Strokovni delavci bomo sledili njihovim pobudam in interesom ter dejavnosti prilagajali skupini in posameznemu otroku.
Poseben poudarek bomo namenjali vsakodnevnemu bivanju na prostem. Otroci bodo imeli veliko možnosti za gibanje, igro na igrišču, raziskovanje narave in pridobivanje neposrednih izkušenj.
Skrbeli bomo za vključevanje vseh otrok ter jim omogočali sodelovanje na način, ki bo ustrezen njihovim zmožnostim in potrebam:

STANDARD: V vrtcu zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

KAZALNIK KAKOVOSTI: V vzgojno-izobraževalnem zavodu podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

CILJ: Vzgojitelj otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- spoznavajo pravila vedenja in ustrezno ravnanje pri igri, dnevni rutini in drugih dejavnostih v vrtcu;
- spoznavajo različnosti med ljudmi glede na kulturno in nacionalno poreklo, veroizpoved ter posebnosti v telesnem in duševnem razvoju;
- imajo možnosti za gibanje in raziskovanje predvsem na prostem, na igrišču, travniku, v gozdu in drugih ustreznih okoljih.

DEJAVNOSTI:

- zagotavljati dovolj časa za prosto igro;
- spodbujati raziskovanje in aktivno učenje;
- omogočati vsakodnevno gibanje in bivanje na prostem;
- upoštevati individualne potrebe in različnosti otrok;
- prilagajati dejavnosti razvojni stopnji in zmožnostim otrok;
- zagotavljati možnosti za sodelovanje vseh otrok.

POVEZAVA Z OSTALIMI PROGRAMI IN PROJEKTI:

Skozi igro do znanja, Teden mobilnosti, Teden otroka, Bralni projekt, Teden brez igrač.

2.1.3 PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE VZGOJITELJEV

ANALIZA STANJA: Vzgojitelji načrtujemo dejavnosti glede na razvojno stopnjo otrok.
Strokovni delavci bomo svoje delo načrtovali, izvajali, spremljali in evalvirali. Pri načrtovanju bomo izhajali iz potreb, interesov in razvojnih značilnosti otrok. V mlajših skupinah prevladujejo dejavnosti usmerjene v senzorično raziskovanje, rutino in razvoj osnovnih socialnih navad (npr. hranjenje, pospravljanje, sodelovanje pri enostavnih opravilih). Vzgojitelji uporabljamo ponavljanje, zgled in neposredno pomoč. Spodbujamo razvijanje samostojnosti.
V starejših skupinah vzgojitelji spodbujamo sodelovalno učenje in izražanje idej (npr. skupinsko načrtovanje igre, pogovor v krogu, reševanje problemov). Otrokom dajemo več možnosti izbire in jih vključujemo v odločanje.

Pomemben del našega dela bo opazovanje otrok in spremljanje njihovega razvoja. Na podlagi opažanj bomo prilagajali dejavnosti, materiale, prostor in načine dela.

Med seboj bomo sodelovali, si izmenjevali izkušnje, znanja in primere dobre prakse. Na strokovnih aktivih in drugih oblikah sodelovanja bomo skupaj razmišljali o svojem delu, iskali ustrezne rešitve in načrtovali izboljšave.

Svoje delo bomo redno evalvirali. Evalvacija bo temelj za nadaljnje načrtovanje in izboljševanje kakovosti našega dela.

STANDARD: Strokovni delavec usmerja učenje tako, da otroku omogoča optimalne dosežke in razvoj.

KAZALNIK KAKOVOSTI: Strokovni delavec ustvarja varno in spodbudno učno okolje.

CILJ: Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- ozaveščajo individualne in skupinske razlike ter jih izražajo ne glede na spol, socialno, ekonomsko in kulturno ozadje, svetovni nazor, narodno in jezikovno pripadnost ter posebnosti v razvoju.

Dejavnosti:

- kakovostno načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojno-izobraževalnega dela;
- spremljanje razvoja, potreb in interesov otrok;
- prilagajanje dejavnosti posameznim otrokom;
- sodelovanje in strokovna podpora med zaposlenimi;
- izmenjava primerov dobre prakse;
- refleksija lastnega dela;
- samoevalvacija;
- strokovno izpopolnjevanje.

POVEZAVA Z OSTALIMI PROGRAMI IN PROJEKTI:

Skozi igro do znanja, Teden mobilnosti, Teden otroka, Bralni projekt, Teden brez igrač.

2.2 PROJEKTI IN PROGRAMI NA NIVOJU ENOTE

2.2.1 BRALNI PROJEKT

Poslušanje in govorjenje sta osrednji sporazumevalni dejavnosti v vrtcu, a se spontano prepletata z branjem in pisanjem. Pogovarjanje je prisotno tudi pri branju. Razvoj jezika in govora tako poleg simbolne igre in učenja spodbuja tudi vsakodnevno branje različnih zgodb. Z razumevanjem koncepta knjige otroci pridobivajo pozitivno izkušnjo s knjigo, razvijajo odnos do knjige, navezujejo stik z odraslim prek slikanice ali kartonke. Ob branju si otroci ustvarjajo svoj domišljijski svet, pridobivajo informacije o resničnem svetu, širijo besedišče. Pridobljeno znanje povezujejo s svojimi izkušnjami, vse to pa jim omogoča razvoj na vseh področjih.

CILJI:

Vzgojiteljice predšolskih otrok spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da:

- razvijajo varno navezanost ter sporazumevanje in govor doživljajo kot prijetno izkušnjo in osnovni način povezovanja z drugimi.

Dejavnosti:

- knjižni kotički v igralnici,
- spontano individualno, skupinsko branje po izbiri otrok,
- poimenovanje ob knjigah,
- pogovori ob slikanicah,
- bralni nahrbtnik,
- delo s knjigami kot virom informacij,
- izposoja knjig, slikanic, kartonk,
- projekt Berem z brihto,
- obisk knjižnice,
- pravljične delavnice.

2.2.2 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Projekt bo potekal v mesecu novembru od ponedeljka, 16. novembra, do petka, 20. novembra 2026. Slogan letošnjega Tradicionalnega slovenskega zajtrka se glasi: **Slovensko na mizi-začnimo z zajtrkom.** V sklopu dogajanja bodo potekale aktivnosti k spodbujanju okušanja tradicionalnih slovenskih jedi iz lokalno pridelanih sestavin in spodbujanje zdravega načina prehranjevanja. Poleg tega bomo poskrbeli za gibalne dejavnosti otrok in jih tudi na ta način ozaveščali o pomenu zdravega načina življenja.

Tradicionalni slovenski zajtrk bo potekal v **petek, 20. novembra 2026.**

CILJI:

Vzgojiteljice predšolskih otrok spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da:

- se seznanjajo s skupno kulturno dediščino ter razvijajo spoštljivo vedenje in odnos do lastne kulture in drugih kultur;
- spoznavajo, kako je zgrajena družba, raziskujejo lokalno in širše družbeno okolje, spoznavajo geografska in kulturna okolja, praznike, običaje, poklice ipd.;
- pridobivajo znanja in spretnosti, povezane z vzdrževanjem osebnega zdravja in dobrega počutja.

2.2.3 MALI SONČEK IN GIBALČEK

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje otroku daje občutek ugodja, varnosti, veselja in dobrega počutja.

Mali sonček otroka nagradi z nalepko za vsako opravljeno nalogo, ki jih bodo otroci glede na starost izvajali po zastavljenem programu.

Za opravljeno stopnjo programa pa si otroci prislužijo priznanje oziroma diplomo. Naloge za Mali sonček so označene in prirejene glede na starost otrok.

V sklopu tega projekta bomo uresničevali tudi vsebine po programu NTC, poudarek pa bo na spontanem učenju skozi igro.

CILJI:

Vzgojiteljice predšolskih otrok spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da:

- vsakodnevno gibanje v notranjih prostorih in na zunanjih površinah;
- usvajanje osnovnih stabilnostnih spretnosti;
- usvajanje osnovnih spretnosti premikanja telesa, kot so plazenje, lazenje, hoja, tek, skok, plezanje, padec, vrtenje, kotaljenje ipd.;
- usvajanje spretnosti obvladovanja pripomočkov z rokami in nogami, kot so meti, lovljenje, odbijanje, brcanje, udarci (žog, kijev, balonov) ipd.

2.2.4 GOZDNI VRTEC

Želimo, da otroci več časa preživijo v naravnem okolju. Ker gozda nimamo blizu, bo to za nas travnik z drevesom. Otroci skozi igro v naravi spoznavajo svet okoli sebe, razvijajo osnovne spretnosti in krepijo stik z naravo. Razvijajo povezavo med nižjimi in višjimi možgani **(limbični sistem)**, ki je odgovorna za uravnavanje čustvenih odzivov, dokler jih ne uravnavajo višje kognitivne funkcije – prefrontalni korteks. Večina otrok je namreč preobremenjena z raznimi močnimi dražljaji.

CILJI:

Vzgojiteljice predšolskih otrok spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da:

- doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo in sporočajo lastne zaznave in spoznanja;
- razvijajo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave;
- se vsakodnevno gibajo v notranjih prostorih in na zunanjih površinah;
- usvajajo osnovne spretnosti premikanja telesa, kot so plazenje, lazenje, hoja, tek, skok, plezanje, padec, vrtenje in kotaljenje;
- razvijajo gibalne sposobnosti, kot so koordinacija, ravnotežje, moč, gibljivost, hitrost, natančnost in vzdržljivost.

2.2.5 PASAVČEK

V okviru projekta bomo otroke na njim primeren, izkustven in igriv način seznanjali z varnostjo v prometu, predvsem z varno vožnjo v avtomobilu in uporabo otroškega varnostnega sedeža ter varnostnega pasu. Skozi pogovor, opazovanje, igro, gibanje, slikanice, prometne situacije in praktične dejavnosti bomo razvijali otrokovo zavedanje o pomenu varnega vedenja v prometu.

Otroci bodo spoznavali osnovna pravila varnosti kot pešci. Seznanili jih bomo z varno potjo ob vrtcu ter nošenjem odsevnih jopičev. Dejavnosti bomo prilagodili starosti, razvojnim značilnostim in predhodnim izkušnjam otrok. V sodelovanju s starši bomo spodbujali dosledno uporabo varnostnih sedežev in varnostnih pasov ter razvijali skupno odgovornost za varnost otrok.

Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- spoznavajo značilnosti prometa in prevoznih sredstev ter razvijajo varno vedenje v prometu;
- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja ter pridobivajo ustrezne navade.

2.2.6 PUNČKA IZ CUNJ

V okviru projekta bomo otroke na njim primeren in doživljajski način spodbujali k razvijanju empatije, medsebojne pomoči, sprejemanja različnosti ter občutka za potrebe drugih. Preko pogovorov, zgodb, simbolne igre, likovnega ustvarjanja in skupnih dejavnosti bomo otrokom približali pomen prijateljstva, sodelovanja, skrbi za druge in solidarnosti.

Otroci bodo sodelovali pri nastajanju punčke iz cunj. Punčko iz cunj bodo otroci odnesli domov z namenom, ki ga bosta določili strokovni delavki v oddelku. Dejavnosti bomo prilagodili starosti, razvojnim značilnostim in interesom otrok ter jim omogočali aktivno sodelovanje in soustvarjanje.

Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- razvijajo socialno zavedanje, razumevanje in empatijo ter se seznanjajo s pravili vedenja;
- pridobivajo izkušnje sprejemanja različnosti ter se učijo odgovornega odločanja.

S projektom želimo pri otrocih spodbujati sodelovanje s starši oz. družinami.

2.2.7 VARNO S SONCEM

V okviru projekta bomo otroke na njim primeren način seznanjali s pomenom zaščite pred škodljivimi vplivi sončnih žarkov. Preko pogovora, opazovanja, igre, zgodb in vsakodnevnih dejavnosti na prostem bomo razvijali osnovne navade varnega vedenja na soncu.

Otroke bomo spodbujali k uporabi pokrival, zadrževanju v senci, pitju zadostne količine tekočine ter primerni zaščiti kože. Poseben poudarek bomo namenili temu, da otroci postopoma prepoznavajo situacije, ko je zaščita pred soncem potrebna, ter ob podpori odraslih razvijajo zdrave življenjske navade.

Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja ter razvijajo navade, ki prispevajo k zdravju in dobremu počutju;
- doživljajo in spoznavajo naravne pojave, zlasti svetlobo in vremenske pojave.

S projektom želimo otroke spodbujati k oblikovanju navad, ki prispevajo k njihovemu zdravju in varnosti, ter k razumevanju pomena zaščite pred soncem že v zgodnjem otroštvu.

2.2.8 EKO ŠOLA

V okviru projekta bomo otroke preko vsakodnevnih izkušenj, raziskovanja, opazovanja in praktičnih dejavnosti spodbujali k razvijanju odgovornega in spoštljivega odnosa do narave in okolja. Otroci bodo spoznavali živo in neživo naravo, opazovali spremembe v okolju ter se vključevali v dejavnosti, povezane z varovanjem narave.

Skozi igro, raziskovanje, delo z naravnimi materiali, skrb za rastline, ločevanje odpadkov, varčevanje z vodo ter druge dejavnosti bomo otroke spodbujali k aktivnemu sodelovanju in pridobivanju izkušenj, ki prispevajo k razumevanju pomena skrbi za okolje. Dejavnosti bomo prilagajali starosti, interesom in razvojnim značilnostim otrok.

Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- razvijajo spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave;

- pridobivajo izkušnje in znanje o tem, kako lahko prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.

S projektom želimo pri otrocih razvijati radovednost, spoštovanje do narave ter prve navade odgovornega ravnanja z okoljem.

2.2.9 TEDEN BREZ IGRAČ

V predšolskem obdobju imajo otroci izjemno močno domišljijo, ki jim omogoča, da v vsakdanjih predmetih vidijo številne možnosti za igro. Prav zato bomo tudi v tem šolskem letu, v mesecu novembru (2. 11. – 6. 11. 2026) otrokom ponudili teden brez igrač, v katerem otroci ne bodo imeli na voljo klasičnih, tovarniško izdelanih igrač, ampak bodo raziskovali, ustvarjali in se igrali z naravnimi ter nestrukturiranimi materiali. Takšen pristop otrokom odpira vrata v svet ustvarjalnosti, spodbuja socialne stike in krepi veščine sodelovanja.

Eden izmed najlepših načinov izvedbe tedna brez igrač je uporaba nestrukturiranega materiala in naravnih materialov iz gozda, ki jih skupaj naberejo otroci, starši in vzgojitelji. Že sam proces nabiranja predstavlja pomembno izkušnjo, saj otroci ob pomoči odraslih spoznavajo naravo, jo raziskujejo in razvijajo spoštljiv odnos do okolja. Hkrati pa sodelovanje staršev utrjuje povezanost med vrtcem in družino.

V igralnici bomo naravne materiale razporedili v košare, škatle ali pladnje, kjer bodo otrokom stalno dostopni. Vejice postanejo čarobne palice, konji ali gradbeni elementi, storži se spreminjajo v kocke, žogice ali like v domišljijskih igrah, kamni pa se uporabljajo za gradnjo cest, hišk ali za likovno ustvarjanje. Takšna prosta igra nima vnaprej določenih pravil, zato se otroci učijo dogovarjanja, deljenja in sodelovanja, kar so ključne socialne veščine predšolskega obdobja.

Poleg proste igre bomo strokovni delavci dejavnosti usmerjali v različne teme. Otroci iz naravnih materialov gradijo vasice in mostove, ustvarjajo umetniške mandale, se preizkusijo v gibalnih igrah s palicami ali pa skupaj oblikujejo skupinske skulpture. Vsaka dejavnost ponuja priložnost za učenje skozi igro: razvijajo se gibalne spretnosti, sposobnost opazovanja, razvrščanja in reševanja problemov.

Teden brez igrač se običajno zaključi s pogovorom in refleksijo. Otroci povedo, kaj jim je bilo najbolj všeč, česa niso pogrešali in kaj bi želeli še ponoviti. Takšna razprava je dragocena, saj pokaže, da so otroci sposobni uživati v igri brez dražljajev sodobne industrije in da prav preprostost včasih prinaša največ veselja.

CILJI:

Vzgojiteljice predšolskih otrok spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da:

- doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo ter sporočajo lastne zaznave in spoznanja.
- spodbudno učno okolje, zagotavljanje časa in fleksibilnosti pri izvajanju dejavnosti, da lahko podoživljajo, izražajo, osmišljajo ter uporabijo svoje umetniške izkušnje, spretnosti in znanja v spontani igri in novih dejavnostih.

2.2.10 EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI OD 16.9. DO 22.9.2026

Tema 24. izvedbe Evropskega tedna mobilnosti je **'Mobilnost za vse!'** Mobilnost za vse je namenjena zagotavljanju dostopnosti do trajnostnega prevoza za vse skupine prebivalcev, ne glede na njihov dohodek, lokacijo, spol, starost ali sposobnosti. Glavni dogodek poteka med 16. do 22. septembrom, vrhunec celotne kampanje pa je priljubljena akcija Dan brez avtomobila.

Vzgojiteljice predšolskih otrok spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da:

- Skupaj s starši spreminjajo potovalne navade v bolj trajnostne, tokrat s poudarkom na dostopnosti trajnostnega prevoza;
- Otroci razvijajo občutek za odgovorno ravnanje do narave in trajnostnih oblik prevoza;
- Otroci razvijajo veselje do gibanja skozi hojo, kolesarjenje in druge oblike aktivnega premikanja;
- Ob dejavnostih spoznavajo pomen gibanja za zdravje in dobro počutje;
- Otroci bogatijo besedišče z izrazi, povezanimi s prometom, okoljem in trajnostno mobilnostjo;
- Otroci preko likovnega ustvarjanja, glasbe in dramatizacije izražajo lastne ideje o trajnostnem načinu življenja in mobilnosti;
- Učijo se sodelovanja in skupnega dogovarjanja pri dejavnostih, povezanih s trajnostno mobilnostjo;
- Otroci se učijo sprejemati odločitve o trajnostnih oblikah premikanja v vsakdanjih situacijah.

V tem tednu bomo organizirali dejavnosti, ki bodo otrokom omogočale, da spoznajo pomen trajnostne mobilnosti in zagotavljanja dostopnosti do trajnostnega prevoza, ki jih bomo posredovali preko različnih iger, zgodbic, pesmic in risank ter se trudili ustvarjati pozitivno podobo trajnostnih potovalnih navad, ozaveščali otroke in starše o pomenu hoje, kolesarjenja, uporabe javnega prevoza in površin v vsakdanjem življenju na njim primeren način.

3. OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

Obogatitvene dejavnosti bomo izvajali v okviru bivanja otrok v vrtcu v obliki:

- delavnic,
- ogledov predstav, ki jih bomo pripravili strokovni delavci,
- ogledov predstav, ki jih bodo pripravili zunanji izvajalci,
- plesnih aktivnosti,
- praznovanj prihodov letnih časov, posameznih praznikov.

Vsebina in število obogatitvenih dejavnosti sta pogojena s starostjo ter z razvojnimi značilnostmi, potrebami in zmožnostmi otrok. Vsebine bomo izbirali strokovni delavci skupaj ali pa se bomo dogovarjali posamično glede na starost in potrebe otrok.
Naš namen je kakovostna in raznolika izvedba kurikuluma ter obogatitev vsakdanjika otrok.

Cilji: vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- doživljajo in izražajo svoje doživljanje ter ustvarjalnost z gibanjem, plesom, glasbo in igro;
- spoznavajo in doživljajo različne praznike, običaje ter značilnosti letnih časov in ob tem sodelujejo v skupnih dejavnostih.

Za otroke prvega starostnega obdobja so v sklopu Vrtca Jesenice načrtovane naslednje dejavnosti:

- Dedek Mraz, ZDPMJ, december 2026;
- predstava Škratja Skladka, izvajalec gledališče Ku-Kuc;
- Ena zajčja, izvajalec Gledališle Zapik;
- Lačna gosenica, izvajalec Teater za vse;
- Pomladna, izvajalec Teater za vse;
- Super Čarovnica Mici, izvajalec gledališče Ku-kuc;
- Čarodej Jan
- Zvočna pravljica;

Cilji:

- vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da spoznavajo, kako je zgrajena družba, raziskujejo lokalno in širše družbeno okolje, spoznavajo geografska in kulturna okolja, praznike, običaje, poklice ipd.;

- Vzgojiteljica otrokom omogoča obogatitev umetniško izkušnje z vzpostavljanjem sodelovanja s starši, umetniki, kulturnimi ustanovami, lokalnim in širšim okoljem.

4. SODELOVANJE S STARŠI

Cilji:

- Aktivno vključevati starše v vzgojno-izobraževalno delo preko načrtovanih projektov.
- S prijetno in iskreno komunikacijo vzpostavljati pozitivne odnose s starši za optimalen napredek otrok.
- Izmenjava informacij o otroku, kar omogoča lažje razumevanje otroka in otrokovih vedenj tako za starše kot za vzgojitelje.

S starši se bomo srečevali občasno v okviru posameznih projektov oddelka in posameznih dejavnostih (izleti, športne aktivnosti, različne delavnice...), ob različnih priložnostih (poklici), na pogovornih uricah enkrat mesečno ali ob predhodni najavi, na skupnih srečanjih in roditeljskih sestankih. Tekoče informacije si bomo izmenjavali vsakodnevno ob prihodu ali odhodu otroka.

Informacije bomo objavljali na oglasnih deskah in preko Web aplikacije, razne objave pa si bodo lahko starši ogledali tudi na strani Vrtca Jesenice.

5. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Sodelovanje z okoljem spodbuja odnos na področju socialnega vključevanja in življenja vrednot v vrtcu. Pri načrtovanju vzgojnega dela upoštevamo značilnosti okolja, svojo ponudbo bogatimo s sodelovanjem z inštitucijami in posamezniki iz tega okolja.

V šolskem letu 2026/27 bomo aktivno sodelovali z izobraževalnimi inštitucijami (Srednja vzgojiteljska šola Jesenice, sodelovanje z drugimi enotami vrtca, Zavod za šport Jesenice, Zdravstveni dom Jesenice, O.Š. Tone Čufar Jesenice/igrišče, obiski zunanjih izvajalcev lutkovnih predstav, Kosova graščina, PGD Jesenice, Čebelarsko društvo Jesenice, Občinska knjižnico Jesenice).

Cilji:

Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- Razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, npr. v igri, dnevni rutini, v času predstave in širše, npr. v gledališču, muzeju;
- Spoznavajo, kako je zgrajena družba, raziskujejo lokalno in širše družbeno okolje, spoznavajo geografska in kulturna okolja, praznike, običaje, poklice ipd.;
- Spoznavajo različna sredstva za komunikacijo v družbi in vire informacij ter razvijajo medijsko pismenost;

6. SKRB ZA VARNOST OTROK IN ZDRAVSTVENO-HIGIENSKI REŽIM

V vrtcu posebno pozornost namenjamo zagotavljanju varnega, zdravega in spodbudnega okolja za vse otroke. Skrb za varnost otrok ter izvajanje zdravstveno-higienskega režima sta pomemben del vsakodnevnega dela vseh strokovnih in drugih delavcev vrtca.

Vse skupine pri izvajanju dejavnosti in skrbi za zdravje ter dobro počutje otrok sodelujejo z organizatorko prehrane in zdravstveno-higienskega režima Ireno Perko in Marušo Cund. Sodelovanje poteka pri načrtovanju in izvajanju zdravstveno-higienskih ukrepov, spremljanju higienskih standardov, prehrane ter pri ozaveščanju in usmerjanju strokovnih delavcev glede ustreznih postopkov in načinov ravnanja.

Skrb za varnost otrok

Vsi strokovni delavci pri svojem delu dosledno upoštevamo varnostni načrt vrtca. Vsak delavec vrtca je dolžan varovati otroke in je osebno odgovoren za njihovo varnost v času bivanja v vrtcu. Svoja dela in naloge je dolžan opravljati tako, da ne ogroža zdravja in življenja otrok.

Posebno pozornost namenjamo stalnemu nadzoru otrok, varni organizaciji dejavnosti, ustrezni pripravi prostora in igral ter preprečevanju nevarnih situacij. Strokovni delavci otroke seznanjamo z varnim ravnanjem in jih spodbujamo k razvijanju odgovornega odnosa do lastne varnosti in varnosti drugih.

Neposredna odgovornost za varnost otrok na strani strokovnih delavcev preneha po predaji otroka staršu oziroma pooblaščeni osebi.

Vsako leto izvedemo evakuacijsko vajo, s katero preverjamo pripravljenost zaposlenih in otrok na ustrezno ter varno ravnanje v primeru požara, naravne nesreče ali druge izredne situacije. Ob evakuaciji upoštevamo navodila in postopke, določene z varnostnim načrtom vrtca.

Posebno pozornost namenjamo tudi varnosti v prometu. Pri sprehodih in drugih dejavnostih izven vrtca otroke seznanjamo s pravili varnega vedenja v prometu. Za večjo vidnost in varnost otrok ter strokovnih delavcev pri sprehodih uporabljamo odsevne jopiče.

Zdravstveno-higienski režim

Pri vsakodnevnem delu dosledno upoštevamo zdravstveno-higienske ukrepe, postopke in pravila, ki zagotavljajo zdravo in higiensko ustrezno okolje za otroke in zaposlene.

Skrbimo za ustrezno osebno higieno otrok in zaposlenih, redno umivanje in razkuževanje rok, čistočo prostorov, igrač in opreme ter ustrezno prezračevanje prostorov. Otroke na njim primeren način spodbujamo k usvajanju higienskih navad in jih navajamo na odgovorno skrb za svoje zdravje in zdravje drugih.

Pri izvajanju dejavnosti upoštevamo tudi priporočila in navodila s področja zdravstvene higiene ter ukrepe za preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni.

Ravnanje ob obolenju ali poškodbi otroka

V vrtcu upoštevamo zdravstveno-higienske ukrepe, postopke in načine ravnanja v primeru obolenja ali poškodbe otroka v času bivanja v vrtcu.

Ob pojavu bolezenskih znakov ali poškodbi otroka strokovni delavci ravnamo skladno z veljavnimi postopki vrtca. Otroku zagotovimo ustrezno pomoč, varnost in nego ter po potrebi obvestimo starše oziroma skrbnike. V primeru poškodbe ali nenadnega poslabšanja zdravstvenega stanja otroka ukrepamo hitro in odgovorno ter po potrebi zagotovimo tudi ustrezno zdravstveno pomoč.

Pri sumu na nalezljivo obolenje upoštevamo predpisane zdravstveno-higienske ukrepe in priporočila ter skrbimo za preprečevanje širjenja okužb med otroki in zaposlenimi.

Skrb za varnost otrok ter zagotavljanje zdravstveno-higienskega režima sta skupna odgovornost vseh zaposlenih v vrtcu. Z doslednim upoštevanjem varnostnega načrta, zdravstveno-higienskih ukrepov,

pravil varnega vedenja v prometu, rednim izvajanjem evakuacijske vaje ter sodelovanjem z organizatorko prehrane in zdravstveno-higienskega režima, zagotavljamo pogoje za varno, zdravo in kakovostno bivanje otrok v vrtcu.

Naš cilj je, da se otroci v vrtcu počutijo varno in sprejeto ter da skozi vsakodnevne dejavnosti pridobivajo znanja in navade, ki prispevajo k skrbi za lastno zdravje, varnost in dobro počutje drugih.

7. SODELOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Za kakovostno delo je pomembno dobro sodelovanje med strokovnimi delavci. Svoje delo bomo povezovali, si izmenjevali izkušnje, predloge in primere dobre prakse.
Pri svojem delu bomo zagotavljali dobro počutje otrok in zaposlenih, ustrezne pogoje za delo ter spodbudno okolje za celovit razvoj otrok. Svoje delo bomo gradili na strokovnosti, avtonomnosti, sodelovanju, refleksiji in samoevalvaciji.

Formalne oblike sodelovanja

- vzgojiteljski zbori;
- skupni strokovni aktivi vrtca;
- strokovni aktivi enote;
- sodelovanje v tandemih;
- sodelovanje s strokovno službo SASS;
- sodelovanje v različnih delovnih timih.

Neformalne oblike sodelovanja

- izmenjava mnenj in izkušenj;
- medsebojna pomoč in podpora;
- izmenjava primerov dobre prakse;
- sodelovanje pri načrtovanju dejavnosti;
- skupno reševanje strokovnih vprašanj;
- sodelovanje na področju izobraževanja in strokovne rasti.

Cilji:

- konstruktivno sodelovanje na strokovnih aktivih, tandemih in drugih strokovnih srečanjih;

- medsebojno sodelovanje, spodbuda in pomoč pri strokovnem delu.

8. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih je pomemben del načrtovanja dela enote, saj omogoča stalno nadgrajevanje strokovnega znanja, razvijanje kompetenc ter spremljanje aktualnih področij vzgojno-izobraževalnega dela. Z načrtovanimi izobraževanji želimo zaposlenim omogočiti pridobivanje novih znanj in spretnosti, ki jih bodo lahko povezovali z vsakodnevnim delom v vrtcu.

V šolskem letu 2026/2027 bomo posebno pozornost namenili področjem varnosti in zdravja pri delu, pravni zaščiti vzgojitelja, zagotavljanju kakovosti, razvijanju socialnih veščin otrok, skrbi za dobro počutje zaposlenih ter higienskim in zdravstvenim vidikom dela. Izobraževanja bodo predstavljala tudi priložnost za izmenjavo izkušenj, refleksijo lastnega dela in prenos pridobljenega znanja v prakso.

IZOBRAŽEVANJA:

- **Saša Kocijančič: VOP (8. 9. 2026),**

Cilj:

Osvežiti in nadgraditi znanje zaposlenih s področja varstva osebnih podatkov ter ozavestiti pomen odgovornega ravnanja z osebnimi podatki otrok, staršev in zaposlenih pri vsakodnevnem delu.

- **Ana Nina Jager: Pravna zaščita vzgojitelja (24. 9. in 8. 10. 2026),**

Cilj:

Seznaniti zaposlene s pravnimi vidiki njihovega dela, njihovimi pravicami in odgovornostmi ter prispevati k večji pravni varnosti in samozavestnemu ravnanju v različnih situacijah, s katerimi se srečujejo pri delu.

- **ZRSŠ: KUP - Izvedbeni kurikulum v luči zagotavljanja kakovosti** (15. 9. 2026 ali 12. 10. 2026; od 16. 9. 2026 do 30. 11. 2026),

Cilj:

Poglobiti razumevanje izvedbenega kurikuluma ter spodbuditi načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojno-izobraževalnega dela z vidika zagotavljanja kakovosti. Pridobljena spoznanja uporabiti pri načrtovanju in izboljševanju pedagoške prakse.

- **Damjana Šmid: 50 aktivnosti za razvijanje socialnih veščin v vrtcu** (november - na daljavo),

Cilj:

Pridobiti konkretne ideje in dejavnosti za načrtno razvijanje socialnih veščin otrok ter jih smiselno vključevati v vsakodnevno delo v skupini. Spodbujati sodelovanje, komunikacijo, medsebojno pomoč in ustrezno reševanje socialnih situacij.

- **Tadeja Podgorelec: Psihološka podpora: Z veseljem v službo - negovanje dobre klime v kolektivu in skrb za lastno dobro počutje** (19. 1. 2027),

Cilj:

Ozavestiti pomen dobre klime v kolektivu in skrbi za lastno dobro počutje. Zaposlene spodbuditi k razvijanju pozitivnih odnosov, učinkovitemu soočanju z obremenitvami ter ustvarjanju spodbudnega in podpornega delovnega okolja.

- **Jan Brajer: HACCP načela in ostale higienske zadeve** (16. 2. 2027),

Cilj:

Nadgraditi znanje zaposlenih o načelih HACCP in higienskih postopkih ter zagotoviti dosledno in odgovorno izvajanje higienskih standardov pri delu z otroki in pri ravnanju z živili.

- **Borštnar&Co: Usposabljanje iz varnosti in zdravja pri delu (po potrebi),**

Cilj:

Zaposlene seznaniti oziroma osvežiti njihovo znanje o varnem in zdravemu delu, možnih nevarnostih na delovnem mestu ter ukrepih za preprečevanje poškodb in drugih tveganj. Spodbujati odgovoren odnos do lastne varnosti in varnosti sodelavcev ter otrok.

- **RK Slovenije - Območno združenje Jesenice: Prva pomoč (po potrebi),**

Cilj:

Obnoviti in nadgraditi praktično znanje zaposlenih za pravilno in pravočasno ukrepanje ob poškodbah, nenadnih zdravstvenih težavah in drugih nujnih situacijah. Prispevati k večji pripravljenosti zaposlenih za zagotavljanje varnosti otrok in sodelavcev.

- **Vrtec Jesenice: Strokovna ekskurzija (maj)**

Cilj:

Omogočiti zaposlenim pridobivanje novih strokovnih izkušenj, spoznavanje primerov dobre prakse ter izmenjavo znanj in izkušenj. Nova spoznanja povezati z delom v lastni enoti ter jih uporabiti kot izhodišče za nadaljnji strokovni razvoj in izboljševanje pedagoške prakse.

9. DELOVNI TIMI

Z namenom zagotavljanja višje kakovosti dela na vseh področjih delovanja vrtca se zaposleni povezujemo v različne interne delovne time. Strokovni delavci naše enote sodelujemo v naslednjih delovnih timih:

- Promocija zdravja na delovnem mestu: Sara Begović (predstavnik);
- Delovni tim za ustvarjanje in oblikovanje: /;
- Delovni tim za kakovost in razvoj vrtca: Edina Mušić (predstavnik), Barbara Koblar (namestnik);
- Delovni tim za organiziranje raznih prireditev v okviru vrtca: Monika Rozinger (predstavnik), Suzana Zrnić (namestnik);
- Prehrana v vrtcu (po potrebi): Maja Kepic (predstavnik).

10. ZADOLŽITVE V ENOTI

Zadolžitve strokovnih delavk v letošnjem letu za urejenost posameznih kabinetov:

- pedagoška soba: Barbara Koblar in Marinka Vavtar;
- glasbeni kabinet in ozvočenje: Maja Kepic;
- urejanje čajne kuhinje: Marina Vrevc, Enisa Dautović;
- lutkovni in naravoslovni kabinet: Monika Rozinger;
- likovni kabinet (razdeljevanje materiala): Barbara Koblar;
- knjižnica: Irena Poklukar;
- strokovna literatura: Anica Presterel;
- telovadnica: Edina Mušić in Suzana Zrnić;
- oglasne deske: Ajla Pjanić;
- vsakodnevni pregled igrišča in igral: Nataša Ferjan;
- naročanje plenic, kozmetike in robčkov: Irena Poklukar;
- urejenost notranjosti omar pri dojenčkih: Klavdija Kovačič/Lucija Bohinc;
- urejenost omar na drugem vhodu: Mojca Dimitrov;
- fotokopirni stroj in računalnik: Tanja Ručigaj;
- lesena hiška – uta na igrišču: Diana Kesić in Tatjana Stećuk;
- usposobljenost za prvo pomoč: Marina Vrevc, Barbara Koblar;
- ZHR mapa: Sara Begović;
- skrbnici omarice za prvo pomoč: Marina Vrevc, Barbara Koblar;

- predstavnici enote za požarno varnost in izvedbo evakuacije: Marinka Vavtar in Anica Prosterel;
- predstavnici za stik s kuhinjo: Maja Kepic, Edina Mušić;
- objava člankov na spletni strani vrtca: Maja Kepic;
- eko kotiček: Monika Rozinger;
- dokumentacija v zbirni sobi: Irena Poklukar.

11. POLETNO DELO

V poletnih mesecih se organizacija dela v vrtcu prilagodi zmanjšanemu številu prisotnih otrok, koriščenju letnih dopustov strokovnih delavcev ter zagotavljanju optimalnih pogojev za varno in kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Predvidoma bo v poletnem času odprta ena enota vrtca, Enota Angelce Ocepek na Tavčarjevi 21, v kolikor bodo prostorski in drugi pogoji to dopuščali.

V odprti enoti bodo otroci iz različnih oddelkov celega vrtca združeni v nove, starostno oziroma razvojno čim bolj ustrezno oblikovane skupine. Organizacija skupin bo temeljila na predhodnih prijavah otrok, njihovih potrebah ter možnostih zagotavljanja varnega in spodbudnega okolja. Ker bodo v poletnem času prisotni različni strokovni delavci, bodo tandemi vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev praviloma nestalni.

V času poletnega dela bomo skrbeli za dobro počutje otrok, njihovo čustveno varnost, občutek sprejetosti in pripadnosti tudi v spremenjeni organizaciji dela. Posebno pozornost bomo namenile toplemu, umirjenemu in individualiziranemu sprejemu vsakega otroka. Otroka bomo ob prihodu sprejele z osebno pozornostjo, prijaznim nagovorom, očesnim stikom in po potrebi s telesnim stikom oziroma bližino odraslega.

Pomemben del našega dela bo tudi zagotavljanje občutka varnosti staršem. Zavedamo se, da lahko spremembe v poletni organizaciji pri starših povzročajo vprašanja in negotovost. Zato bomo z njimi vzpostavljale odprto, spoštljivo in zaupanja vredno komunikacijo. Staršem bomo ob prihodu omogočile kratko izmenjavo pomembnih informacij o otrokovem počutju, posebnostih in potrebah ter jih seznanile z morebitnimi opažanji. Naš cilj je, da starši začutijo, da je njihov otrok viden, slišan, sprejet in varen, tudi kadar je v skupini, ki je zanj novo okolje ali zanj manj poznan strokovni delavec.

Poletni čas bomo v največji možni meri izkoristile za bivanje na prostem. Dejavnosti bomo prilagajale vremenskim razmeram in temperaturam ter zagotavljale ustrezno zaščito otrok pred vročino.

Otrokom bomo omogočale različne oblike gibanja, proste igre, raziskovanja okolice, igre z vodo, peskom in naravnimi materiali ter druge izkustvene dejavnosti. Pri tem bomo posebno pozornost namenile varnosti otrok, ustrezni hidraciji, zaščiti pred soncem, počitku in prilagajanju dejavnosti trenutnim vremenskim razmeram.

12. DOKUMENTACIJA

LDN enote predstavlja temeljni dokument za načrtovanje dela posamezne enote. V njem so opredeljeni cilji, vsebine, dejavnosti in druge pomembne usmeritve za delo v šolskem letu. LDN oddelka pa načrtovanje prilagaja značilnostim in potrebam konkretnega oddelka oziroma skupine otrok.

Pomemben del dokumentacije so tudi tematske priprave, s katerimi vzgojitelj podrobneje načrtuje obravnavo določene teme. V njih opredeli cilje, vsebine, dejavnosti, metode dela in potrebne pripomočke. Dnevne priprave pa predstavljajo neposredno načrtovanje dela za posamezen dan. Vključujejo konkretne cilje, potek dejavnosti, organizacijo dela, prilagoditve ter način spremljanja in vrednotenja izvedenega dela.

Vsa navedena dokumentacija se med seboj dopolnjuje in omogoča načrtno, organizirano ter kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa.

LETNI DELOVNI NAČRT ENOTE

Angelce Ocepek, Cesta Cirila Tavčarja 3a

ENOTA: Angelca Ocepek, Cesta Cirila Tavčarja 3a

ŠOLSKO LETO: 2026/2027

VODJA ENOTE: Špela kovač, dipl. vzg. predšolskih otrok

RAVNATELJICA: Vanja Kramar, dipl. vzg. predšolskih otrok

VRTEC JESENICE
Cesta Cirila Tavčarja 21
JESENICE

Jesenice, september 2026

1. PREDSTAVITEV SKUPIN IN ZAPOSLENIH

V naši enoti Angelce Ocepek na C. C. Tavčarja 3/A je sedem oddelkov, od tega en oddelek prvega starostnega obdobja, pet oddelkov drugega starostnega obdobja ter razvojni oddelek.

Poslovni čas enote je od 5.30. do 15.30. ure, v kolikor pa je prijavljenih in dejansko prisotnih vsaj 5 otrok, poslovni čas vrtca podaljšamo. Prehrano pripravljajo v kuhinji vrtca na Koroški Beli.

Sočasnost v naši enoti za vzgojiteljico predšolskih otrok - pomočnico vzgojiteljice pokriva Tanja Plesničar, ki je zaposlena za polni delovni čas in je trenutno na daljši bolniški odsotnosti. V naši enoti nadomeščanja za koriščenje 62. člena po KPVIZ ne bomo potrebovali.

Izvajalke dodatne strokovne pomoči so: Alenka Stare - specialna pedagoginja, Anja Mežik – inkluzivna pedagoginja, ki nudi pomoč otrokom, ki jim je dodeljena dodatna strokovna pomoč logopeda.

Vodji prehransko-higienskega režima sta Ireno Perko in Maruša Cund.

V razvojnem oddelku bodo sodelovali z zunanjimi sodelavci iz razvojne ambulante ZD Jesenice:

delovna terapevtka Neža Mandeljc in tiflopedagoginja Katarina Jensterle Nečimer

ODDELEK:	STAROST OTROK:	VZGOJITELJICA:	VZG. – POM. VZGOJITELJA:	PREMLJEVALKA OTROKA Z PP
SAMOROGI	5 - 6 let (2. st. ob.)	Aleksandra Možina	Krištof Razingar	
KUŽA	4 - 6 let (2.st. ob.)	Aleksandra Debenec	Aleš Truhačev	
DELFINI	3 - 5 let (2. st. ob.)	Diana Jug	Jasna Koron	
KAPLJICE	3 - 5 let (2. st. ob.)	Petra Pretnar	Mihaela Klarić	
MRAVLJICE	3 - 4 let (2. st. ob.)	Špela Kovač	Lara Jama	
ZAJČKI	2 - 3 let (1. st. ob.)	Renata Seljak	Šeherezada Sadić	Anita Klinar
ISKRICE	3 - 6 let (RO)	Mateja Frčej	Mojca Klinar	

Cilj enote:

- zagotavljati varno, spodbudno in vključujoče okolje, ki spoštuje individualne razlike ter vsem otrokom omogoča enake možnosti za celostni razvoj ob upoštevanju njihovih specifičnih interesov, zmožnosti in razvojnega ritma.

Dejavnosti bodo načrtovane, izvedene in evalvirane na podlagi Kurikuluma za vrtce, Kurikula za oddelke z prilagojenim programom, nacionalnega dokumenta za vrtce, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana 2025.

Strokovni delavci bomo med seboj aktivno sodelovali in skrbeli za pozitivno vzdušje. Otrokom bomo nudili okolje, v katerem se bodo počutili sprejete, ljubljene, varne in pomembne. S spoštljivim pristopom in sprejemanjem različnosti med nami se bomo vsakodnevno trudili otrokom pričarati posebne trenutke, kjer ne bo manjkalo priložnosti za zabavo, sodelovanje, ustvarjalno igro, učenje. Tako bomo s skupnimi močmi ustvarjali topel prostor za vse.

1.1. RAZPOREDITEV VODIJ ENOTE

Organizacijski vodja enote in strokovnega aktiva	Namestnik:
Špela Kovač – september, oktober 2026	Renata Seljak
Renata Seljak – november, december 2026	Aleksandra Možina
Aleksandra Možina – januar, februar 2027	Aleksandra Debenec
Aleksandra Debenec – marec, april 2027	Diana Jug
Aleksandra Debenec – maj, junij 2027	Petra Pretnar
Petra Pretnar – julij, avgust	

1.2. RAZPORED STROKOVNIH DELAVCEV V DELOVNE SKUPINE

Strokovni delavci bomo poleg predvidenih oblik iskali tudi nove načine sodelovanja. Z njimi si želimo izboljšati medsebojne odnose in ustvariti večjo povezanost med strokovnimi delavci v enoti in izven nje.

Naziv delovne skupine:	Strokovni delavci:
Promocija za zdravje na delovnem mestu	Renata Seljak Namestnik: Špela Kovač
Ustvarjanje in oblikovanje	Mojca Klinar Namestnik: Šeherezada Sadić
Iz majhnega raste veliko in organiziranje prireditev	Krištof Razingar Namestnik: Lara Jama
Prehrana v vrtcu	Aleksandra Debenec Namestnik: Aleš Truhačev
Tim za kakovost in razvoj vrtca	Mateja Frčej Namestnik: Aleksandra Možina

1.3. SKRBNIKI SKUPNIH PROSTOROV

V letošnjem šolskem letu bodo strokovni delavci zadolženi za različne prostore v enoti.	
Prostor:	**Skrbniki:**
Glasbeni kabinet, ozvočenje	Aleksandra Možina
Urejenost vhodov in peskovnikov	Aleksandra Možina
Knjižnica	Mihaela Klarić
Telovadnica – večnamenski prostor	Špela Kovač, Aleksandra Debenec, Mojca Klinar
Oglasne deske	Petra Pretnar, Mojca Klinar
Naročanje plenic, nabave	Šeherezada Sadić
Pisanje člankov/internetna stran	Diana Jug, Petra Pretnar

Naravoslovni/odpadni/didaktični kotiček	Renata Seljak
Tedenski pregled igral/ZHR	Aleš Truhačev
Fotokopirni stroj	Aleš Truhačev
Urejenost čajne kuhinje	Lara Jama, Aleksandra Možina
Prva pomoč	Jasna Koron, Irena Perko
Lesena hiška na igrišču	Jasna Koron, Krištof Razingar
Likovni material	Šeherezada Sadić
Lutkovni kabinet	Petra Pretnar
Pedagoška soba, garderoba	Aleksandra Debenec, Mateja Frčej
Skrb za perilo, posteljnino, kozmetiko	Lara Jama
Sindikat	Špela Kovač, Mojca Klinar
Cici vesela šola	Špela Kovač
Ekošola	Mateja Frčej
Inventura	Renata Seljak, Aleksandra Možina, Jasna Koron
Glasbeni kotiček	Aleksandra Možina, Krištof Razingar
IKT	Jasna Koron
Urejanje zunanjih vrtičkov	Aleš Truhačev, Mateja Frčej, Mojca Klinar

2. PROGRAMI IN PROJEKTI

2.1. PROGRAM RAZVOJA VRTCA JESENICE – ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti z samoevalvacijo v vzgoji in izobraževanju

Razvojni načrt enote izhaja iz Programa razvoja Vrtca Jesenice, njegovega poslanstva in vizije »Vrtec po meri otrok, staršev in zaposlenih«. Temeljno izhodišče je zagotavljanje kakovostnega, varnega in spodbudnega vzgojno-izobraževalnega okolja, ki otroku omogoča celosten razvoj, aktivno vključenost, upoštevanje individualnih potreb in enake možnosti.

V tekočem šolskem letu bomo razvojni načrt enote uresničevali predvsem skozi projekt Bralna značka. Njegove usmeritve bomo smiselno vključevali tudi v druge načrtovane projekte enote ter jih povezovali z vsakodnevnim vzgojno-izobraževalnim delom. Pri tem bomo izhajali iz razvojnih značilnosti, interesov in potreb otrok ter spodbujali njihovo aktivno vključenost, sodelovanje in različne načine izražanja.

2.1.1. DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU

Analiza stanja na ravni enote:

V vseh oddelkih že izvajamo različne dejavnosti knjižne vzgoje. Otrokom so knjige dostopne v igralnicah in skupnih prostorih, izvajamo branje, pripovedovanje ter pogovore ob literarnih vsebinah. LDN enote poudarja, da je treba za branje otroku zagotoviti čas, umirjenost in zainteresiranost ter ustvarjati okolje, ki podpira razvoj verbalne in neverbalne komunikacije.

Projekt Bralna značka želimo na ravni enote še bolj povezati s socialnim učenjem. Knjiga ne bo le sredstvo za razvijanje jezika, ampak tudi izhodišče za pogovor o odnosih, čustvih, prijateljstvu, medsebojni pomoči, različnosti in reševanju vsakodnevnih situacij.

Standard: Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.

Kazalnik kakovosti: Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.

Razvojni načrt vrtca poudarja vključevanje otrok v odnose, razvoj empatije, sporazumevanja, sodelovanja ter sposobnosti izražanja lastnih mnenj, želja in potreb. Med merili so medsebojna pomoč, prosocialno vedenje, prijateljski odnosi, sodelovanje z odraslimi in izražanje lastnih mnenj.

Načelo: Načelo zagotavljanja otrokove vključenosti in možnosti za učenje na različnih področjih dejavnosti.

Cilj:

Vzgojitelj/ica otroku omogoča in ga spodbuja, da:

- sooblikuje domišljijski svet umetnostnega besedila, razvija empatijo in jezikovno zmožnost;
- se pogovarja o vsebini umetnostnega besedila, postavlja vprašanja; pove, kako ga razume in doživlja;
- z umetnostnimi besedili bogati svoj čustveni, spoznavni, doživljajski in domišljijski svet, prek njih sodeluje z drugimi v vrtcu in družbenem okolju ter spoznava kulturno dediščino.

Dejavnosti na ravni enote:

V vseh oddelkih bomo izvajali projekt Bralna značka. Otrokom bomo redno brali in pripovedovali kakovostna literarna dela, po branju pa jih spodbujali k pogovoru o zgodbi, književnih osebah, njihovem ravnanju in čustvih.

Otroci bodo vsebine poustvarjali na različne načine: z risanjem, pripovedovanjem, dramatizacijo, lutkovno igro, gibanjem, glasbo in simbolno igro. Omogočali bomo tudi pripovedovanje ob slikanicah in slikovnem gradivu ter otrokovo lastno pripovedovanje oziroma obnovo zgodbe glede na njegove razvojne zmožnosti.

Na ravni enote bomo spodbujali:

- izmenjavo priljubljenih knjig in priporočil med oddelki;
- skupna oziroma med oddelčna bralna druženja;
- obiske otrok v knjižnici enote;
- predstavitev otroških odzivov na prebrane knjige v skupnih prostorih;
- povezovanje literature z aktualnimi dogodki, prazniki, vrednotami in drugimi projekti enote;
- vključevanje knjig, ki predstavljajo različnost, prijateljstvo, čustva, pomoč in sprejemanje drugih.

Merila spremljanja:

Na ravni enote bomo spremljali, ali:

- se otroci z zanimanjem vključujejo v bralne dejavnosti;
- knjigo in branje doživljajo kot prijetno izkušnjo;
- se po svojih zmožnostih vključujejo v pogovor o prebrani vsebini;
- izražajo svoja doživetja, misli in občutke;
- poslušajo druge otroke in njihove pripovedi;
- prepoznavajo čustva in ravnanja književnih oseb ter jih povezujejo z lastnimi izkušnjami;
- prebrane vsebine prenašajo v igro, ustvarjanje in vsakodnevne situacije;
- razvijajo pozitiven odnos do knjige in knjižnega gradiva.

Spremljanje in evalvacija:

Izvajanje bomo spremljali z opažanji strokovnih delavcev, zapisi otrokovih spontanih izjav, fotografijami, otroškimi likovnimi in drugimi izdelki ter dokumentiranjem izvedenih dejavnosti.

Na strokovnih aktivih bomo izmenjevali opažanja in primere dobrih praks ter ob zaključku projekta ovrednotili zanimanje otrok za knjige, njihovo vključevanje v dejavnosti in možnosti za nadaljnjo nadgradnjo knjižne vzgoje.

Povezava z ostalimi programi in projekti: Korak k sončku, Bralna značka, Mali sonček, Teden mobilnosti, Teden slovenske hrane.

2.1.2. VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Analiza stanja na ravni enote:

V enoti že zagotavljamo pogoje za izvajanje knjižne vzgoje. Knjižnica je opredeljena kot eden izmed skupnih prostorov enote, strokovni delavci pa skrbimo za urejanje igralnih in skupnih prostorov.

Pri knjižni vzgoji želimo še bolj načrtno ustvarjati prijetne, umirjene in dostopne prostore, v katerih lahko otroci knjigo samostojno izberejo, jo pregledujejo sami, v paru ali skupaj z odraslim.

Pri izbiri literature bomo upoštevali starost, razvojne značilnosti, jezikovno okolje, interese in posebne potrebe otrok. Otrokom, ki se težje govorno izražajo ali slovenskega jezika še ne razumejo dobro, bomo omogočali dodatno slikovno podporo, ponavljanje, pripovedovanje ob ilustracijah ter druge njim primerne načine sodelovanja.

Standard: V vrtcu zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

Kazalnik kakovosti: V vzgojno-izobraževalnem zavodu podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

Razvojni načrt poudarja pomen spodbudnega okolja z raznolikimi materiali ter dostopnost knjig, otroških enciklopedij, revij in drugega gradiva, ki podpira otrokovo samostojno raziskovanje in učenje.

Načela: Načelo zagotavljanja enakih možnosti, prepoznavanja in upoštevanja različnosti med otroki in družinami, inkluzije in medkulturnosti.

Cilji:

Vzgojitelj/ica otroku omogoča in ga spodbuja, da:

- se srečuje z umetnostnimi besedili iz slovenske in svetovne otroške književnosti in pri tem razvija zmožnost literarno estetskega doživljanja in »branja«;
- posluša vzgojiteljevo pripovedovanje/interpretativno branje/recitiranje umetnostnega besedila;
- sodeluje pri skupnem branju umetnostnega besedila; »bere« pravljico/zgodbo/pesem v slikanici.

Dejavnosti:

- V oddelkih bomo skrbeli za urejene in otrokom dostopne knjižne kotičke. Knjige bomo glede na aktualne teme, interese otrok in projekte sproti menjavali in dopolnjevali.
- Uporabljali bomo tudi knjižnico enote in druge primerne skupne prostore za manjša bralna druženja.

Otrokom bomo omogočali:

- samostojno izbiro in pregledovanje knjig;
- individualno branje oziroma pripovedovanje z odraslim;
- branje v manjši skupini;
- skupinsko poslušanje;
- pripovedovanje ob ilustracijah;
- uporabo lutk, predmetov in slikovne podpore;
- miren prostor za poslušanje in umik;

- poustvarjanje literarnih vsebin skozi različna kurikularna področja.

Pri ravnanju s knjigami bomo z otroki oblikovali preproste dogovore in jih navajali na skrbno ter spoštljivo ravnanje s knjižnim gradivom.

Merila spremljanja:

Spremljali bomo, ali:

- imajo otroci v vseh oddelkih redno možnost dostopa do kakovostnega knjižnega gradiva;
- otroci samostojno posegajo po knjigah;
- so knjižni kotički uporabljeni tudi v času proste igre;
- imajo vsi otroci možnost sodelovanja ne glede na svoje jezikovne, razvojne ali druge posebnosti;
- strokovni delavci uporabljajo različne načine predstavitve literature;
- otrok v bralnem okolju doživlja občutek varnosti, sprejetosti in ugodja.

Spremljanje in evalvacija:

Strokovni delavci bomo spremljali uporabo knjižnih kotičkov, otrokovo samostojno poseganje po knjigah ter načine njegovega odzivanja na literaturo.

Na aktivih bomo izmenjali predloge kakovostne literature in načine prilagajanja bralnih dejavnosti posameznim skupinam otrok. Na podlagi opažanj bomo po potrebi spreminjali izbor knjig, ureditev prostora in način izvajanja dejavnosti.

Povezava z ostalimi programi in projekti: Teden brez igrač, Projekti iz področja književne vzgoje,

2.1.3. PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE VZGOJITELJEV

Analiza stanja na ravni enote:

Strokovni delavci v enoti že sodelujemo pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji dela. LDN enote predvideva strokovne aktive, načrtovalne tandeme, sestanke delovnih skupin ter neformalno izmenjavo mnenj, predlogov, nasvetov in primerov dobrih praks.

Pri projektu Bralna značka želimo strokovno sodelovanje usmeriti tudi v skupno načrtovanje kakovostnih bralnih izkušenj za otroke, izbiro ustrezne literature in izmenjavo uspešnih načinov motiviranja otrok za knjigo.

Standard: Strokovni delavec usmerja učenje tako, da otroku omogoča optimalne dosežke in razvoj.

Kazalnik kakovosti: Strokovni delavec ustvarja varno in spodbudno učno okolje.

Razvojni načrt poudarja uporabo različnih metod in oblik dela, individualiziran pristop, sodelovanje strokovnih delavcev, strokovno izpopolnjevanje ter prenašanje pridobljenega znanja v prakso.

Načelo: Načelo uravnoteženosti in usklajenosti ter možnost izbire.

Cilj:

- vzgojitelj/ica presoja ustreznost izbranih ciljev, vsebin, metod in oblik dela glede na razvojne značilnosti, interese in potrebe otrok,
- vzgojitelj/ica preverja, kako pri delu uresničuje individualizacijo in diferenciacijo ter zagotavlja vključenost vseh otrok,
- vzgojitelj/ica ovrednoti timsko sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju, spremljanju in evalvaciji dela.,
- vzgojitelj/ica prepozna lastne potrebe po strokovnem izobraževanju in usposabljanju ter načrtuje profesionalni razvoj.

Strokovni delavci bomo nadgrajevali kompetence na področju knjižne in bralne vzgoje ter pridobljena znanja vnašali v neposredno delo z otroki.

Z medsebojnim sodelovanjem in izmenjavo primerov dobre prakse bomo razvijali različne načine motiviranja otrok za poslušanje, pripovedovanje, pogovor in ustvarjalno poustvarjanje literature.

Pri načrtovanju bomo izhajali iz interesov, razvojnih značilnosti in odzivov otrok ter bralne dejavnosti prilagajali posameznim skupinam.

Dejavnosti strokovnih delavcev:

- sodelovali pri projektu Bralna značka v vseh oddelkih;
- načrtno izbirali kakovostno in razvojno ustrezno otroško literaturo;
- si na strokovnih aktivih izmenjevali predloge knjig in uspešne dejavnosti;
- predstavljali primere dobre prakse;
- uporabljali različne metode pripovedovanja in branja;
- pri pogovorih uporabljali odprta vprašanja;
- opazovali odzive otrok ter na podlagi njihovih interesov izbirali nadaljnje vsebine;
- prilagajali dejavnosti otrokom z različnimi jezikovnimi in razvojnimi potrebami;
- povezovali literaturo z drugimi področji kurikuluma in projekti enote.

Projekt bomo povezovali tudi s sodelovanjem s starši. LDN enote predvideva vključevanje staršev v dejavnosti oddelkov in sodelovanje pri izvajanju programa. Starše bomo zato spodbujali k skupnemu branju doma ter jim predstavljali pomen vsakodnevnega branja otroku.

Merila spremljanja:

Na ravni strokovnega dela bomo spremljali, ali:

- vsi oddelki aktivno izvajajo dejavnosti projekta Bralna značka;
- strokovni delavci uporabljajo raznolike metode branja in pripovedovanja;
- izbira literature upošteva razvojne značilnosti in interese otrok;
- se primeri dobre prakse izmenjujejo med strokovnimi delavci;

- se pridobljena znanja z izobraževanj prenašajo v prakso;
- se projekt povezuje z drugimi področji kurikuluma, projekti, starši in okoljem.

Spremljanje in evalvacija:

Na strokovnih aktivih bomo skozi leto spremljali izvajanje projekta po oddelkih, predstavljali izvedene dejavnosti in izmenjevali izkušnje.

Pri evalvaciji bomo ugotavljali predvsem:

- katere knjige in načini branja so otroke najbolj pritegnili;
- kako pogosto otroci samostojno posegajo po knjigah;
- na kakšne načine se odzivajo na prebrano;
- katere dejavnosti so najbolj spodbujale govor, pripovedovanje, sodelovanje in ustvarjalnost;
- kako uspešno smo dejavnosti prilagodili različnim otrokom;
- katere dobre prakse želimo ohraniti oziroma prenesti v naslednje šolsko leto.

2.1.4. POVEZOVANJE VSEH TREH PODROČIJ

Projekt Bralna značka bo na ravni enote predstavljal skupno izhodišče za uresničevanje vseh treh področij razvojnega načrta.

Na področju dosežkov otrok v razvoju in učenju bomo s književnostjo spodbujali govor, poslušanje, izražanje, sodelovanje in empatijo.

Na področju varnega in spodbudnega učnega okolja bomo zagotavljali dostopne, prijetne in vključujoče bralne prostore ter različne možnosti doživljanja knjige.

Na področju profesionalnega učenja in delovanja vzgojiteljev bomo poudarili skupno načrtovanje, izmenjavo dobre prakse, strokovno izobraževanje in prilagajanje bralnih dejavnosti potrebam otrok.

2.2. PROJEKTI IN PROGRAMI NA NIVOJU ENOTE

2.2.1. PROJEKTI IZ PODROČJA KNJIŽNE VZGOJE

Knjižna vzgoja v predšolskem obdobju predstavlja temelj zgodnje in družinske pismenosti. Projekt združuje ključne nacionalne, lokalne in strokovne programe (Bralna značka pod okriljem ZPMS, Cici vesela šola, Bralni nahrbtnik, Berem z Brihto ter Knjiga moja prijateljica), z namenom razvijanja trajnega, ljubečega odnosa do literature. Projekt poudarja aktivno vlogo otroka (participacijo) pri izbiri in interpretaciji gradiva ter močno povezovanje z lokalno skupnostjo in družinskim okoljem.

Vključeni programi:

- Bralna značka (Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS): Spodbujanje družinskega branja, obiskov knjižnice in pridobitev prve bralne priznanice.
- Cici vesela šola (Revija Ciciban): Razvijanje raziskovalnega duha, reševanje miselnih in poučnih nalog na določeno letno temo.
- Bralni nahrbtnik / Berem z Brihto: Kroženje knjižnega nahrbtnika z izbrano kakovostno literaturo in maskoto (Brihta) med družinami.
- Knjiga moja prijateljica: Oblikovanje bogatega knjižnega kotička v igralnici in vsakodnevno ritualno branje.

Cilji:

- Področje Jezik: Vzgojitelj/ica predšolskih otrok otroke spodbuja in jim omogoča, da bogatijo besedni zaklad, razvijajo fonološko zavedanje (rime, zlogovanje) ter pridobivajo komunikacijski pogum pri pripovedovanju in obnovi zgodb.
- Področje Družba: Vzgojitelj/ica predšolskih otrok otroke spodbuja in jim omogoča, da preko knjižnih junakov prepoznavajo, ubesedujejo in predelujejo lastna čustva ter razvijajo empatijo do vrstnikov.
- Področje Umetnost in Kognicija: Vzgojitelj/ica predšolskih otrok otroke spodbuja in jim omogoča, da besedno umetnost povezujejo z likovnim in dramskim izražanjem ter skozi poučne vsebine (Cici vesela šola) razvijajo logično mišljenje in raziskovalnega duha.

Dejavnosti:

- Ureditev knjižnih kotičkov v igralnicah »Knjiga moja prijateljica«: Skupaj z otroki preuredimo knjižne kotičke. Otroci določijo pravila ravnanja s knjigami (participacija) in pomagajo pri klasifikaciji (npr. pravljice, poučne knjige, stripi).
- Uradni obisk knjižnice: Skupini Kuža in Samorog aktivno sodelujeta v projektu Berem z Brihto.

- Bralni nahrbtnik: Vzgojitelji pripravijo privlačen nahrbtnik, v katerem sta dve kakovostni slikanici, poučna knjiga, zvezek za vtise družine in plišasta maskota oddelka. Nahrbtnik vsak petek potuje k enemu otroku, ki ga v ponedeljek vrne in vrstnikom v krogu ob pomoči maskote ponosno predstavi prebrano zgodbo ter risbico, ki jo je ustvaril s starši.
- Predšolska bralna značka: Otroci skozi leto z domačimi preberejo 3–4 priporočene knjige (iz nabora Bralne značke ZPMS). V vrtcu otrok ob ilustracijah vzgojiteljem individualno »pove« (obnovi) zgodbo, kar formativno zabeležimo.
- Gledališče iz knjige: Izbrano zgodbo iz projekta *Knjiga moja prijateljica* otroci sami prelijejo v dramsko igro – izdelajo preproste lutke na palicah in odigrajo predstavo za otroke iz sosednje skupine.
- Cici vesela šola v igralnici: Reševanje pripravljenih nalog (maj).

2.2.2. TEDEN MOBILNOSTI: od 16. – 22. septembra

V Tednu mobilnosti od 16.9. do 22.9. bomo po oddelkih izvajali različne dejavnosti vezane na temo. Osrednja tema v letu 2026 ostaja Mobilnost za vse, letošnji poseben poudarek pa je namenjen medgeneracijski pravičnosti. Otroci, mladi, odrasli in starejši se pri vsakodnevnih poteh srečujemo z različnimi potrebami in izzivi, zato nas letošnji Evropski teden mobilnosti spodbuja k razmisleku o prometnem sistemu, ki bo varen, dostopen in vključujoč za vse generacije- danes in v prihodnje.

Otrokom bomo pokazali, da imamo lahko tudi z malimi dejanji velik vpliv na svet.

Da bi zmanjšali škodo, ki jo povzroča vožnja z avtomobilom, lahko spremenimo svoje navade: damo prednost hoji in kolesarjenju, za daljše razdalje izberemo javni prevoz, potujemo skupaj z drugimi... Vemo, da živimo v svetu, ko se nam prepogosto mudi. Verjamemo pa, da si skoraj vsi lahko organiziramo teden, v katerem poskušamo v vrtec in domov prihajati peš, s kolesom, skirojem.

Otroke bomo spodbujali k razmišljanju o tem na kakšne načine vse lahko hodimo v vrtec, trgovino, na igrišče... in s tem skušali spreminjati njihove potovalne navade v bolj trajnostne. Poudarek bo na hoji, kolesarjenju, uporabi javnega prometa, souporabi avtomobila... , hodili bomo na sprehode po okolici, se seznanjali z varnim in zdravim življenjskim slogom, skrbeli bomo za okolje, varčevali... Redna aktivna mobilnost, v zdravem in prijetnem okolju, dobro vpliva na naše počutje, spomin in zbranost ter pripomore k boljši telesni pripravljenosti in dobri samopodobi. Otroke in starše, ki živijo v bližini vrtca, bomo spodbujali k temu, da v vrtec prihajajo peš.

Cilja:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- spoznavajo vlogo in pomen trajnostnega razvoja npr. odgovornosti do sebe, sočloveka, drugih živih bitij in okolja ter se pri tem učijo odgovornega ravnanja,
- pridobivajo znanja in spretnosti, povezane z vzdrževanjem osebnega zdravja in dobrega počutja.

2.2.3. TEDEN OTROKA: od 5. do 9. oktobra

Teden otroka 2026 bo potekal od 5.10. do 11.10. pod sloganom Dobro jutro, dober dan- naj te spremlja prav vsak dan. Glavna tema je pomen prijaznega pozdrava, medsebojnih odnosov, spoštovanja in majhnih vsakodnevnih pozornosti.

V enoti bomo Teden otroka namenili spodbujanju prijaznosti, medsebojnega spoštovanja, sodelovanja in dobrih medosebnih odnosov. Dejavnosti bodo izhajale iz pogovorov o prijaznosti in medsebojnih odnosih, socialnih in gibalnih iger, ustvarjalnih dejavnosti na temo pozdravov in prijateljstva, pogovorov o čustvih, počutju... Strokovni delavci bomo otroke spodbujali k uporabi prijaznega jezika ter jih učili pomena spoštovanja in medsebojne pomoči. Zavedamo se, da se v otroštvu učimo osnovnih vrednot, ki nas spremljajo vse življenje.

Cilja:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu,
- pridobivajo konkretne izkušnje demokratičnega delovanja v vrtcu in širšem družbenem prostoru.

2.2.4. TEDEN BREZ IGRAČ: od 2. do 6. novembra

V tednu od 3. do 11. novembra bo v vseh oddelkih potekal teden brez igrač, namen katerega je predvsem spodbujanje ustvarjalnosti in domišljije. Otroci v igralnici ne bodo imeli na voljo klasičnih igrač, ampak bodo raziskovali kako se lahko igrajo z naravnimi in odpadnimi materiali. Na ta način bodo otroci razvijali domišljijo, inovativnost in iznajdljivost. Ob igri bodo krepili socialne stike, saj bodo pri igri morali sodelovati, si pomagati in se dogovarjati. Pomemben del projekta je tudi ozaveščanje staršev, da otroci za kakovostno igro ne potrebujejo vedno kupljenih igrač.

Cilji:

Vzgojitelj/ica otrokom omogoča, da:

- razvijajo še posebej ustvarjalno mišljenje in delovanje pri samostojnem in spontanem upodabljanju različnih motivov v risbi, sliki, grafiki, kiparstvu in arhitekturi,
- spoznavajo vlogo in pomen trajnostnega razvoja, npr. odgovornosti do sebe, sočloveka, drugih živih bitij in okolja, ter se pri tem učijo odgovornega ravnanja.

Dejavnosti:

- ustvarjalni kotički z materiali – uporaba škatel, blaga, vrvi, naravnih materialov (les, kamenčki, listi) za gradnjo in igro,
- igre vlog – otroci sami oblikujejo zgodbe in like (npr. zdravniki, trgovina, gledališče) brez igrač, le z lastno domišljijo in preprostimi pripomočki,
- ustvarjalne delavnice – izdelava »igrač« iz odpadnega materiala (lutke iz nogavic, glasbila iz pločevink),
- gibalne igre – poligoni, štafetne igre, rajalne igre brez pripomočkov,
- naravne raziskovalne igre – sprehodi v naravo, zbiranje naravnih materialov in njihova uporaba pri igri,
- družabne igre brez pripomočkov – Kamen, škarje, papir, Ugani, kdo sem, igre s petjem in ploskanjem.

2.2.5. TEDEN SLOVENSKE HRANE: od 17. do 20. novembra

Slogan letošnjega Tedna slovenske hrane se glasi: Slovensko na mizi- začnimo z zajtrkom. Osrednja tema je mednarodno leto kmetic, ki ga je razglasila Organizacija združenih narodov za prehrano in kmetijstvo, s poudarkom na vlogi žensk na podeželju in v preskrbi s hrano. Od 16. do 22. novembra bomo letos že tretjič obeležili teden slovenske hrane. Projekt bomo izvedli v petek 20. novembra. Izpostavili bomo vseh pet sestavin Tradicionalnega slovenskega zajtrka- kruh, maslo, med, mleko in jabolka.

V tem tednu bomo spoznavali tradicionalne slovenske jedi iz lokalno pridelanih sestavin.

Cilji:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- pridobivajo znanja in spretnosti, povezane z vzdrževanjem osebnega zdravja in dobrega počutja,
- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljive za zdravje in si ob tem pridobivajo ustrezne navade,

- pridobivajo konkretne izkušnje demokratičnega ravnanja v vrtcu in širšem družbenem prostoru.

Dejavnosti:

- izvedba Tradicionalnega slovenskega zajtrka;
- spoznavanje, opazovanje, tipanje, vonjanje in okušanje slovenskih živil;
- spoznavanje kruha, masla, medu, mleka in jabolka ter njihovega izvora;
- spoznavanje lokalnega in sezonskega sadja ter zelenjave;
- priprava preprostih jedi iz lokalnih oziroma slovenskih živil;
- spoznavanje čebel, čebelarstva in pomena čebel;
- spoznavanje kmetije, kmečkih opravil ter dela kmetov in kmetic;
- obisk čebelarja ali lokalnega pridelovalca oziroma povabilo gosta v vrtec;
- ogled slikanic, fotografij in drugih vsebin o hrani, kmetijstvu in čebelarstvu;
- pogovori o tem, kdo prideluje našo hrano in kako pride na naš krožnik;
- simbolna igra »Tržnica«, »Kmetija«, »Pekarna«, »Restavracija« ali »Kuhinja«;
- likovno, glasbeno in gibalno ustvarjanje na temo hrane in kmetije;
- spoznavanje tradicionalnih slovenskih jedi;
- pogovor o zavrženi hrani in iskanje načinov, kako lahko z njo ravnamo bolj odgovorno;
- spodbujanje prijetnega, kulturnega in samostojnega prehranjevanja.

2.2.6. MALI SONČEK

Projekt Mali sonček je nacionalni program za spodbujanje gibalnega razvoja predšolskih otrok, ki ga izvajajo številni vrtci po Sloveniji. V našem vrtcu ga bomo izvajali skozi vse šolsko leto in ga vključili v vsakodnevne dejavnosti vseh starostnih skupin. Gibanje je otrokova osnovna potreba, ki spodbuja telesni, čustveni, socialni in spoznavni razvoj. Otrokom omogoča izražanje, raziskovanje in pridobivanje izkušenj, hkrati pa jih uči samostojnosti, sodelovanja ter pozitivnega odnosa do zdravega načina življenja. Z različnimi oblikami gibanja želimo otrokom ponuditi priložnosti, da preizkušajo svoje sposobnosti, premagujejo izzive in ob tem doživljajo veselje, sprostitev in uspeh.

Cilj na ravni državnega projekta:

- Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase.
- Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja.

Cilji:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- razvijajo osnovne gibalne sposobnosti (koordinacija, ravnotežje, moč, gibljivost),
- pridobivajo različne gibalne izkušnje v naravi,
- oblikujejo pozitiven odnos do športa in gibanja,
- krepijo lastno zdravje in dobro počutje,
- krepijo pozitivno samopodobo in samozavest skozi športne izzive,
- razvijajo vztrajnost, sodelovanje in medsebojno pomoč pri gibalnih aktivnostih,
- se učijo odgovornega ravnanja (upoštevanja pravil, red),
- se tudi starši v vključujejo in ozaveščajo o pomenu gibanja za otrokov razvoj.

Dejavnosti:

- vsakodnevne gibalne dejavnosti v igralnici in na prostem (plazenje, hoja, tek, plezanje, premagovanje ovir, igre z žogo, poligoni),
- plesne in rajalne igre, gibanje ob ritmih in glasbi,
- športni poligoni in igre s pripomočki, prilagojeni starosti otrok,
- raziskovanje naravnega okolja (sprehodi, pohodi, igre v gozdu, opazovanje sprememb v naravi),
- vključevanje gibanja v različne letne čase (zimske igre na snegu, spomladanski pohodi, poletne vodne igre, jesenske igre na prostem),
- skupne športne prireditve in dejavnosti s starši (npr. družinski pohod, gibalne delavnice, športne igre).

Z izvajanjem projekta Mali sonček želimo otrokom omogočiti raznolike in bogate gibalne izkušnje, ki jim bodo pomagale pri razvijanju telesnih sposobnosti, gradnji samozavesti in oblikovanju zdravih življenjskih navad. Pričakujemo, da bodo otroci skozi gibanje krepili občutek varnosti, samostojnosti in sodelovanja ter razvijali veselje do gibanja kot pomembne vrednote za življenje. Sodelovanje s starši bo dodaten prispevek k oblikovanju pozitivne športne kulture in povezovanja vrtca z družinami. Naš cilj je, da otroci ob zaključku vrtčevskega obdobja odidejo bogatejši za izkušnjo, da je gibanje zabavno, koristno in del njihovega vsakdana.

2.2.7. KORAK K SONČKU

Inkluzija izhaja iz vsakega posameznika, vsi enaki vsi drugačni. S pomočjo varnega in spodbudnega okolja za vse otroke z raznolikimi in individualnimi razvojnimi potrebami, bomo na ravni enote omogočali vsem občutek sprejetosti, slišanosti in vključenosti. Razvojni oddelek Iskrice se bo vključeval v spontano igro, druženja in različne prireditve na ravni rednih oddelkov in enote. S skupnimi dejavnostmi bomo spodbujali sprejemanje različnosti, prijateljstvo, sodelovanje, empatijo in medsebojno pomoč ter preprečevali izključevanje in diskriminacijo.

Cilji:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- pridobivajo konkretne izkušnje sprejemanja različnosti;
- razvijajo empatijo, socialno razumevanje in spoštovanje;
- sklepajo prijateljstva in razvijajo občutek pripadnosti;
- prepoznavajo in preprečujejo izključevanje ter diskriminacijo.

Cilji na ravni državnega projekta:

- sprejemanje in razumevanje vsakršne drugačnosti,
- oblikovanje take družbene in socialne klime, ki bi otrokom, mladostnikom in odraslim z invalidnostjo kot manjšini omogočila enake možnosti, kot jih imajo vrstniki;
- pomagati vsem otrokom uresničevati pravico do vključevanja v socialno okolje in polnega sodelovanja v njem;
- seznanjanje strokovnih delavcev v vrtcih ali šolah z razvojnimi značilnostmi in posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami otrok z invalidnostmi;
- predstavitev literature na temo drugačnosti;
- medsebojno druženje in preprečevanje diskriminacije;
- strokovna pomoč učiteljem pri delu z učenci in starši v obliki brezplačnih predavanj, delavnic, supervizijskih srečanj in drugih oblik izobraževanja.

Cilji kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- se povezujejo, družijo in sodelujejo z vrstniki iz različnih oddelkov ob upoštevanju svojih individualnih sposobnosti, zmožnosti in razvojnih potreb.

Dejavnosti:

- skupna prosta igra in druženja na ravni različnih oddelkov;
- branje slikanic in socialnih zgodb o prijateljstvu in različnosti;
- inkluzija otrok z raznolikimi in individualnimi razvojnimi potrebami na nivoju enote in oddelkov;

- Seznanjanje otrok, staršev in širšega okolja s pomembnimi dnevi, namenjenimi sprejemanju različnosti in inkluziji;
- Mednarodni dan strpnosti, Slovenski dan inkluzije, Svetovni dan Downovega sindroma, Svetovni dan Avtizma.

3. OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

3.1. Prvo starostno obdobje:

3.1.1. GLEDALIŠČE KU-KUC – ŠKRATKA ZLATKA

Otroci si bodo ogledali igrano oziroma lutkovno predstavo Gledališča Ku-Kuc. Ob zanimivem dogajanju, glasbi, humorju in sodelovanju z igralci bodo doživljali svet gledališča ter razvijali domišljijo in veselje do kulturnih doživetij.

Cilji:

Vzgojitelj/ica otrokom omogoča:

- stik s kakovostnimi umetniškimi vsebinami in umetniškim snovanjem s področij glasbene, likovne, plesne, gledališke, filmske in intermedijske umetnosti ter fotografije;
- obogatitev umetniške izkušnje z vzpostavljanjem sodelovanja s starši, umetniki, kulturnimi ustanovami, lokalnim in širšim okoljem.

3.1.2. GLEDALIŠČE ZAPIK – ENA ZAJČJA

Otroci si bodo ogledali lutkovno-glasbeno predstavo o zajčku in njegovih prijateljih, ki si med seboj podarjajo repo, saj vsak pomisli, da jo nekdo drug potrebuje bolj. Topla zgodba preko lutk, glasbe in humorja približuje pomen prijateljstva, dobrote, medsebojne pomoči in deljenja.

Cilji:

Vzgojitelj/ica otrokom omogoča:

- stik s kakovostnimi umetniškimi vsebinami in umetniškim snovanjem s področij glasbene, likovne, plesne, gledališke, filmske in intermedijske umetnosti ter fotografije;
- obogatitev umetniške izkušnje z vzpostavljanjem sodelovanja s starši, umetniki, kulturnimi ustanovami, lokalnim in širšim okoljem.

3.1.3. TEATER ZA VSE – LAČNA GOSENICA

V lutkovno-igrani predstavi otroci spremljajo gosenico od jajčeca preko njenega hranjenja in rasti do preobrazbe v metulja. Otroci se lahko vključujejo v dogajanje s poimenovanjem sadja in drugih elementov zgodbe. Predstava na igriv način povezuje gledališko doživetje z zgodnjimi naravoslovnimi spoznanji.

Cilji:

Vzgojitelj/ica otrokom omogoča:

- stik s kakovostnimi umetniškimi vsebinami in umetniškim snovanjem s področij glasbene, likovne, plesne, gledališke, filmske in intermedijske umetnosti ter fotografije;
- obogatitev umetniške izkušnje z vzpostavljanjem sodelovanja s starši, umetniki, kulturnimi ustanovami, lokalnim in širšim okoljem.

3.1.4. ČARODEJ JAN

Otroci bodo ob čarovniški predstavi doživljali svet presenečenj, humorja in čarovniških trikov. Izvajalec otroke vključuje v dogajanje ter ustvarja igrivo in sproščeno vzdušje, ki spodbuja njihovo radovednost in domišljijo.

Cilji:

Vzgojitelj/ica otrokom omogoča:

- stik s kakovostnimi umetniškimi vsebinami in umetniškim snovanjem s področij glasbene, likovne, plesne, gledališke, filmske in intermedijske umetnosti ter fotografije;
- obogatitev umetniške izkušnje z vzpostavljanjem sodelovanja s starši, umetniki, kulturnimi ustanovami, lokalnim in širšim okoljem.

3.1.5. KATJA OSTERC PAVLIČ – ZVOČNA PRAVLJICA

Otroci bodo pravljico doživljali na nekoliko drugačen način – preko pripovedovanja, različnih zvokov in zvočil. Ob poslušanju in raziskovanju zvoka bodo vstopali v domišljijski svet zgodbe ter zaznavali različne zvoke, njihovo jakost in zven. Izvajalka v svojih programih za otroke uporablja različne terapevtske instrumente in jih preko zvoka popelje v domišljijski svet.

Cilji:

Vzgojitelj/ica otrokom omogoča:

- stik s kakovostnimi umetniškimi vsebinami in umetniškim snovanjem s področij glasbene, likovne, plesne, gledališke, filmske in intermedijske umetnosti ter fotografije;
- obogatitev umetniške izkušnje z vzpostavljanjem sodelovanja s starši, umetniki, kulturnimi ustanovami, lokalnim in širšim okoljem.

3.2. Drugo starostno obdobje:

3.2.1. TEATER ZA VSE – POMLADNA

Otroci si bodo ogledali lutkovno-igrano predstavo, povezano s pomladjo, prebujanjem narave ter pravljičnim svetom. Preko lutk, igre in glasbe bodo doživljali spremembe v naravi ter vstopali v domišljijski svet gledališča.

Cilji:

Vzgojitelj/ica otrokom omogoča:

- stik s kakovostnimi umetniškimi vsebinami in umetniškim snovanjem s področij glasbene, likovne, plesne, gledališke, filmske in intermedijske umetnosti ter fotografije;
- obogatitev umetniške izkušnje z vzpostavljanjem sodelovanja s starši, umetniki, kulturnimi ustanovami, lokalnim in širšim okoljem.

3.2.2. GLEDALIŠČE KU-KUC – SUPER ČAROVNICA MICI

Otroci bodo spremljali nagajivo čarovnico Mici, ki skozi različne dogodivščine odkriva moč dobrote in prijaznosti. Predstava preko humorja, čarovnij in aktivnega vključevanja otrok poudarja pomen prijateljstva, sodelovanja in prijaznih odnosov.

Cilji

Vzgojitelj/ica otrokom omogoča:

- stik s kakovostnimi umetniškimi vsebinami in umetniškim snovanjem s področij glasbene, likovne, plesne, gledališke, filmske in intermedijske umetnosti ter fotografije;
- obogatitev umetniške izkušnje z vzpostavljanjem sodelovanja s starši, umetniki, kulturnimi ustanovami, lokalnim in širšim okoljem.

3.2.3. ANJA KODRE – GIBALČKI

Otroci se bodo vključili v raznovrstne gibalne igre in naloge, prilagojene njihovi starosti in gibalnim sposobnostim. Preko igre bodo raziskovali različne načine gibanja, premagovali preproste gibalne izzive ter doživljali veselje ob aktivnosti.

Cilji:

Vzgojitelj/ica otrokom omogoča:

- stik s kakovostnimi umetniškimi vsebinami in umetniškim snovanjem s področij glasbene, likovne, plesne, gledališke, filmske in intermedijske umetnosti ter fotografije;
- obogatitev umetniške izkušnje z vzpostavljanjem sodelovanja s starši, umetniki, kulturnimi ustanovami, lokalnim in širšim okoljem.

3.2.4. ČARODEJ JAN

Otroci bodo ob čarovniški predstavi doživljali svet presenečenj, humorja in čarovniških trikov. S spremljanjem dogajanja in sodelovanjem bodo razvijali radovednost, pozornost in domišljijo. Čarodej Jan svoje nastope oblikuje kot zabavne predstave za otroke.

Cilji:

Vzgojitelj/ica otrokom omogoča:

- stik s kakovostnimi umetniškimi vsebinami in umetniškim snovanjem s področij glasbene, likovne, plesne, gledališke, filmske in intermedijske umetnosti ter fotografije;
- obogatitev umetniške izkušnje z vzpostavljanjem sodelovanja s starši, umetniki, kulturnimi ustanovami, lokalnim in širšim okoljem.

3.3. Ostale obogatitvene dejavnosti:

Določeni oddelki bodo izvajali še sledeče obogatitvene dejavnosti.

3.3.1. Eko šola – Šolska VRTilnica

Z urejanji zunanjih in notranjih vrtičkov bova otrokom omogočali neposredno in izkustveno spoznavanje narave ter sprememb skozi vse letne čase. Otroci bodo glede na svoje individualne zmožnosti sodelovali pri urejanju vrtičkov, sajenju, sejanju, zalivanju, opazovanju rasti in skrbi za rastline. Dejavnosti bova izvajali na prostem in v igralnici, kjer bova v zimskem času uredili manjše vrtičke v lončkih. Otroci bodo rastline in naravne materiale raziskovali z različnimi čutili ter razvijali zaznavanje, opazovanje, samostojnost in pozitiven odnos do narave. Tudi letošnje leto bomo pri skrbi za Pehtin vrtiček sodelovali s skupino Kužki ter tako spodbujali medvrstniško povezovanje, sodelovanje in medsebojno pomoč.

Cilj na ravni državnega projekta:

- spodbujati učenje na prostem in izkustveno učenje;
- razvijati pozitiven odnos do narave, hrane in lokalnega okolja;
- spoznavati pomen zdrave, sezonske in lokalno pridelane hrane;
- razvijati kompetence trajnostnega razvoja skozi praktično delo;
- spodbujati biotsko pestrost na šolskih površinah;
- spoznavati pomen opraševalcev, kakovosti tal in kroženja hranil;
- razvijati odgovorno ravnanje z vodo, organskimi odpadki in kompostiranjem;
- povezovati različna predmetna področja (naravoslovje, tehnika, matematika, umetnost, gospodinjstvo, družboslovje);
- krepiti sodelovanje med učenci, učitelji, starši in lokalno skupnostjo;
- razvijati ustvarjalnost, podjetnost, sodelovanje in samostojnost.

Cilji:

Vzgojitelj/ica predšolskih otrok otrokom omogoča in jih spodbuja da:

- doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo in sporočajo lastne zaznave in spoznanja;
- razvijajo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave;
- pridobivajo izkušnje, razumevanje in znanje, kako lahko sami in drugi prispevajo k varovanju in ohranjanju okolja, virov in ravnovesja v naravi;
- spoznavajo naravoslovno besedišče, izvajajo naravoslovne postopke in se uvajajo v učenje z raziskovanjem.

Dejavnosti:

- urejanje in skrb za zunanje in notranje vrtičke skozi vse letne čase;
- sodelovanje s skupino Kužki pri skupnih vrtnarskih dejavnostih;
- sejanje, sajenje, zalivanje in skrb za rastline;
- opazovanje in dokumentiranje rasti rastlin s fotografijami;
- spoznavanje različnih rastlin, zelišč, cvetlic, sadja in zelenjave;
- spoznavanje in varna uporaba osnovnega vrtnarskega orodja;
- nabiranje, sušenje in raziskovanje zelišč ter priprava zeliščnih vrečk;
- priprava preprostih napitkov oziroma drugih izdelkov iz pridelanih rastlin;
- senzorno raziskovanje zemlje, vode, peska, semen, listov, plodov, zelišč in drugih naravnih materialov;
- razvrščanje in prirejanje semen, listov, plodov in drugih naravnih materialov;
- opazovanje žuželk in drugih živali, ki jih srečamo na vrtu;
- spremljanje vremenskih in sezonskih sprememb ter njihovega vpliva na rastline;
- likovno ustvarjanje in odtiskovanje z naravnimi materiali;
- branje slikanic, ogledovanje fotografij in uporaba slikovne podpore na temo vrta in narave;
- spodbujanje odgovornega ravnanja z vodo, ugašanja luči in ločevanja odpadkov;
- vključevanje pridelkov in naravnih materialov v igro, raziskovanje in druge dejavnosti v oddelku.

3.3.2. Varno s soncem

V okviru programa Varno s soncem bova otroke na njim dostopen način seznanjali s pomenom zaščite pred soncem ter jih postopoma navajali na osnovne navade skrbi za lastno zdravje in varnost. O pomenu ustrezne zaščite pred soncem bova preko kotička za obveščanje seznanjali tudi starše.

Cilj na ravni državnega projekta:

- Otrok spoznava svoje telo, življenjski cikel ter zdrav in varen način življenja.
- Otrok spoznava, da na njegovo zdravje vpliva okolje in on sam.
- Otrok spoznava, kako se lahko varuje pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi.
- Otrok odkriva in spoznava vremenske pogoje, pogoje in pojave.
- Otrok odkriva in spoznava pojav sonca in si oblikuje primerno predstavo o njem.
- Otrok odkriva in spoznava lastnosti sončnih žarkov, svetlobe, toplote, zdravju koristnih in škodljivih posledic.
- Otrok se seznanja s pomenom pravilne zaščite pred sončnimi žarki.
- Otroci in starši se seznanjajo z načini zaščite pred škodljivimi vplivi sonca (primerna oblačila, pokrivala, zaščitna krema ...).
- Otroke in starše se spodbuja k pravilni in dosledni uporabi zaščitnih sredstev in izvajanju aktivnosti za zaščito pred sončnimi žarki.
- Otrok aktivno sodeluje pri vsakodnevnih dejavnostih zaščite.
- Otrok se nauči sam poiskati senco v naravi.
- Otrok se navadi, da zaužije dovolj tekočine (voda).
- Otrok spoznava besedo, knjigo kot vir informacij.
- Otrok spoznava grafične prikaze, jih oblikuje in odčitava.
- Otrok se seznanja s strategijami merjenja, z merili in enotami.

Cilji:

Vzgojitelj/ica predšolskih otrok otrokom omogoča in jih spodbuja da:

- doživljajo in spoznavajo pojave v naravi, kot so zvok, svetloba, vremenski pojavi, pojavi na nebu idr. In njihove lastnosti;
- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje, ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade;
- pridobivajo izkušnje, razumevanje in znanje, kako lahko sami in drugi prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja, virov in ravnovesja v naravi;
- spoznavajo naravoslovno besedišče, izvajajo naravoslovne postopke in se uvajajo v učenje z raziskovanjem.

Dejavnosti:

- igra in raziskovanje v kotičku Varno s soncem;
- spoznavanje in uporaba pokrivala, sončnih očal, zaščitnih oblačil in drugih načinov zaščite pred soncem;
- slikovno razvrščanje »varno/nevarno na soncu«;
- vsakodnevno spremljanje vremena in izbira ustrezne zaščite;
- opazovanje lastne sence in igre s sencami;
- vremenske in senzorne masaže;
- gibalna dejavnost Pozdrav soncu;
- poletni spomin in druge preproste didaktične igre;
- simbolna igra v kotičku Plaža;
- branje in ogledovanje slikanic na temo sonca, poletja in skrbi za zdravje;
- obeležitev svetovnega dneva sonca;
- uporaba slikovnega zaporedja za rutino zaščite pred soncem;
- spodbujanje pitja tekočine in počitka v senci;
- seznanjanje staršev s pomenom dosledne zaščite otrok pred soncem.

3.3.3. Punčka iz cunj

V okviru projekta UNICEF Punčka iz cunj bova otrokom na njim razumljiv in razvojno primeren način približali pomen prijateljstva, medsebojne pomoči, solidarnosti in skrbi za druge. Skupaj bomo postopoma izdelali punčko iz cunj, ji izbrali ime ter jo vključevali v vsakodnevno igro in dejavnosti oddelka. Punčka bo postala del skupine in izhodišče za razvijanje socialnih odnosov, komunikacije, izražanja čustev in empatije.

Dejavnosti bova prilagajali individualnim sposobnostim, zmožnostim in komunikacijskim potrebam otrok. Starše bova preko kotička za starše seznanjali z namenom in potekom projekta ter jih spodbujali k sodelovanju.

Cilji na ravni državnega projekta:

- Otrok spoznava svoje telo, življenjski cikel ter zdrav in varen način življenja.
- Otrok spoznava, da na njegovo zdravje vpliva okolje in on sam.
- Otrok spoznava, kako se lahko varuje pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi.
- Otrok odkriva in spoznava vremenske pogoje, pogoje in pojave.
- Otrok odkriva in spoznava pojav sonca in si oblikuje primerno predstavo o njem.
- Otrok odkriva in spoznava lastnosti sončnih žarkov, svetlobe, toplote, zdravju koristnih in škodljivih posledic.

- Otrok se seznanja s pomenom pravilne zaščite pred sončnimi žarki.
- Otroci in starši se seznanjajo z načini zaščite pred škodljivimi vplivi sonca (primerna oblačila, pokrivala, zaščitna krema ...).
- Otroke in starše se spodbuja k pravilni in dosledni uporabi zaščitnih sredstev in izvajanju aktivnosti za zaščito pred sončnimi žarki.
- Otrok aktivno sodeluje pri vsakodnevnih dejavnostih zaščite.
- Otrok se nauči sam poiskati senco v naravi.
- Otrok se navadi, da zauživje dovolj tekočine (voda).
- Otrok spoznava besedo, knjigo kot vir informacij.
- Otrok spoznava grafične prikaze, jih oblikuje in odčitava.
- Otrok se seznanja s strategijami merjenja, z merili in enotami.

Cilji:

Vzgojitelj/ica predšolskih otrok otrokom omogoča in jih spodbuja da:

- razvijajo samozavedanje in identiteto s spoznavanjem sebe, interesov, močnih področij ter razvijajo samostojnost in kritičnost;
- spoznavajo in primerjajo različna čustva, se jih učijo nadzorovati in obvladovati v vsakdanjem življenju ter jih izkazovati na družbeno sprejemljiv način;
- pridobivajo izkušnje sprejemanja različnosti glede na spol, nacionalno in kulturno poreklo, veroizpoved, posebnosti v duševnem in telesnem razvoju;
- razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, npr. v igri, dnevni rutini, v času predstave, in širše, npr. v gledališču, muzeju;
- se z lastnimi izkušnjami, v pogovorih o moralnih in etičnih vprašanjih ter ravnanjih učijo sprejemanja odgovornih odločitev;
- spoznavajo vlogo in pomen trajnostnega razvoja, npr. odgovornosti do sebe, sočloveka, drugih živih bitij in okolja, ter se pri tem učijo odgovornega ravnanja;
- na razumljiv in primeren način spoznavajo različne družbene pojave, kot so naravne nesreče, revščina, lakota, smrt, bolezen, vojna, migracije;
- pridobivajo konkretne izkušnje demokratičnega delovanja v vrtcu in širšem družbenem prostoru.

4. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje med vzgojitelji in starši je ključ do uspešnega vzgajanja otrok. Pri tem je nujen partnerski odnos, ki ga odlikujeta zaupanje in spoštovanje. Usklajenost med nami je izredno pomembna, zato je iskrena komunikacija bistvena.

Cilj:

- vzpostavljati kakovostno, sistematično in sprotno informiranje staršev v vrtec vključenih otrok, sodelovanje s starši pri načrtovanju in izvajanju posameznih dejavnosti v vrtcu, v korist vseh otrok in upoštevajoč strokovno avtonomijo vrtca.

Formalne oblike:

- roditeljski sestanki:
  - informativni sestanek za starše otrok novincev,
  - uvodni roditeljski sestanek - predstavitev LDN,
  - roditeljski sestanek v mesecu januarju.
- individualne pogovorne urice:
  - enkrat mesečno v dogovoru z vzgojiteljico (zadnji torek v mesecu),
  - namenjene poglobljenemu pogovoru o posameznem otroku,
  - predstavitev individualiziranih programov za otroke z posebnimi potrebami, ki imajo dodatno strokovno pomoč.
- informiranje preko:
  - oglasne deske (projekti, dogajanje v oddelku, dogodki, vabila itd.),
  - spletne strani vrtca,
  - publikacije vrtca.
- strokovna predavanja in pogovori za starše v organizaciji vrtca,
- sodelovanje preko elektronske pošte, zoom-a, web-a,
- sestanki Sveta zavoda.

Neformalne oblike:

- izmenjava informacij o otroku ob prihodu in odhodu otroka v vrtec - nenačrtovani pogovori,
- vključevanje staršev v dejavnosti oddelka (predstavitev poklica, dejavnosti, zanimivih za otroke),
- pomoč staršev pri izvedbi programa, obogatitvene dejavnosti (zbiranje uporabnega odpadnega materiala, naravnih materialov, odpadnega papirja itd.),
- dan odprtih vrat,
- ustvarjalne delavnice za starše in otroke,
- udeležba družinskih članov pri dejavnostih vrtca (izleti, prireditve, delavnice, kolednovanje ipd.).

5. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Sodelujemo tako z ožjim, kot tudi s širšim okoljem ter se povezujemo z drugimi institucijami. V naše delo vključujemo starše in strokovnjake, ki nam pomagajo pri izvajanju obogatitvenih dejavnosti za otroke. Dijakom in študentom omogočamo pridobivanje praktičnih znanj za področje predšolske vzgoje, zato aktivno sodelujemo z izobraževalnimi inštitucijami. Takšno sodelovanje obogati otrokov vsakdan v vrtcu in prispeva k dvigu kakovosti vzgojno izobraževalnega procesa.

Cilji:

Vzgojitelj/ica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- spoznavajo različnosti v različnih okoljih in kontekstih in pridobivajo izkušnje o razumevanju oseb, stvari, dogodkov, pojavov z različnih perspektiv,
- razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, npr. v igri, v času predstave in širše, npr. v gledališču, muzeju,
- spoznavajo, kako je zgrajena družba, raziskujejo lokalno in širše družbeno okolje, spoznavajo geografska in kulturna okolja, praznike, običaje, poklice ipd.

V enoti se bomo povezovali in sodelovali s tistimi ustanovami, organizacijami in posamezniki, ki so povezani z našimi projekti:

- Srednja vzgojiteljska šola Jesenice – hospitacije, delovno usposabljanje s prakso in maturitetni nastopi,
- Glasbena šola Jesenice,
- Gledališče Toneta Čufarja,
- Kino Železar,
- Lutkovno gledališče Fru-fru,
- Gledališče KU KUC,
- Teater za vse,
- Čebelarsko društvo – tradicionalni slovenski zajtrk,
- Zavod za šport Planica - Mali sonček,
- Prostovoljno gasilsko društvo,
- Društvo Bralna značka Slovenije,
- Občina Jesenice,
- LUJ - Teden vseživljenjskega učenja,
- Gornjesavski muzej Jesenice,
- Zdravstven dom Jesenice,
- Zdravstveno vzgojni center Jesenice,

- SB Jesenice,
- ZDPM,
- O.Š. Tone Čufar Jesenice,
- OŠ Polde Stražišar,
- Kosova graščina,
- Razstavni salon Dolik,
- Zavod Varna pot,
- Razvojna ambulanta,
- CSD Jesenice in drugi.

Za dodatno sodelovanje z okoljem se bomo, po potrebi, odločali tekom leta glede na vsebinsko dogajanje posameznih skupin in bomo to predstavili v analizi letnega delovnega načrta.

6. SKRB ZA VARNOST OTROK IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM

Skrb za varnost otrok je ena izmed temeljnih nalog strokovnih delavcev v vrtcu. Vključuje tako fizično kot tudi čustveno varnost. Varnost otrok je v Sloveniji zakonsko urejena, v vrtcu imamo varnostne protokole in pravilnike.

Fizična varnost:

- ureditev prostora,
- nadzor otrok,
- preprečevanje nesreč,
- zdravstvena zaščita,
- evakuacijski načrti.

Čustvena in socialna varnost:

- varno čustveno okolje,
- preprečevanje nasilja in nadlegovanja,
- podpora pri čustvenem razvoju.

Zdravstveno-higienski režim je zelo pomemben del skrbi za varnost in dobro počutje otrok. Namenjen je preprečevanju širjenja nalezljivih bolezni, zagotavljanju zdravih življenjskih navad in ustvarjanju čistega, urejenega in varnega okolja.

Ključni elementi zdravstveno-higienskega režima:

- higiena prostorov in opreme (čiščenje in razkuževanje igralnic, prezračevanje prostorov...),
- osebna higiena otrok in zaposlenih (umivanje rok, uporaba robčkov...),
- zdravstvena zaščita otrok (v vrtcu so zdravi otroci, izolacija bolnih...),
- prehrana (zdrava in uravnotežena prehrana, upoštevanje diet...),

- skrb za higieno med počitkom in gibanjem (sveža posteljnina, gibanje na prostem...),
- preventiva in zdrav življenjski slog (redno izvajanje higiensko-zdravstvenih navad...).

Cilj:

Vzgojitelj/ica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje, ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade.

7. SODELOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Strokovni delavci bomo poleg formalnih in neformalnih oblik iskali tudi nove načine sodelovanja. Z njimi si želimo še dodatno izboljšati medsebojne odnose. V prejšnjih letih smo uspeli zgraditi veliko povezanost in zaupanje med nami, zato si bomo prizadevali to ohranjati in soustvarjati pozitivno, spodbudno, zabavno, poučno, varno, empatično in spoštljivo okolje.

Cilj:

- krepiti profesionalno sodelovanje in povezanost strokovnih delavcev skozi medsebojno kolegialno podporo, skupno reševanje strokovnih izzivov ter prenos pridobljenih znanj v vsakodnevno prakso vseh oddelkov.

Medsebojno bomo sodelovali:

- Formalno:
  - vzgojiteljski zbori,
  - skupni strokovni aktivi vrtca,
  - strokovni aktivi enote,
  - načrtovalni tandemi,
  - sestanki delovnih skupin.
- Neformalno:
  - potekalo bo po dogovoru med strokovnimi delavci (izmenjava mnenj, predlogov, nasvetov, primerov dobrih praks, pogovorov).

Sodelovali bomo tudi z notranjimi in zunanjimi strokovnimi delavci Vrtca Jesenice (skupina SASS) in iskali različne oblike sodelovanje z drugimi enotami.

8. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

- Saša Kocjančič: VOP (8. 9. 2026)

Cilj:

Seznaniti strokovne delavce z načeli in obveznostmi varstva osebnih podatkov ter jih usposobiti za odgovorno, varno in zakonito ravnanje z osebnimi podatki otrok, staršev in zaposlenih pri vsakodnevnem delu v vrtcu. Poseben poudarek bo na varovanju zasebnosti, ravnanju z dokumentacijo, fotografijami in drugimi občutljivimi podatki.

- Ana Nina Jager: Pravna zaščita vzgojitelja (24. 9. in 8. 10. 2026)

Cilj:

Seznaniti strokovne delavce z njihovimi pravicami, odgovornostmi in dolžnostmi pri delu v vrtcu ter z možnostmi pravne zaščite v različnih strokovnih in zahtevnih situacijah. Okrepiti poznavanje ustreznega ravnanja, dokumentiranja dogodkov in komunikacije s starši ter prispevati k večji strokovni varnosti in samozavesti zaposlenih.

- ZRSŠ: KUP – Izvedbeni kurikulum v luči zagotavljanja kakovosti (15. 9. 2026 ali 12. 10. 2026; od 16. 9. 2026 do 30. 11. 2026)

Cilj:

Poglobiti razumevanje pomena izvedbenega kurikuluma pri načrtovanju, izvajanju in spremljanju vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu. Strokovne delavce spodbuditi k refleksiji lastne prakse, povezovanju kurikularnih izhodišč z vsakodnevnim delom ter k načrtnemu zagotavljanju in izboljševanju kakovosti pedagoškega procesa.

- Damjana Šmid: 50 aktivnosti za razvijanje socialnih veščin v vrtcu (november na daljavo)

Cilj:

Pridobiti konkretne ideje in dejavnosti za spodbujanje socialnih veščin otrok v vsakodnevnih situacijah v vrtcu. Okrepiti strokovno znanje za razvijanje sodelovanja, empatije, medsebojne pomoči, sporazumevanja, reševanja konfliktov ter oblikovanja pozitivnih odnosov med otroki.

- Tadeja Pogorelec: Psihološka podpora: Z veseljem v službo – negovanje dobre klime v kolektivu in skrb za lastno dobro počutje (19. 1. 2027)

Cilj:

Krepiti zavedanje o pomenu dobrih medsebojnih odnosov, pozitivne klime v kolektivu in skrbi za lastno psihofizično dobro počutje. Strokovne delavce spodbuditi k razvijanju učinkovitih načinov soočanja s stresom, kakovostni komunikaciji, medsebojni podpori ter ustvarjanju spodbudnega in sodelovalnega delovnega okolja.

- Jan Brajer: HACCP načela in ostale higienske zadeve (16. 2. 2026)

Cilj:

Osvežiti in nadgraditi znanje strokovnih delavcev o osnovnih načelih sistema HACCP ter o higienskih zahtevah pri vsakodnevnem delu v vrtcu. Okrepiti zavedanje o pomenu pravilnega ravnanja z živili, osebne higiene, preprečevanja okužb ter zagotavljanja varnega in zdravega okolja za otroke in zaposlene.

- Borštnar&Co: Usposabljanje iz varnosti in zdravja pri delu (po potrebi)

Cilj:

Osvežiti in nadgraditi znanje zaposlenih s področja varnosti in zdravja pri delu ter jih seznaniti z ukrepi za preprečevanje nezgod, poškodb in drugih tveganj na delovnem mestu. Okrepiti odgovorno ravnanje, skrb za lastno varnost in varnost drugih ter pravilno ukrepanje v nevarnih situacijah.

- RK Slovenije – Območno združenje Jesenice: Prva pomoč (po potrebi)

Cilj:

Osvežiti in nadgraditi znanje strokovnih delavcev s področja nudenja prve pomoči ter pravilnega ukrepanja ob poškodbah, nenadnih obolenjih in drugih nujnih stanjih. Okrepiti samozavest, odgovornost in pripravljenost zaposlenih za hitro, varno in ustrezno ukrepanje ter zagotavljanje varnosti otrok in odraslih.

- Vrtec Jesenice: strokovna ekskurzija (maj)

Cilj:

Spoznavati nove ideje in primere dobre prakse ter jih povezovati z lastnim delom v vrtcu. Hkrati spodbujati prijetno druženje zaposlenih, medsebojno povezovanje, sproščeno komunikacijo in dobro klimo v kolektivu.

- ZRSŠ: KUP: kurikularna prenova – Nove poti do znanja: Usposabljanje za predšolsko vzgojo (Kurikulum za vrtce z prilagojenim programom) 22. in 24.9.2026

Cilj:

Strokovno izpopolnjevanje in pridobivanje novih znanj ter kompetenc za kakovostnejše načrtovanje, izvajanje in vrednotenje vzgojno - izobraževalnega dela v skladu z smernicami kurikularne prenove ter prilagajanje vzgojno – izobraževalnih pristopov potrebam otrok.

9. POLETNO DELO

V času poletnih počitnic bomo strokovni delavci načrtovali in izvajali dejavnosti glede na razvojne stopnje otrok in pri tem upoštevali vsa področja kurikuluma. Potrudili se bomo, da bodo otroci čim več časa preživeli na prostem, ob tem pa bomo seveda poskrbeli za zagotavljanje sence in zadostno količino popite vode. Če bo vreme primerno, se bomo odpravili na daljše in krajše opazovalne sprehode do travnatih in gozdnih površin ter obrežij potoka in reke. Poskrbljeno bo tudi za zaščito pred soncem in klopi. Potrudili se bomo, da bodo načrtovane teme in dejavnosti čim bolj počitniško obarvane in zabavne za otroke, ki počitnice preživljajo v vrtcu. Velik poudarek bo na igri z vodo oz. na vodnih dejavnostih (vodni kotički, posodice, mlinčki). Otrokom bomo omogočili veliko proste oz. nestrukturirane igre. Otroci bodo spoznavali strokovne delavce in stkali prijateljstva s sovrstniki, saj se bodo oddelki združevali. S tem bodo otroci krepili svoje socialne veščine pri vključevanju v družbi. Poskrbeli bomo, da bo bivanje med poletnimi počitnicami sproščeno, varno in zabavno.

Cilji:

Vzgojitelj/ica otrokom omogoča, da:

- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje, ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade,
- razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu.

Dejavnosti:

- izvajanje projekta Varno s soncem,
- igra s peskom, vodo, naravnimi materiali,
- pogovor o morju, morskih živalih,
- likovno ustvarjanje.

10. DOKUMENTACIJA

Vzgojitelj oziroma pomočnik vzgojitelja v vrtcu vodi in ureja dokumentacijo, ki je povezana z organizacijo, načrtovanjem, izvajanjem, spremljanjem in vrednotenjem vzgojno-izobraževalnega dela. Sem sodijo:

- pooblastila in izjave staršev za novo šolsko leto,
- LDN oddelka in sodelovanje pri sooblikovanju LDN enote,
- vodenje dnevnika,
- pisne priprave (tematske, tedenske in dnevne) ter evalvacija vzgojnega dela v oddelku,
- urejanje oglasne deske,
- beleženje prisotnosti otrok,
- vodenje evidence za potrebe ZHR oziroma beleženje bolezenskih stanj,
- beleženje realizacije delovnih ur.

Enota Julke Pibernik

Cesta Toneta Tomšiča 3

4270 Jesenice

LETNI DELOVNI NAČRT

ŠOLSKO LETO: 2026/2027

VODJA ENOTE: Anja Šučur, dipl. vzg. predšolskih otrok

RAVNATELJICA: Vanja Kramar, dipl. vzg. predšolskih otrok

VRTEC JESENICE
Cesta Cirila Tavčarja 21
JESENICE

Jesenice, 24. 9. 2026

1. PREDSTAVITEV ENOTE

V šolskem letu 2026/2027 v strokovnem aktivu enote Julke Pibernik sodelujemo strokovni delavci devetih oddelkov. Imamo tri homogene in en heterogen oddelek prvega starostnega obdobja ter dva homogena in tri heterogene oddelke drugega starostnega obdobja. V vseh oddelkih skupaj je 156 otrok od prvega do šestega leta starosti. Med njimi sta dva otroka s prilagojeno prehrano, trije otroci pa imajo dodeljenega spremljevalca oziroma spremljevalko, kar bo omogočalo bolj individualiziran pristop in lažje vključevanje v vsakodnevne dejavnosti. V dveh skupinah še čakamo na spremljevalca oz. spremljevalko.

Dnevne dejavnosti izvajamo v skladu z javno veljavnim Kurikulumom za vrtce, ki je namenjen predšolskim otrokom. Vodja enote je Anja Šučur, namestnica je Špela Ropret.

Poslovni čas enote je od ponedeljka do petka, od 5.30 do 15.30. V času počitnic in v poletnih mesecih je enota zaprta. Staršem je omogočeno varstvo v dežurni enoti.

V letošnjem letu se je odprl novi del vrtca, ki prinaša nove, prijetne in spodbudne prostore za otroke prvega starostnega obdobja in navsezadnje tudi za otroke drugega starostnega obdobja, saj smo dobili telovadnico in knjižnico, ki ju bomo z veseljem obiskovali skozi celo leto.

Pri delu bomo izhajali iz otrok, njihovih potreb, interesov in sposobnosti. Nudili jim bomo veliko priložnosti za igro, raziskovanje, ustvarjanje in druženje. Spodbujali jih bomo k medsebojnemu sodelovanju, strpnosti, spoštovanju in sprejemanju drugih. Omogočali bomo, da pridobijo nove izkušnje, razvijajo svoje sposobnosti in postopoma postajajo bolj samostojni.

V naš program vključujemo dejavnosti s področij gibanja, jezika, umetnosti, družbe, narave in matematike. Strokovni delavci bomo poleg vsakodnevnih dejavnosti organizirali tudi lutkovne in gledališke predstave, s katerimi želimo popestriti otrokovo domišljijo, umetnost in kulturni doživljaj. Na ta način bomo obogatili njihovo izkušnjo bivanja v vrtcu in jim omogočili, da se preko igre in umetnosti učijo novih oblik izražanja.

Pomembno nam je tudi sodelovanje s starši. Z njim bomo vzpostavljali odprt in spoštljiv odnos ter jih aktivno vključevali v življenje in delo vrtca, kar bomo zagotovili skozi pogovorne urice, srečanja in različne oblike vključevanja. Na ta način bomo povezovali otrokovo življenje v vrtcu in domače okolje, kar bo pripomoglo k večji varnosti, dobremu počutju otrok in spodbudnem okolju za njihov celostni razvoj.

2. STROKOVNI DELAVCI

ODDELEK	STAROST OTROK	VZGOJITELJ PREDŠOLSKIH OTROK	VZGOJITELJ PREDŠOLSKIH OTROK – POMOČNIK VZGOJITELJA
ZMAJČEK	1-2 leti	Anja Šučur	Teja Stošić
MUCEK	1-2 leti	Anita Svetina	Nina Zevnik
ZAJČEK	1-3 leta	Maja Planinšek	Sara Kolenc
VOLKEC	2-3 leta	Špela Ropret	Ljiljana Leskovar
ČEBELA	3-4 leta	Maša Cerar	Romana Marguč
ŠKRATI	4-6 let	Petra Žust	Aida Bećirović
PANDA	4-6 let	Maja Mauko	Lara Sintič
PIKA	4-6 let	Klaudija Zalokar	Dijana Đukanović
MAVRIČNA SOBA	3-5 let	Gorica Stevanović	Aleksander Florjančič

Edina Smolej zagotavlja sočasnost v oddelku prvega starostnega obdobja.

Spremljevalci otrok s posebnimi potrebami so:

- Barbara Klančnik (Panda),
- Tjaša Lenarčič (Pika),
- Merima Durmišević (Mavrična soba),
- Almina Krajnović (Škrati).

V oddelke po urnikih prihajajo izvajalke dodatne strokovne pomoči:

- specialna in rehabilitacijska pedagoginja: Vesna Tavčar in Sonja Novšak Janković,
- logopedinja: Ana Čop.

Svetovalno delo opravlja Petra Koblar.

3. NAČRT RAZVOJA VRTCA JESENICE – Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo v vzgoji in izobraževanju

3.1 DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU

Analiza stanja

Na področju razvoja socialnih zmožnosti in spretnosti otrok v **prvem starostnem obdobju**, ko otroci šele razvijajo osnovne oblike socialnega stika, sporazumevanje večinoma poteka z neverbalnimi oblikami komunikacije, kot so mimika, geste, telesni stik in posnemanje. Veliko otrok uporablja predvsem materni jezik, ker pa otroci prihajajo iz različnih okolij, se pri sporazumevanju pogosto opirajo na fizični prikaz, ponazarjanje in čustvene odzive. Socialne interakcije potekajo predvsem v obliki vzporedne igre, postopoma pa se otroci učijo deljenja prostora, igrač in pozornosti odraslega. Odrasli z zgledom, usmerjanjem in ponavljanjem spodbujamo prve oblike sodelovanja, empatije in razumevanja osnovnih socialnih pravil.

Socialne spretnosti v skupini otroci razvijajo postopno. Tako se postopoma vključujejo v medsebojne odnose, spoznavajo in razvijajo sodelovanje in vzpostavljajo medsebojna prijateljstva. Z različnimi senzornimi in sprostitvenimi dejavnostmi ali skupinskimi igrami otrokom omogočamo vključevanje v odnose tako z vrstniki kot z odraslimi. Pri vsakodnevnem vključevanju v igro otroke spodbujamo k deljenju igrač in medsebojni pomoči.

Pogosteje še prihaja do impulzivnih reakcij pri sporih, kot sta jok ali jemanje igrač, zato je potrebna pomoč vzgojitelja pri reševanju konfliktov. Le nekateri otroci medsebojne spore že rešujejo samostojno in znajo kazati občutke empatije, občasno pa še poiščejo pomoč odraslega. Kljub napredku imajo posamezniki še vedno težave pri razumevanju ostalih in pri ustreznem čustvenem odzivanju.

V **kombiniranih oddelkih** otroci že pogosteje sodelujejo v skupni igri, se dogovarjajo o poteku igre, kot je na primer razdelitev vlog v simbolni igri, in kažejo več razumevanja za čustva drugih. Opažamo primere empatije, ko na primer otrok potolaži vrstnika ob jokanju ali mu ponudi igračo. Kljub temu nekateri otroci še potrebujejo podporo pri reševanju konfliktov z besedami namesto fizičnih odzivov. Napredek je viden pri uporabi vljudnostnih izrazov in upoštevanju pravil v skupini.

V **drugem starostnem obdobju** se preko dnevne rutine otroke navaja na spoštovanje dogovorov in pravil. Z branjem slikanic, pogovori o čustvih ter situacijami iz vsakdanjega življenja v vrtcu se krepijo njihov čustveni in moralni razvoj ter veščine sporazumevanja. Starejši otroci pogosto prevzemajo pobudo pri igri, mlajši pa jim sledijo in se ob njih učijo pravil sodelovanja ter komunikacije. Večina

starejših otrok zna, ko je to potrebno, poiskati pomoč odraslega ob konfliktih, nekateri pa že samostojno rešujejo manjše spore z dogovarjanjem, izmenjavo igrač in ustvarjanjem kompromisov. Še vedno se pojavljajo težave pri sprejemanju poraza in upoštevanju želja drugih otrok. Pri starejših otrocih je opazen napredek v moralnem presojanju, razumevanju pravil vedenja in prevzemanju odgovornosti za svoja dejanja.

Na področju čustvenega razvoja je opazen napredek v prepoznavanju in razumevanju čustev drugih ter v razvoju empatije. Otroci se ustrezneje odzivajo na vrstnike in pogosto izkazujejo pripravljenost za pomoč. Napredek je zaznan tudi na področju komunikacije, kjer otroci vse bolj jasno izražajo svoje misli, želje in potrebe ter razvijajo sposobnost poslušanja. Pri reševanju konfliktov otroci postopoma razvijajo strategije iskanja kompromisov, občasno tudi brez pomoči odraslih, vendar nekateri še potrebujejo podporo pri uravnavanju čustev in vzpostavljanju odnosov. Večina otrok se vključuje v skupno igro, vendar pri tem še potrebujejo podporo odraslega pri deljenju igrač, sprejemanju poraza in upoštevanju pravil. Opazno je prvo razvijanje oblik empatije, saj otroci zaznajo čustva drugih, a se nanje še ne znajo ustrezno odzvati.

Na področju sporazumevanja otroci bogatijo besedni zaklad, krepijo sposobnost poslušanja in dogovarjanja. Potrebujejo še veliko spodbud in zgledov odraslih ter konkretnih situacij, v katerih lahko krepijo socialne veščine, strpnost, empatijo in spoštovanje različnosti. Otroke spodbujamo k izražanju svojih želja in potreb v slovenskem jeziku.

V nekaterih enotah se zaradi omejenega razumevanja slovenskega jezika otroci težje vključujejo v skupinske dejavnosti, slabše razumejo navodila, počasneje vzpostavljajo socialne stike in se včasih manj spontano odzivajo v komunikaciji z vrstniki in odraslimi. Opaziti je težave pri izražanju potreb, čustev in želja v slovenskem jeziku. Posledično otroci včasih težje sodelujejo v skupni igri ali rešujejo konflikte in tako potrebujejo več podpore odraslih pri vzpostavljanju odnosov. Strokovni delavci zato uporabljamo različne metode podpore pri komunikaciji, kot so vizualne spodbude, ponazarjanje, ponavljanje.

Standard

Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.

Kazalnik kakovosti

Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.

Cilj

Vzgojitelj otroke spodbuja in jim omogoča, da razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, se seznanjajo s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, na primer v igri, dnevni rutini in širše.

Dejavnosti

Otrokom bomo omogočali različne oblike socialnega učenja skozi prosto, simbolno, družabno, gibalno in sodelovalno igro. Spodbujali jih bomo k samostojni izbiri igre, vključevanju v igro z vrstniki ter sodelovanju v parih, manjših in večjih skupinah. Skozi igro vlog bodo razvijali domišljijo, govor, sposobnost dogovarjanja in razumevanje različnih socialnih situacij. Skupaj bomo oblikovali preproste dogovore in pravila, ki bodo otrokom pomagali pri varnem in prijetnem bivanju v skupini. Otroke bomo vključevali tudi v vsakodnevne rutine in opravila ter jih spodbujali k samostojnosti, odgovornosti in skrbi za skupni prostor. Posebno pozornost bomo namenili prepoznavanju, poimenovanju in izražanju čustev ter razvijanju primernega odzivanja na lastna čustva in čustva drugih.

Povezava z ostalimi programi in projekti

Teden otroka, Teden brez igrač.

3.2 VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Analiza stanja

Varno in spodbudno učno okolje v vrtcu je temelj otrokovega razvoja. Fizična varnost, kot so urejeni prostori in preprečevanje poškodb, omogoča, da se otroci brezskrbno gibajo in raziskujejo. Čustvena varnost, kot na primer topli odnosi, sprejetost in spoštovanje, pa krepi samozavest, občutek pripadnosti in pripravljenost na učenje. Spodbudno okolje z raznolikimi materiali, igro in ustvarjalnimi dejavnostmi podpira radovednost, razvoj spretnosti ter samostojnost. Skupaj ustvarjamo pogoje, v katerih otrok lahko napreduje na socialnem, čustvenem, gibalnem in kognitivnem področju.

Pri uporabi vseh metod in oblik dela je pomembno, da strokovni delavci pozorno opazujemo otroke, njihovo vedenje, verbalno in neverbalno odzivanje, načine reševanja problemov, upoštevanje predhodnih izkušenj, vključevanje v skupino, sodelovanje z vrstniki in odraslimi. Vse to strokovnim delavcem omogoča, da otroke spodbujamo, opogumljamo, preusmerjamo, jim svetujemo ter po potrebi pomagamo in ponovno pokažemo. Z otroki se pogovarjamo v višini njihovih oči, jih pozorno

poslušamo, odgovarjamo na njihova vprašanja, jih spodbujamo k postavljanju vprašanj, opisovanju rešitev, pripovedovanju zgodb in izražanju svojih misli in čustev – tako verbalno kot likovno, gibalno, ...

V **prvem starostnem obdobju** je prihod otroka v vrtec pomemben del dneva – strokovni delavci ga namenimo prijaznemu sprejemu otroka. Otrok mora dobiti občutek, da je v vrtcu sprejet, spoštovan in vsakodnevno dobrodošel, zato je za vsakega otroka potrebno ugotoviti, kaj mu ob prihodu v vrtec najbolj ustreza in mu po potrebi omogočiti zanj primerne individualne dejavnosti. Prosta igra, dnevna rutina in načrtovane dejavnosti potekajo v različnih igralnih okoljih. Prostor je organiziran tako, da zagotavlja varno in prijetno okolje za vse otroke ter možnost umika za igro oziroma zagotavljanje zasebnosti.

V **drugem starostnem obdobju** pa prostori v vrtcu predstavljajo spodbudno učno okolje za otroke, kar pomeni, da so jim ves čas dosegljive leposlovne knjige, otroške enciklopedije, otroški slovarji, otroške revije in časopisi, replike umetniških slik, fotografije, zemljevidi, načrti, prikaz črk in številk, materiali za risanje in pisanje, različne igrače in nestrukturiran igralni material. V igralnici je zagotovljen prostor, kamor otroci lahko pospravijo svoje pomembne stvari.
Zunanji prostori za igro in učenje otrok vključujejo pester izbor rastlin, kot so na primer vrtnine, dišavnice, nestrupena drevesa in grmičevje, prostor za gojenje in vzgojo rastlin, kompostnik, prostore za igro v senci dreves, raznolike prostore za domišljijsko igro, igrala in prostore za varno gibanje. Spoznavanje narave lahko poteka na igrišču vrtca ali v njegovi okolici, na primer v parku. Prostori za gibanje so otrokom ponujeni tako v telovadnici kot na hodniku ali v igralnici, predvsem pa na prostem – na vrtčevskem igrišču, travniku ali gozdu.

S tem ko strokovni delavci otrokom ponujamo varno okolje in ga prilagajamo glede na specifične učne potrebe, otroke opogumljamo in spodbujamo h kooperativnemu delu, k vključevanju v različne oblike aktivnosti in prevzemanju tveganja pri učenju.

Standard

V vrtcu zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

Kazalnik kakovosti

V vzgojno-izobraževalnem zavodu podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

Cilj

Vzgojitelj otroke spodbuja in jim omogoča, da se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade.

Dejavnosti

Otrokom bomo omogočali različne priložnosti za vzpostavljanje in razvijanje socialnih odnosov ter sodelovanje z vrstniki in širšim okoljem. Skozi prosto igro, skupinske dejavnosti, pogovor, različne družabne in gibalne igre ter skupno načrtovanje dejavnosti bomo spodbujali medsebojno sodelovanje, dogovarjanje, pomoč in spoštovanje različnosti. Otroke bomo vključevali v dejavnosti, povezane z njihovim vsakdanjim življenjem in družbenim okoljem, ter jim omogočali izkušnje sodelovanja z drugimi otroki, odraslimi in bližnjim okoljem vrtca. Posebno pozornost bomo namenili razvijanju empatije, strpnosti, občutka varnosti in sprejemanju vsakega posameznika.

Povezava z ostalimi programi in projekti

Bralni projekti, Evropski teden mobilnosti, Tradicionalni slovenski zajtrk.

3.3 PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE VZGOJITELJEV

Analiza stanja

Strokovni delavci v obeh starostnih obdobjih zagotavljamo pogoje za varno, spodbudno in razvojno ustrezno učno okolje skladno s kazalniki kakovosti in strokovnimi smernicami. Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti izhajamo iz razvojnih značilnosti otrok ter jim omogočamo pridobivanje novih izkušenj, znanj in spretnosti v spodbudnem okolju.

Strokovni delavci ustvarjamo učne situacije, ki otrokom omogočajo doživljanje uspeha, razvijanje pozitivne samopodobe ter izražanje čustev. Otroke spodbujamo, jih pohvalimo za njihov trud in dosežke ter jim sproti nudimo ustrezne povratne informacije. Poseben poudarek namenjamo vključevanju otrok v dejavnosti ter postopnemu razvijanju njihove samostojnosti, veliko pozornosti namenjamo razvoju socialnih in komunikacijskih spretnosti ter spodbujanju sodelovanja med otroki.

V obeh starostnih obdobjih dosledno vzpostavljamo jasna pravila vedenja, ki jih otrokom predstavljamo na razumljiv način ter jih pri vsakodnevnih dejavnostih dosledno uresničujemo. S svojim zgledom spodbujamo spoštljivo komunikacijo, strpnost in medsebojno pomoč. Prav tako skrbimo za

spremljanje telesnega in duševnega razvoja otrok ter ustvarjamo pogoje za njihovo dobro počutje in čustveno varnost.

Pri svojem delu varujemo zasebnost otrok in družin, z zaupnimi informacijami ravnamo odgovorno ter si prizadevamo za strokovno in spoštljivo sodelovanje s starši in sodelavci. Strokovni delavci se vključujemo v različne oblike strokovnega izpopolnjevanja, kot so izobraževanja, seminarji, aktivi, kjer nadgrajujemo svoja znanja in kompetence. Pridobljena znanja prenašamo v prakso ter si jih medsebojno izmenjujemo. Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti sledimo kurikularnim področjem ter interesom in potrebam otrok. Želimo ustvariti kakovostne interakcije, prepoznati možnosti za nadaljnje strokovno izpopolnjevanje in izboljšanje reffeksije lastne prakse.

Standard

Strokovni delavec usmerja učenje, da otroku omogoča optimalne dosežke in razvoj.

Kazalnik kakovosti

Strokovni delavec ustvarja varno in spodbudno učno okolje.

Cilj

Vzgojitelj otrokom zagotavlja okolje za dobro počutje, čustveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkušenj, spretnosti, znanja.

Dejavnosti

Pri vsakodnevnem delu bomo ustvarjali spodbudno, varno in vključujoče okolje, v katerem se bo vsak otrok lahko razvijal v skladu s svojimi potrebami, interesi in zmožnostmi. Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti bomo upoštevali individualne značilnosti otrok ter jim omogočali različne načine sodelovanja in izražanja. Otrokom bomo nudili podporo pri samostojnem raziskovanju, učenju in pridobivanju novih izkušenj ter jih spodbujali k samostojnosti in aktivnemu vključevanju v življenje skupine. Pri vsakodnevnih dejavnostih bomo zagotavljali spoštljivo in spodbudno komunikacijo, s svojim ravnanjem pa otrokom predstavljali pozitiven zgled. Posebno pozornost bomo namenili tudi sodelovanju in sodelovalni komunikaciji s starši ter jih vključevali v življenje in dejavnosti vrtca.

Povezava z ostalimi programi in projekti

Bralni projekti.

4. PREDNOSTNA NALOGA ENOTE – GLEDALIŠČE POD GOZDOM

Prednostno nalogo enote Gledališče pod gozdom bomo v letošnjem šolskem letu povezali s področjem dosežkov otrok v razvoju in učenju. Otroci bodo razvijali in se učili socialnih spretnosti, ob tem pa dosegali zastavljeni cilj razvijanja socialnega zavedanja, razumevanja, empatije, presojanja, seznanjanja s pravili vedenja in učenja ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu.

Prav tako bomo dejavnosti povezali s področjem varnega in spodbudnega učnega okolja, saj bomo otrokom zagotavljali vključenost ter fizično in psihosocialno varnost ter hkrati s področjem profesionalnega učenja in delovanja vzgojiteljev, saj bomo učenje usmerjali tako, da bomo otrokom omogočali optimalne dosežke in razvoj.

V okviru prednostne naloge bomo otrokom vseh oddelkov približali različne gledališke oblike. Tandemi bomo enkrat mesečno skozi celo šolsko leto izbrali, pripravili in izvedli predstavo, ki bo igrana, lutkovna ali izvedena ob kamišibaju. Otroci bodo tako doživljali celostno estetiko predstave, se ob ogledu predstav čustveno in moralno razvijali. Ob izvajanju predstav bomo strokovni delavci vsem otrokom ponudili enake možnosti za razvoj in učenje, ne glede na spol, raso, socialno in kulturno ozadje, nacionalno pripadnost, vero, posebne potrebe in sposobnosti. S spoštljivo komunikacijo med predstavami bomo vzor otrokom, krepili pa bomo tudi sodelovanje med zaposlenimi.

Cilja:

- vzgojitelj otrokom omogoča, da gledajo, poslušajo in doživljajo kakovostne gledališke predstave za otroke;
- vzgojitelj otrokom omogoča, da se vživljajo v vloge gledaliških likov in doživljajo celostno estetiko predstave, ki vključuje jezik, likovnost, scenografijo, glasbo, gib, prostor, materiale, igro.

5. PROJEKTI IN OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

5.1 PROJEKTI

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI – MOBILNOST ZA VSE! (16. 9.–22. 9. 2026)

V okviru Evropskega tedna mobilnosti bomo v enoti Julke Pibernik izvajali dejavnosti, s katerimi bomo otroke in starše ozaveščali o pomenu varne, aktivne in trajnostne mobilnosti. Dejavnosti bomo povezovali s cilji Kurikuluma za vrtce 2025, predvsem z razvijanjem gibalnih zmožnosti, varnim vključevanjem v okolje ter oblikovanjem odgovornega odnosa do sebe, drugih in okolja.
Cilja:
Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- razvijajo zavedanje o pomenu varnosti pri različnih dejavnostih in situacijah, npr. v prometu, igri, pri obiskih kulturnih in drugih ustanov;
- spoznavajo vlogo trajnostnega razvoja, npr. odgovornosti do sebe, sočloveka, drugih živih bitij in okolja ter se pri tem učijo odgovornega ravnanja.

Dejavnosti bodo potekale po oddelkih in bodo prilagojene starosti ter zmožnostim otrok. Poudarek bo na sprehodih in raziskovanju bližnje okolice, kjer bodo otroci opazovali različne oblike prometa in javnega prevoza, spoznavali osnovne prometne znake ter utrjevali pravila varne hoje in vedenja na javnih površinah.

Z neposrednimi izkušnjami, opazovanjem, pogovorom in gibanjem bomo otroke spodbujali k oblikovanju varnih, zdravih in okolju prijaznih navad.

TEDEN OTROKA (5. 10.–11. 10. 2026)

V času od 5. 10. do 11. 10. 2026 bo pod sloganom »Dobro jutro, dober dan, naj te spremlja prav vsak dan.« potekal Teden otroka. V enoti Julke Pibernik bomo strokovni delavci pripravili različne dejavnosti, s katerimi bomo otroke spodbujali k razvijanju navad za pozitiven začetek dneva, medsebojnega spoštovanja, pozdravljanja, hvaležnosti in sodelovanja.

Vsesłovenski projekt pod okriljem Zveze prijateljev mladine Slovenije bomo navezali naslednje kurikularne cilje:
Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, npr. v igri, dnevni rutini, v času predstave, in širše, npr. v gledališču, muzeju;
- v interakcijah uporablja očesni stik, mimiko, kretnje in gibe; posluša in razume zvoke in glasove iz okolja; posnema govor drugih; izraža čustva, misli, potrebe in želje na nebesedni in besedni način; usvaja vljudnostne izraze in kulturo sporazumevanja;
- da prek umetnosti razvijajo svoj čustveni in spoznavni svet, vstopajo v stik z drugimi, razvijajo empatijo in oblikujejo odnos do sebe in do sveta.

Na ravni oddelkov bomo v sklopu Tedna otroka izvajali različne vsebine, kot so:

- jutranji krogi in pozdravne igre za krepitev pozitivne skupinske klime,
- pogovori, zgodbe in igre vlog o prijaznih pozdravih, bontonu in prijaznosti,
- ustvarjalne delavnice (risanje, izdelava pozdravnih kartic, plakatov z jutranjimi željami),
- glasbene in gibalne dejavnosti, ki spodbujajo sodelovanje in pozitivno skupinsko klimo,
- dejavnosti za razvijanje empatije in medsebojne pomoči.

Skozi vse dejavnosti bomo otrokom omogočali doživljanje, izražanje in soustvarjanje pozitivnih jutranjih ritualov ter jih spodbujali k aktivni vlogi pri oblikovanju prijetnega vzdušja v vrtcu. S skupnim delom želimo otrokom pomagati razviti prijazne jutranje navade in krepiti socialne veščine.

TEDEN BREZ IGRAČ (2. 11.–6. 11. 2026)

V sklopu projekta Teden brez igrač bomo v enoti načrtovali dejavnosti z uporabo nestrukturiranega materiala. Material, ki ga bomo potrebovali za igro, bomo skupaj z otroki poiskali v naravi ter v naši bližnji okolici. Preko igre brez igrač bomo otrokom nudili čas za raziskovanje, razvijanje motoričnih spretnosti, reševanje problemov ter spodbujanje njihove domišljije in jezikovnega razvoja. Otrokom bomo omogočali tudi dovolj gibalnih dejavnosti na prostem z razgibavanjem, telovadbo, plesom in igro v naravi.

Cilja:

Vzgojiteljica spodbuja otroka in jim omogoča, da:

- spoznavajo vlogo in pomen trajnostnega razvoja, npr. odgovornosti do sebe, sočloveka, drugih živih bitij in okolja ter se pri tem uči odgovornega ravnanja.

- Usvaja učni jezik na osnovni komunikacijski ravni: usvaja besede, ki mu pomagajo pri izražanju počutja, potreb in želja, obvladovanju rutine in vključevanju v dejavnosti, usvaja vljudnostne izraze v učnem jeziku in se seznanja z načini izražanja vljudnosti v raznih kulturah, se ozaveša, da mu znanje novega jezika omogoča vključevanje v igro z vrstniki ter v vsakdanje življenje v novem okolju.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

20. novembra 2026 bomo obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk, s katerim bomo otrokom približali pomen zdrave, lokalno pridelane hrane. Ob zajtrku se bomo pogovarjali o izvoru živil, delu kmetov in čebelarjev ter pomenu čebel za naravo. Otroci bodo dejavnost z zanimanjem spremljali, spoznavali slovenske pridelke ter razvijali pozitiven odnos do zdravega prehranjevanja in domače hrane.

Cilja:

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje, ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade;
- pridobivajo izkušnje, razumevanje in znanje, kako lahko sami in drugi prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja, virov in ravnovesja v naravi.

BEREM Z BRIHTO IN BRALNA ZNAČKA

V vrtcu posebno pozornost namenjamo razvijanju bralne kulture ter spodbujanju otrokovega govornega in jezikovnega razvoja. Zavedamo se pomembne vloge družinskega branja, saj otrok ob skupnem branju, poslušanju in pripovedovanju zgodb bogati besedni zaklad, razvija domišljijo, pozornost in sposobnost izražanja ter spoznava različne vrednote in socialna pravila.
V šolskem letu bomo sodelovali z Občinsko knjižnico Jesenice v okviru bralnega projekta Berem z Brihto, s katerim povezujemo vrtec, knjižnico in družino. Knjižnico bomo redno obiskovali, spoznavali njeno vlogo in način izposoje gradiva, si izposojali slikanice ter sodelovali pri različnih dejavnostih in dogodkih, ki jih bodo pripravile knjižničarke. Projekt bo potekal skozi celo šolsko leto in se zaključil s podelitvijo priznanj na Brihtinem dnevu v začetku junija.
Vključeni bomo tudi v aktivnosti Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS, katerih namen je spodbujanje družinskega branja, razvijanje bralne kulture in podpora zgodnjemu razvoju pismenosti. S skupnim

branjem v vrtcu in doma bomo otrokom približevali knjigo kot vir znanja, doživetij, pogovora in prijetnega druženja ter krepili pozitivne čustvene povezave, ki nastajajo ob skupnem branju.

Cilj:

Vzgojiteljica otroku omogoča in ga spodbuja, da:

- posluša, doživlja in poustvarja klasične in sodobne pravljice ter druga prozna besedila: sodeluje pri skupnem branju; o tem, kako besedilo doživlja in razume, se pogovarja in izraža na druge umetnostne načine; (po)doživlja in poustvarja književno dogajanje in književni prostor; se poistoveti s književno osebo; dejanja književne osebe presoja z moralno-etičnega vidika; skupaj z vzgojiteljico gleda dramsko/medijsko uprizoritev pravljice; ustvarja svojo domišljijsko različico zgodbe/jo sam »bere«.

CICI VESELA ŠOLA

V okviru Cici Vesele šole otroci skozi igro, pogovor in različne naloge pridobivajo nova znanja ter utrjujejo že usvojene vsebine. Dejavnosti spodbujajo njihovo radovednost, razmišljanje, samostojnost in ustvarjalnost. Otroci ob reševanju nalog razvijajo tudi pozornost, vztrajnost ter veselje do učenja in raziskovanja.

Cilj:

Vzgojiteljica otroku omogoča in ga spodbuja, da:

- se srečuje z večkodnimi neumetnostnimi besedili iz vsakdanjega življenja, kot so informativna slikanica, plakat, slikopis, reklama ipd., in v njih povezuje vizualna, besedilna, zvočna idr. sporočila v skupni pomen; v besedilu išče informacije in dejstva o resničnem svetu in ob tem razvija jezikovno zmožnost; sodeluje pri skupnem branju teh besedil, jih samostojno »bere« ter izbira teme, ki ga zanimajo.

GOZDNI VRTEC

V okviru projekta Gozdni vrtec bomo otrokom omogočali redno bivanje, gibanje, igro in raziskovanje v naravnem okolju. Skozi neposredne izkušnje bomo spodbujali radovednost, raziskovanje, gibalni razvoj ter oblikovanje spoštljivega in odgovornega odnosa do narave.

Dejavnosti bodo prilagojene starosti in zmožnostim otrok ter bodo vključevale raziskovanje gozda, opazovanje narave, igro z naravnimi materiali in različne gibalne izzive.

Cilji:

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo in sporočajo lastne zaznave in spoznanja;
- razvijajo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave;
- doživljajo in spoznavajo različna življenjska okolja v njihovi raznolikosti, povezanosti in stalnem spreminjanju;
- premagovanje gibalnih izzivov na sebi lasten način in doživljanje veselja ob gibanju;
- spoznavanje pomena ohranjanja čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.

MALI SONČEK

V sklopu programa Mali sonček bomo spoznali različne gibalne in športne vsebine, ki bodo spodbujale otrokovo motoriko, koordinacijo, ravnotežje in gibljivost. Prav tako bo program omogočal, da otroci razvijajo vztrajnost, samozavest ter pozitiven odnos do gibanja.

V projektu vsak otrok dobi knjižico, kjer so že določene gibalne vsebine, ki naj bi jih otrok pri določeni starosti že zmogel doseči. Ob vsakem dosežku otrok v svojo knjižico prejme nalepko, katera je barvno opredeljena glede na starost otroka.

Cilji:

Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- razvijajo osnovne gibalne sposobnosti,
- spoznava različne oblike športnih aktivnosti,
- razvijajo vztrajnost in pozitiven odnos do gibanja.

PUNČKA IZ CUNJ

V okviru projekta Punčka iz cunj bomo otroke na njim primeren način spodbujali k razmišljanju o tem, da nimajo vsi otroci po svetu enakih možnosti za življenje. Skozi izdelavo in druženje s punčko, pogovor, pripovedovanje, risanje ter različne druge dejavnosti bomo spoznavali pomen prijateljstva, sodelovanja, medsebojne pomoči in sprejemanja različnosti. Punčka bo lahko za nekaj dni odšla tudi na dom posameznega otroka, kjer bo skupaj z otrokom in njegovo družino doživela nove dogodivščine. Ob vrnitvi bomo doživetja delili z drugimi otroki.

Cilj:

Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- pridobivajo izkušnje sprejemanja različnosti glede na spol, nacionalno in kulturno poreklo, veroizpoved, posebnosti v duševnem in telesnem razvoju.

EKOŠOLA: MLADI V SVETU ENERGIJE

V skupini Pika se bodo vključili v Ekošolin projekt »Mladi v svetu energije«. Otrokom bosta strokovni delavki na njim primeren, zanimiv in igriv način približali pomen energije v našem vsakdanjem življenju. Skozi igro, raziskovanje, pogovor, ustvarjanje in različne dejavnosti bodo otroci spoznavali, kje vse energijo uporabljamo, od kod jo pridobivamo in zakaj jo potrebujemo. Ob tem bosta otroke spodbujali k razmišljanju o varčni rabi energije, skrbi za okolje in odgovornem ravnanju z naravnimi viri ter jim omogočili, da svoje znanje pridobivajo na njim prijazen in doživljajski način.

Cilj projekta »Mladi v svetu energije« je ozaveščati otroke o:

- pomenu energije in različnih virih energije (s poudarkom na trajnostnih virih energije);
- načinih proizvodnje električne energije;
- oskrbi z električno energijo in njeni rabi;
- ukrepih za učinkovito rabo energije.

Koordinator v enoti: Klaudija Zalokar

VARNO S SONCEM

V okviru nacionalnega preventivnega programa Varno s soncem bomo izvajali dejavnosti, s katerimi bodo otroci spoznavali sonce in njegove značilnosti. Na razvojno primeren način bodo odkrivali pomen sonca za življenje, njegove koristne in škodljive vplive na zdravje ter spoznali, kako lahko sami poskrbijo za varno bivanje na prostem. Projekt spodbuja oblikovanje zdravega življenjskega sloga, ozavešča o dejavnikih tveganja in krepi zavedanje, da ima otrok sam pomembno vlogo pri skrbi za svoje zdravje. Skozi igro, pogovor, opazovanje, poskuse in ustvarjalne dejavnosti bodo otroci pridobivali izkušnje, ki jim bodo pomagale oblikovati odgovoren odnos do sonca, okolja in lastnega telesa.

Cilji projekta:

- Otrok spoznava in odkriva pojav sonca ter si oblikuje razvojno primerno predstavo o njem.
- Otrok spoznava, da na njegovo zdravje vplivata okolje in on sam.
- Otrok odkriva in spoznava lastnosti sončnih žarkov, svetlobe in toplote ter njihove zdravju koristne in škodljive posledice.

- Otrok spoznava, kako se lahko obvaruje pred škodljivimi vplivi sonca.
- Otrok se ozaveščа o dejavnikih tveganja.
- Otrok se spodbuja k promociji zdravega načina življenja.

5.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI ZA OTROKE

PRVO STAROSTNO OBDOBJE

- Gledališče Ku kuc: Škratka sladka,
- Gledališče Zapik: Ena Zajčja,
- Teater za vse: Lačna gosenica,
- Čarodej Jan,
- Katja Osterc Pavlič: Zvočna pravljica.

DRUGO STAROSTNO OBDOBJE

- Teater za vse: Pomlad,
- Gledališče Ku kuc: Super čarovnica Mici,
- Čarodej Jan,
- Anja Kodre: Gibalčki.

6. SODELOVANJE S STARŠI

6.1 NAČINI SODELOVANJA S STARŠI

Skupna in skupinska srečanja:

- informativni roditeljski sestanek v mesecu avgustu,
- oddelčni roditeljski sestanek v mesecu septembru in januarju.

Individualne oblike sodelovanja:

- izmenjava informacij ob prihodu in odhodu otrok,
- pogovorne ure 1x mesečno,
- vključevanje staršev v učno-vzgojni proces po načrtu oddelka,

- osebna sporočila staršem (zloženke, pisno obvestilo),
- pomoč staršem pri uvajanju novincev.

Skupne oblike sodelovanja:

- skupne prireditve,
- ustvarjalne delavnice otrok, staršev in strokovnih delavcev,
- predstavitve dela v oddelku (nastop otrok),
- dnevi odprtih vrat,
- obveščanje o delu, dejavnostih, projektih preko oglasnih desk,
- dejavnosti predstavljene na spletni strani vrtca.

Šola za starše:

- Zveza prijateljev mladine: Starši smo otrokom ogledalo (16. 11. 2026),
- Damjana Šmid: Prvič v vrtec (1. 6. 2027).

Cilj sodelovanja je vzpostaviti dobro medsebojno komunikacijo, dopolniti družinsko in institucionalno vzgojo, dvigniti kvaliteto življenja in dela v vrtcu, pridobiti medsebojno zaupanje in skupno reševati probleme.

6.2 PREDSTAVNIKI IN NAMESTNIKI SVETA STARŠEV

ODDELEK	PREDSTAVNIK	NAMESTNIK
ZMAJČEK	Žiga Jereb	Dejan Jovičić
MUCEK	Amir Salihović	Sara Pivač
ZAJČEK	Danijela Kovačević	Emina Osmanlić
VOLKEC	Dominika Podobnik	David Došenovič
ČEBELA	Maša Ahačič	Tjaša Tržan Betz
ŠKRATI	Lulzim Musaj	Nejra Draganović
PANDA	Mirela Hopovac	Adela Turkušič
PIKA	Alma Nuhić	Altrita Smajić
MAVRIČNA SOBA	Natasha Stenkovski Družanović	Greta Višček

7. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Z aktivnim sodelovanjem bomo krepili vezi z družbenim okoljem ter razvijali občutek pripadnosti in sodelovanja.

Tekom leta bomo sodelovali s/z:

- Glasbeno šolo Jesenice,
- Občinsko knjižnico Jesenice,
- Gledališčem Toneta Čufarja,
- Kino Železarjem,
- Občino Jesenice,
- Ljudsko univerzo Jesenice,
- Zavodom za šport Jesenice,
- Srednjo šolo Jesenice,
- Gimnazijo Jesenice,
- Centrom za socialno delo Jesenice,
- Zdravstvenim domom Jesenice.

8. SODELOVANJE IN IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

8.1 SODELOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Strokovni delavci bomo sodelovali na skupnih strokovnih aktivih, tandemih, vzgojiteljskih zborih, seminarjih, predavanjih in delavnicah. Aktivno se bomo vključevali v delovne time in podajali svoje ideje ter pobude. Sodelovali bomo tudi v skupnih projektih.
Prav tako bomo sodelovali s svetovalno službo Vrtca Jesenice in drugimi izvajalkami dodatne strokovne pomoči.

Cilj:

- spodbujanje medsebojnega sodelovanja, razvijanje uspešne komunikacije in pomoč pri strokovnem delu ter osebnostnem razvoju.

8.2 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Udeleževali se bomo naslednjih ponujenih izobraževanj:

- Saša Kocijančič: VOP,
- Ana Nina Jager: Pravna zaščita vzgojitelja,
- ZRSŠ: KUP – Izvedbeni kurikulum v luči zagotavljanja kakovosti,
- Damjana Šmid: 50 aktivnosti za razvijanje socialnih veščin v vrtcu,
- Tadeja Podgorelec: Psihološka podpora: Z veseljem v službo – negovanje dobre klime v kolektivu in skrb za lastno dobro počutje,
- Jan Brajer: HACCP načela in ostale higienske zadeve,
- Borštnar&Co: Usposabljanje iz varnosti in zdravja po delu,
- RK Slovenije – Območno združenje Jesenice: Prva pomoč,
- Vrtec Jesenice: Strokovna ekskurzija.

9. DELOVNI TIMI

V delovne time smo se razporedili sledeče:

- Ustvarjanje in oblikovanje: predstavnica Ljiljana Leskovar, namestnica Romana Marguč.
- Iz majhnega raste veliko, organiziranje raznih prireditev v okviru vrtca: predstavnica Maja Planinšek.
- Kakovost in razvoj vrtca (Program razvoja vrtca Jesenice): predstavnica Anita Svetina, namestnica Klaudija Zalokar.
- Prehrana v vrtcu: predstavnica Maja Mauko, namestnica Teja Stošić.
- Promocija zdravja na delovnem mestu: predstavnica Špela Ropret, namestnica Aida Bećirović.

10. ZADOLŽITVE V ENOTI

Strokovni delavci imamo naslednje zadolžitve:

- urejenost likovnega kabineta: Nina Zevnik,
- lutkovni kabinet: Dijana Đukanović,
- naravoslovni kabinet: Petra Žust, Klaudija Zalokar,
- glasbeni kabinet: Maša Cerar,

- knjižnica: Gorica Stevanović, Teja Stošić,
- pregled igrišča in igral: Aleksander Florjančič,
- skrbnik za omarico prve pomoči: Anita Svetina,
- tečaj prve pomoči: Anita Svetina (do novembra 2028), Klaudija Zalokar (do maja 2027),
- urejenost omar in zunanji izgled vrtca: Ljiljana Leskovar, Romana Marguč,
- odgovorna oseba za gašenje in evakuacijo: Maja Mauko,
- ozvočenje: Gorica Stevanović,
- urejenost lope: Aleksander Florjančič, Sara Kolenc,
- zbiranje fotografij in skupno fotografiranje: Aida Bećirović,
- pisanje člankov: Lara Sintič,
- zbornica: Anja Šučur,
- urejenost oglasnih desk na obeh vhodih: Špela Ropret,
- tiskalnik: Gorica Stevanović.

11. ADMINISTRACIJA

Pri urejanju administracije bomo skrbeli za:

- pripravo letnega delovnega načrta enote,
- pripravo letnih delovnih načrtov oddelkov,
- vodenje dnevnikov po oddelkih,
- načrtovanje in evalvacijo vzgojnega dela,
- skrbno urejanje oglasnih desk,
- beleženje delovne obveznosti,
- beleženje prisotnosti in odsotnosti otrok,
- beleženje sledljivosti – točnih prihodov in odhodov otrok,
- izpolnjevanje obrazcev ZHR,
- zapisnike strokovnih aktivov,
- zapisnike srečanj s starši.

12. POLETNO DELO

V času poletnih počitnic bomo strokovni delavci dejavnosti prilagajali starosti, interesom in potrebam otrok. Otrokom bomo ponudili raznolike, zanimive in aktivne vsebine, s katerimi jih bomo spodbujali k sodelovanju, gibanju, ustvarjanju ter samostojnemu raziskovanju. Posebno pozornost bomo namenili varnemu preživljanju časa na prostem in pri tem upoštevali priporočila projekta *Varno s soncem*, ki poudarja ustrezno zaščito otrok pred škodljivimi vplivi sončnih žarkov.

Z načrtovanimi poletnimi dejavnostmi bomo otrokom omogočali veliko gibanja, igre in raziskovanja v naravi ter na svežem zraku. Ob tem bodo na sproščen in njim prijazen način pridobivali nova znanja, razvijali medsebojne odnose ter kakovostno in aktivno preživljali prosti čas.

Cilji:

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- Spoznavajo in opazujejo različna gibanja na kopnem, v zraku in v vodi ter ugotavljajo, kaj gibanje povzroči, vzdržuje in kaj zavira;
- spoznavajo in preizkušajo lastnosti čistih snovi in zmesi in jih med seboj primerjajo;
- spoznavajo različnosti v različnih okoljih in kontekstih in pridobivajo izkušnje o razumevanju oseb, stvari, dogodkov, pojavov z različnih perspektiv;
- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje, ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade.

Pri oblikovanju letnega delovnega načrta so aktivno sodelovali vsi strokovni delavci.

Zapisala: Anja Šučur, dipl. vzg.

LETNI DELOVNI NAČRT ENOTE

IN DISLOCIRANEGA ODDELKA

ENOTA: Cilka Zupančič, Cesta Ivana Cankarja 4E, Koroška Bela

DISLOCIRANI ODDELEK: Ivanka Krničar, Blejska Dobrava 44

ŠOLSKO LETO: 2026/2027

VODJA ENOTE: Karin Matijašić Finžgar, dipl. vzg. predšolskih otrok

RAVNATELJICA: Vanja Kramar, dipl. vzg. predšolskih otrok

VRTEC JESENICE
Cesta Cirila Tavčarja 21
JESENICE
1

Jesenice, september 2026

1. PREDSTAVITEV ENOTE IN DISLOCIRANEGA ODDELKA 5

1.1. STROKOVNE DELAVKE V ODDELKIH 5

1.2. RAZPORED STROKOVNIH DELAVCEV V DELOVNE SKUPINE 6

1.3. RAZPORED ZADOLŽITEV 7

2. PROGRAM RAZVOJA VRTCA JESENICE – UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI S SAMOEVALVACIJO V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU 8

2.1. DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU 9

2.2. VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE 11

2.3. PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE VZGOJITELJEV 12

3. PROJEKTI IN OBOGATITVENE DEJAVNOSTI 14

3.1. KNJIŽNA VZGOJA 14

3.1.1. Bralna značka in Berem z Brihto 14

3.1.2. Cici vesela šola 15

3.2. EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI 16

3.3. OKTOBER - MESEC POŽARNE VARNOSTI 17

3.4. TEDEN BREZ IGRAČ 18

3.5. TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK 19

3.6. VESELE URICE 19

3.7. PROGRAM EKOŠOLA 20

3.7.1. Projekt LEAF – Znanje o gozdovih 20

3.7.2. Projekt Varuhi narave in okolja – ozaveščevalna kampanja Podnebni tek 21

3.8. MALI SONČEK 22

3.9. PUNČKA IZ CUNJ 23

3.10. PASAVČEK 23

3.11. VARNO S SONCEM 24

3.12. GOZDNI VRTEC 25

3.13. KORAK K SONČKU 26

3.14. POLETNO DELO 27

3.15. DRUGE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI 27

4. SODELOVANJE S STARŠI 28

5. SODELOVANJE Z OKOLJEM 29

6. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV 29

1. PREDSTAVITEV ENOTE IN DISLOCIRANEGA ODDELKA

V enoti Cilke Zupančič na naslovu Cesta Ivana Cankarja 4E, Koroška Bela, 4270 Jesenice deluje sedem oddelkov. Od tega sta dva oddelka prvega starostnega obdobja, en kombiniran oddelek in štirje oddelki drugega starostnega obdobja. V vseh oddelkih se izvaja dnevni program. Vrtec je odprt pet dni v tednu, poslovni čas enote je od 5:30 do 15:30 ure.

V dislociranem oddelku Ivanke Krničar na naslovu Blejska Dobrava 44, 4270 Jesenice deluje oddelek drugega starostnega obdobja. Vrtec je odprt pet dni v tednu, poslovni čas dislociranega oddelka je od 6:30 do 15:00 ure.

Program vzgojnega dela je zasnovan na ciljih in smernicah nacionalnega programa Kurikuluma za vrtce ter prednostnih nalogah vrtca.

1.1. STROKOVNE DELAVKE V ODDELKIH

V strokovnem aktivu enote Cilke Zupančič sodelujemo strokovne delavke iz sedmih oddelkov. Vodja strokovnega aktiva je Karin Matijašić Finžgar, namestnica je Barbara Čop. Sočasnost v enoti zagotavlja vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Petra Popovič, do njene vrnitev jo nadomešča vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Segmedina Velagić.

Svetovalno delo v enoti opravlja Petra Koblar. Izvajalki dodatne strokovne pomoči v enoti sta pedagoginja Nina Krmac in logopedinja Katja Zupan.

ENOTA CILKE ZUPANČIČ				
ODDELEK	**STAROST OTROK**	**VZGOJITELJICA PREDŠOLSKIH OTROK**	**VZGOJITELJICA PREDŠOLSKIH OTROK – POMOČNICA VZGOJITELJICE**	**SPREMLJEVALEC**
Veverica	1 – 2 leti	Karin Matijašić Finžgar	Jelena Tučen	-
Levček	2 – 3 leta	Nina Ulčar	Ines Vukalić	-
Medvedek	2 – 4 leta	Mojca Tolo	Bogdana Šimnic	-
Pike	3 – 5 let	Petra Dominika Perko	Danaja Podlipnik	-
Sonček	4 – 5 let	Barbara Čop	Maja Sivec	Maja Jensterle
Zvezdica	5 – 6 let	Almira Salkić	Sandra Selimović	Sabina Sijačić
Ježek	5 – 6 let	Melinda Žvan	Sandra Ahčin	-

V strokovnem aktivu dislociranega oddelka Ivanke Krničar sodelujeta strokovni delavki oddelka, vzgojiteljica predšolskih otrok Miriam Kalan in vzgojiteljica predšolskih otrok – pomočnica vzgojiteljice Anja Muhič. Sočasnost v dislociran oddelku zagotavlja vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Petra Popovič, do njene vrnitev jo nadomešča vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Segmedina Velagić. Vodja strokovnega aktiva je Karin Matijašić Finžgar, namestnica je Barbara Čop.

Svetovalno delo v enoti opravlja Petra Koblar. Izvajalki dodatne strokovne pomoči sta inkluzivna pedagoginja Anja Mežik in specialna pedagoginja Alenka Stare.

DISLOCIRANI ODDELEK IVANKE KRNIČAR				
ODDELEK	**STAROST OTROK**	**VZGOJITELJICA PREDŠOLSKIH OTROK**	**VZGOJITELJICA PREDŠOLSKIH OTROK – POMOČNICA VZGOJITELJICE**	**SPREMLJEVALEC**
Kamenčki	3 - 6 let	Miriam Kalan	Anja Muhič	Urška Maček Mivšek

1.2. RAZPORED STROKOVNIH DELAVCEV V DELOVNE SKUPINE

1.	**PROMOCIJA ZA ZDRAVJE NA DELOVNEM MESTU**		
	1.	PREDSTAVNIK	Jelena Tučen
	2.	NAMESTNIK	Nina Ulčar
2.	**USTVARJANJE IN OBLIKOVANJE**		
	1.	PREDSTAVNIK	Mojca Toło, Bogdana Šimnic, Petra Dominika Perko
	2.	NAMESTNIK	Danaja Podlipnik, Almira Salkić
3.	**IZ MAJHNEGA RASTE VELIKO, ORGANIZIRANJE RAZNIH PRIREDITEV V OKVIRU VRTCA**		
	1.	PREDSTAVNIK	-
	2.	NAMESTNIK	-
4.	**KAKOVOST IN RAZVOJ VRTCA**		
	1.	PREDSTAVNIK	Melinda Žvan
	2.	NAMESTNIK	Nina Ulčar
6.	**PREHRANA V VRTCU**		
	1.	PREDSTAVNIK	Ines Vukalić
	2.	NAMESTNIK	-

Članica delovne skupine za oblikovanje načrta integritete v Vrtcu Jesenice je Ines Vukalić.

1.3. RAZPORED ZADOLŽITEV

V letošnjem šolskem letu bomo strokovni delavci zadolženi za urejenost posameznih kabinetov, prostorov in drugih opravil:

Glasbeni kabinet	Mojca Tolo, Bogdana Šimnic
Ozvočenje	Barbara Čop
Nabave	Melinda Žvan
Knjižnica	Karin Matijašić Finžgar, Jelena Tučen
Lutkovni kabinet	Melinda Žvan, Sandra Selimović
Oglasne deske	Karin Matijašić Finžgar, Jelena Tučen
Naročanje pleničc	Jelena Tučen
Sanitetni material	Melinda Žvan, Almira Salkić
Pisanje člankov/internetna stran	Melinda Žvan, Karin Matijašić Finžgar
Odpadni kabinet	Nina Ulčar, Ines Vukalić
Pregled igrišča, tedenski pregled igral, ZHR	Bogdana Šimnic, Ines Vukalić
Beleženje obiskov TVD	Nina Ulčar
Fotokopirni stroj	Nina Ulčar
Urejenost čajne kuhinje	Sandra Selimović, Mojca Tolo, Almira Salkić, Petra Dominika Perko
Usposobljenost za prvo pomoč	Sandra Ahčin
Omarica za prvo pomoč	Jelena Tučen
Lopa na igrišču	Maja Sivec, Danaja Podlipnik
Pedagoška soba	Vse zaposlene
Skrb za perilo	Vse zaposlene
Odgovorna oseba za gašenje in evakuacijo	Nina Ulčar
Inventurna komisija	Predsednica: Ines Vukalić Namestnica: Nina Ulčar

V dislocirani enoti bosta za urejanje skrbeli obe strokovni delavki. Oseba, usposobljena za prvo pomoč in skrbnica omarice za prvo pomoč je Miriam Kalan. Odgovorna oseba za gašenje in evakuacijo je Miriam Kalan.

2. PROGRAM RAZVOJA VRTCA JESENICE – Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo v vzgoji in izobraževanju

V šolskem letu 2026/2027, bomo v enoti Cilke Zupančič, posebno pozornost namenjali področju kakovosti, ki izhaja iz izbranih standardov in kazalnikov Kakovosti v izobraževanju. Program razvoja Vrtca Jesenice bomo uresničevali celostno in povezano z vsakodnevnim življenjem otrok v vrtcu, pri čemer bomo izhajali iz razvojnih značilnosti, potreb, interesov in individualnih posebnosti posameznega otroka.

Implementacija Programa razvoja Vrtca Jesenice, se bo tesno prepletala z ostalimi zastavljenimi projekti letnega delovnega načrta naše enote. Spodbudno učno okolje, dejavnosti in ostalo bomo prilagodili otrokovi starosti in razvoju. Pri tem bomo upoštevali Kurikulum za vrtce 2025.

Naše delo bo temeljilo na ustvarjanju okolja, v katerem se otrok počuti varnega, sprejetega, slišanega in spoštovanega ter ima možnost aktivno sodelovati, izražati svoje potrebe in interese, razvijati samostojnost ter vzpostavljati kakovostne in spoštljive odnose z otroki in odraslimi.

Program razvoja Vrtca Jesenice bomo uresničevali z načrtnim opazovanjem otrok, sprotnim prilagajanjem dejavnosti in okolja, refleksijo lastnega dela ter medsebojnim strokovnim pogovorom.

Zastavili smo si cilje iz kurikuluma za vrtce, ki so povezani s področji, opredeljenimi v programu razvoja.

<u>Cilji Kurikuluma za vrtce:</u>

- Vsem otrokom zagotavljati okolje za dobro počutje, čustveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkušenj, spretnosti in znanja.
- Otrokom omogočati pogoste in kakovostne medsebojne socialne odnose, delovanje v skupini in družbi ter spodbujati razvoj samozavedanja in empatije, socialnega razumevanja, spretnosti sporazumevanja in pogovarjanja ter sodelovanja.
- Pri otrocih spodbujati oblikovanje temeljnih družbenih norm in vrednot, kot so človekove pravice in dolžnosti, enakost, svoboda, strpnost, odgovornost do sebe, drugih živih bitij in okolja, spoštovanje dogovorjenih pravil.
- Otrokom zagotavljati pogoje za ozaveščanje o individualnih in skupinskih razlikah in njihovo izražanje ne glede na spol, socialno, ekonomsko in kulturno ozadje, svetovni nazor, narodno in jezikovno pripadnost, posebnosti v razvoju.
- Vzgojiteljicam omogočati uporabo različnih metod, pristopov in vsebin za spodbujanje razvoja in učenja otrok, upoštevajoč razvojne značilnosti in potrebe različno starih otrok,

spoznanja vzgojno-izobraževalnih ter drugih znanstvenih ved, s posebnim poudarkom na otroški igri.

- Razumeti čas in prostor kot dva ključna elementa kurikuluma, ki otroku omogočata varnost, izbiro, individualno izražanje in tudi možnost umika.
- Vzgojiteljicam omogočati avtonomno in strokovno odgovorno delo v vrtcu, ki naj temelji na samoevalvaciji.

2.1. DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU

Analiza stanja

V skupini otroci postopoma razvijajo socialne spretnosti. Postopno se vključujejo v medsebojne odnose, razvijajo sodelovanje ter vzpostavljajo prijateljstva. Z različnimi dejavnostmi (jutranji krogi, senzorne in sprostitvene dejavnosti, skupinske igre) otrokom omogočamo vključevanje v odnose z vrstniki in odraslimi. Pri vsakodnevnem vključevanju v skupinske in individualne igre otroke spodbujamo k deljenju igrač, čakanju na vrsto, sodelovanje in pomoč drug drugemu.

Večina otrok se vključuje v skupno igro, vendar pri tem še potrebujejo podporo odraslega pri deljenju igrač, čakanja na vrsto, sprejemanje poraza in upoštevanju pravil. Opaziti je, da otroci razvijajo prve oblike empatije, saj zaznajo čustva drugih, vendar jih še ne znajo vedno ustrezno izraziti ali se nanje odzvati. Otroci postopno prepoznavajo in poimenujejo različna čustva ter jih povezujejo z lastnim doživljanjem in izkušnjami.

Pri sporih pogosto prihaja do impulzivnih reakcij (jemanje igrač, jok), zato je potrebna pomoč vzgojitelja pri reševanju konfliktov. Nekateri otroci že samostojno rešujejo medsebojne spore, kažejo občutke empatije, občasno pa še poiščejo pomoč odraslega. Kljub napredku imajo posamezniki še težave pri razumevanju drugih in ustreznem čustvenem odzivanju.

Otroci postopoma usvajajo pravila skupine, vendar jih še ne uporabljajo dosledno. Komunikacija med otroki se razvija, pri mlajših predvsem preko neverbalnih oblik, pri starejših pa že z enostavnimi besednimi izrazi. Ker so otroci različno stari, so tudi veščine njihovega sporazumevanja različno razvite. Mlajši otroci se spontano učijo od starejših.

V dnevni rutini se otroke navaja na spoštovanje pravil, dogovorov in medsebojno pomoč. Z branjem slikanic, pogovori o čustvih ter situacijami iz vsakdanjega življenja v vrtcu se krepi njihov čustveni in moralni razvoj ter veščine sporazumevanja. Starejši otroci pogosto prevzemajo pobudo pri igri, mlajši pa jim sledijo in se ob njih učijo pravil sodelovanja ter komunikacije. Večina starejših otrok zna poiskati pomoč odraslega ob konfliktih, nekateri pa že samostojno rešujejo manjše spore z dogovarjanjem, izmenjavo igrač in iskanjem kompromisov. Še vedno se pojavljajo težave pri čakanju na vrsto,

sprejemanju poraza, deljenju igrač ter upoštevanju želja drugih otrok. Pri starejših otrocih je opazen napredek v moralnem presojanju, razumevanju pravil vedenja in prevzemanju odgovornosti za svoja dejanja.

Na področju sporazumevanja otroci bogatijo besedni zaklad, razvijajo poslušanje, dogovarjanje in sodelovanje. Potrebujejo pa še veliko spodbud, zgledov odraslih in konkretnih situacij, v katerih lahko vadijo socialne veščine, empatijo, strpnost in spoštovanje različnosti. Otroke spodbujamo k rabi slovenskega jezika, k izražanju svojih želja in potreb, ter osvajanju veščin preko izkustvenega učenja. Napredek otrok spremljamo z opazovalnimi listi in otrokovim portfoliom.

Standard

Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.

Kazalnik kakovosti

Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.

Cilji:

- Vzgojitelj otroke spodbuja in jim omogoča, da razvijejo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, se seznanjajo s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, na primer v igri, dnevni rutini in širše;
- Otrokom omogočati pogoste in kakovostne medsebojne socialne odnose, delovanje v skupini in družbi ter spodbujati razvoj samozavedanja in empatije, socialnega razumevanja, spretnosti sporazumevanja in pogovarjanja ter sodelovanja.

Dejavnosti

Otroke bomo spodbujali k sodelovanju skozi socialne igre in pri vsakodnevnih opravilih. Pripravili jim bomo spodbudno učno okolje, dejavnosti in izzive, kjer bodo sodelovali v manjših ali večjih skupinah, se igrali družabne igre, imeli možnost izbire, igrali igro vlog in sodelovali v simbolni igri. Z različnimi dejavnostmi bomo stremeli k prepoznavanju čustev, empatiji in pravilnemu odzivanju na čustva. Tudi sodelovanje med skupinami bo potekalo skozi različne projekte. Projekt »Vesele urice«, bo eden poglavitnih za doseganje zastavljenega cilja, saj bomo razvijali socialne zmožnosti in spretnosti s sodelovanjem pri gibalno rajalnih dejavnostih ob posebnih priložnostih, skozi lutkovne in igrane igrice, ob pripravah za nastopanje... Pri projektih »Teden brez igrač«, »Gozdni vrtec« in »Ekošola – Leaf« bodo otroci poskušali reševati izzive in težave skozi sodelovanje in pomoč drug drugemu. Naše dejavnosti bomo izvajali v igralnici in na prostem.

Povezava z ostalimi programi in projekti

Otroci bodo razvijali in se učili socialnih zmožnosti in spretnosti skozi vse projekte zastavljene v naši enoti:

- Vesele urice;
- Gozdni vrtec;

- Ekošola (Leaf);
- Punčka iz cunj;
- Bralni projekti.

2.2. VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Analiza stanja

Otroci postopno razvijajo zavedanje o pomenu zdravega načina življenja ter skrbijo zase in za druge skozi vsakodnevne rutine, kot so higiena, prehrana in gibanje. Ob tem krepijo občutek varnosti in pripadnosti skupini. V vrtcu spodbujamo sprejemanje različnosti ter gradimo odnose, ki temeljijo na spoštovanju, strpnosti in sodelovanju. Ustvarjamo spodbudno in varno okolje, kjer se otroci dobro počutijo, hkrati pa prepoznavamo, da lahko še bolj sistematično razvijamo področja medkulturnosti, socialne občutljivosti ter aktivnega vključevanja vseh otrok v skupnost. Prizadevamo si za enake možnosti za vse otroke, spoštovanje različnosti ter ustvarjanje pozitivne klime, kjer ni prostora za nasilje, zasmehovanje ali predsodke. V vrtcu se počutimo dobro takrat, ko vsakega posameznika, tako otroka kot zaposlenega, sprejmemo takega kot je.

Standard

V vrtcu zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

Kazalnik kakovosti

V vzgojno – izobraževalnem zavodu podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

Cilji

- Vzgojitelj otroke spodbuja in jim omogoča, da se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje in si ob tem pridobivajo ustrezne navade;
- Otrokom zagotavljati okolje za dobro počutje, čustveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkušenj, spretnosti in znanja.

Dejavnosti

Strokovni delavci bomo poskrbeli za prijeten prostor v katerem se bomo tako odrasli kot otroci počutili sprejeto in dobro. Stremeli bomo k dejavnostim, ki bodo otroke motivirale in jih spodbudile k sodelovanju. Projekt »Knjižna vzgoja«, bo otrokom približala zgodbe, ki jih bodo popeljale v svet čustev, socialnih situacij in zdravega življenja. V Evropskem tednu mobilnosti se bomo seznanjali z zdravim in varnim načinom življenja... Pri vseh projektih bomo poskrbeli za spodbudno učno okolje v katerem se bodo otroci dobro počutili in radi sodelovali.

Strokovni delavci bomo vzor in zgled za vljudno, spoštljivo komunikacijo med vsemi deležniki (med strokovni delavci, strokovni delavci z otroki in ostalimi). S poslušanjem otrok, omogočanjem izražanja, izražanja želja, občutkov, potreb, bomo zgled spoštljivega komuniciranja in obnašanja. Otrokom bomo dali občutek pripadnosti, možnost za igro, spodbujali medsebojno pomoč, spoznavali pravila v skupini.

Povezava z ostalimi programi in projekti

V vrtcu si bomo skozi varno in spodbudno učno okolje, različne dejavnosti, igre, literaturo in z zgledom prizadevali za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose. Vse to bomo uresničevali skozi zastavljene projekte naše enote. Izpostavili pa bi projekte:

- Knjižna vzgoja;
- Evropski teden mobilnosti;
- Mesec požarne varnosti;
- Mali sonček;
- Vesele urice;
- Teden brez igrač.

2.3. PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE VZGOJITELJEV

Analiza stanja

Vzgojiteljice si prizadevamo za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo. Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti izhajamo iz potreb, interesov in razvojnih značilnosti otrok ter jim zagotavljamo spodbudno, varno in čustveno podporno okolje.

Učenje temelji na izkustvenem, razvojno-procesnem pristopu, ki otrokom omogoča aktivno raziskovanje, pridobivanje novih izkušenj ter razvijanje samostojnosti. V vrtcu ustvarjamo varno, spodbudno in čustveno podporno okolje, v katerem se otroci počutijo sprejete in slišane. Želimo, da je vrtec okolje, kjer otroka oblikujemo v osebo, ki bo uspešna, dovolj samozavestna in čustveno zrela za nadaljnja leta izven sten vrtca. Trudimo se ponujati tako učno okolje, ki bo otrokom omogočalo uspeh, razvoj pozitivne samopodobe ter možnost čustvenega izražanja. Spodbujamo jih tako, da jih zaposlimo z nalogami, ki jim predstavljajo izziv in ob uspehu še posebej opazimo. Pri vsakodnevnem delu upoštevamo razvojne značilnosti otrok, njihove individualne potrebe, interese in sposobnosti ter jim ponudimo možnost izbire z aktivnim sodelovanjem. Otroke spodbujamo k vključevanju, prepoznavamo njihov trud, napredek in dosežke ter jih podpiramo s sprotnimi povratnimi informacijami, ki krepijo njihovo samozavest. Otroci imajo možnost izražati svoja čustva, mnenja in ideje, vzgojitelji pa jih pri tem poslušamo, usmerjamo in spodbujamo spoštljivo komunikacijo. Želimo, da se otroci spoštljivo pogovarjajo med seboj in niso žaljivi.

Vzgojitelji smo pri upoštevanju pravil oz. zahtev dosledni. Poseben poudarek smo namenjamo socialno-čustvenemu razvoju, sproščanju ter povezovanju otrok. Dosledno vzpostavljamo pravila in spodbujamo spoštljivo komunikacijo. S celostnim pristopom smo otrokom zagotavljali pogoje za varno navezanost, dobro počutje ter celovit razvoj. Z individualnim opazovanjem in beleženjem razvoja smo dejavnosti prilagajali posameznim otrokom.

Vzgojitelji spremljamo tudi telesni in duševni razvoj otrok ter pravočasno prepoznavamo morebitne stiske, posebnosti ali težave. Pri delu varujemo zasebnost otrok in družin, z zaupnimi informacijami ravnamo odgovorno ter si prizadevamo za strokovno in spoštljivo sodelovanje s starši in sodelavci. Strokovni delavci se redno izobražujemo in stremimo k osebnemu razvoju in strokovni rasti. Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti sledimo kurikularnim področjem ter interesom in potrebam otrok. Želimo ustvariti kakovostne interakcije z otroki, prepoznati možnosti za nadaljnje strokovno izpopolnjevanje in izboljšanje refleksije lastne prakse.

Standard

Strokovni delavec usmerja učenje tako, da otroku omogoča optimalne dosežke in razvoj.

Kazalnik kakovosti

Strokovni delavec ustvarja varno in spodbudno učno okolje.

Cilj

Vzgojitelj otrokom zagotavlja okolje za dobro počutje, čustveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkušenj, spretnosti, znanja.

Dejavnosti

Otrokom bomo omogočili varen prostor, omogočali izbiro in raziskovanje, dostop do materialov, pripomočkov... Upoštevali bomo rast in razvoj otrok, razlike in izhajali iz otrok. Vzgojitelji se bomo izobraževali, udeleževali strokovnih srečanj, izmenjavali primere dobrih praks ter spremljali vzgojno izobraževalno delo. V naše delo bomo vključili tudi sodelovanje z družinami otrok.

Za lažje spremljanje in opazovanje otrok si bomo pomagali z ocenjevalnimi listi. Prav tako bomo izvedli samoevalvacijo, kjer bomo ocenili svoje delo.

Povezava z ostalimi programi in projekti

Vzgojitelji bomo skozi vse zastavljene projekte usmerjali otroke tako, da bomo omogočili optimalne dosežke in razvoj. Projekti, ki smo si jih zastavili skupaj kot enota so:

- Knjižna vzgoja;
- Evropski teden mobilnosti;
- Mesec požarne varnosti;
- Teden brez igrač;
- Tradicionalni slovenski zajtrk;
- Vesele urice;

- Ekošola (Leaf);
- Mali sonček;
- Gozdni vrtec.

3. PROJEKTI IN OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

3.1. KNJIŽNA VZGOJA

3.1.1. Bralna značka in Berem z Brihto

Cilji

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- se srečuje z umetnostnimi besedili iz slovenske in svetovne otroške književnosti in pri tem razvija zmožnost literarnoestetskega doživljanja in »branja«;
- posluša vzgojiteljičino pripovedovanje/interpretativno branje/recitiranje umetnostnega besedila; sodeluje pri skupnem branju umetnostnega besedila; »bere« pravljico/zgodbo/pesem v slikanici;
- se pogovarja o vsebini umetnostnega besedila, postavlja vprašanja; pove, kako ga razume in doživlja;
- se na umetnostno besedilo (po)ustvarjalno odziva v igri z lutkami, dramatizaciji ali namiznem gledališču ter z izražanjem na razne umetnostne načine: besedno, likovno, glasbeno, plesno ipd.;
- z umetnostnimi besedili bogati svoj čustveni, spoznavni, doživljajski in domišljijski svet, prek njih sodeluje z drugimi v vrtcu in družbenem okolju ter spoznava kulturno dediščino.

Vzgojiteljica otroku omogoča in ga spodbuja, da:

- doživlja in poustvarja otroško poezijo: zaznava in doživlja zvočnost, ritem in rimo, igro glasov in besed, besede v prenesenem in humornem pomenu; izštevanke, uganke in pesmi recitira, deklamira, »rapa«, »bere«, jih uprizarja; se pogovarja o tem, kako jih doživlja in razume; ustvarja svojo izštevanko, nagajivko, pesem;
- posluša, doživlja in poustvarja klasične in sodobne pravljice ter druga prozna besedila: sodeluje pri skupnem branju; o tem, kako besedilo doživlja in razume, se pogovarja in izraža na druge umetnostne načine; (po)doživlja in poustvarja književno dogajanje in književni prostor; se poistoveti s književno osebo; dejanja književne osebe presoja z moralno-etičnega

vidika; skupaj z vzgojiteljico gleda dramsko/medijsko uprizoritev pravljice; ustvarja svojo domišljijsko različico zgodbe/jo sam »bere«.

V šolskem letu 2026/27 bomo posebno pozornost namenjali razvijanju pozitivnega odnosa do knjige, branja in pripovedovanja. Knjige bodo del našega vsakdana, otrokom pa bomo ponujali raznolika in kakovostna umetnostna ter neumetnostna besedila ter jih vključevali v izbiro vsebin, ki jih zanimajo. Ob rojstnih dnevih bomo nadaljevali praznovanje z otrokovo najljubšo knjigo. Skupaj jo bomo prebrali, opazovali ilustracije ter se pogovarjali o zgodbi, junakih in doživljanju otrok. Tako bomo spodbujali jezikovno izražanje in pripovedovanje, hkrati pa otrokom omogočali, da z vrstniki delijo nekaj, kar jim je pomembno.

V okviru Bralne značke in projekta Berem z Brihto bomo k sodelovanju povabili tudi družine. Otroci bodo ob poslušanju, skupnem branju in pripovedovanju bogatili besedišče, razvijali domišljijo in pripovedovalne zmožnosti ter se učili poslušati in sodelovati v pogovoru o prebranem.

Nadaljevali bomo sodelovanje z Občinsko knjižnico Jesenice. Z rednimi obiski knjižnice in srečanji s knjižničarko bodo otroci spoznavali knjižnico, različne vrste knjižnega gradiva ter jo doživljali kot prostor, kjer lahko ob knjigah raziskujejo, iščejo odgovore na svoja vprašanja in odkrivajo nove zgodbe. Pri izbiri knjig in nadaljnjih dejavnosti bomo sledili interesom, vprašanjem in pobudam otrok. Prebrane zgodbe in teme, ki bodo otroke posebej pritegnile, bomo lahko nadaljevali skozi pogovor, igro, dramatizacijo, likovno ustvarjanje ali raziskovanje.

3.1.2. Cici vesela šola

Cilji

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- se srečuje z večkodnimi neumetnostnimi besedili iz vsakdanjega življenja, kot so informativna slikanica, plakat, slikopis, reklama ipd., in v njih povezuje vizualna, besedilna, zvočna idr. sporočila v skupni pomen; v besedilu išče informacije in dejstva o resničnem svetu in ob tem razvija jezikovno zmožnost; sodeluje pri skupnem branju teh besedil, jih samostojno »bere« ter izbira teme, ki ga zanimajo;
- prepoznava pomen znakov in simbolov in »piše« na svoj simbolni način; »bere« kratke piktograme in večkodne napise v vrtcu in okolju; na igriv način razvija predbralne in predpisalne spretnosti, in sicer: vidno zaznavanje; slušno zaznavanje; slušno razločevanje in razčlenjevanje; glasovno zavedanje; orientacijo na lastnem telesu, v prostoru, na pisalni podlagi in papirju; grafomotorične spretnosti; zavedanje o konceptu knjige in tiska.

Otroci bodo skozi vse šolsko leto spoznavali revijo *Cicido* in raznolikost njenih vsebin. Ob skupnem in samostojnem »branju« bodo raziskovali zgodbe, ilustracije, fotografije, simbole in druge vsebine, iskali informacije ter se o njih pogovarjali.

Vsak mesec bomo skupaj reševali izbrane naloge Cici Vesele šole. Pri tem bomo otroke spodbujali k razmišljanju, raziskovanju, postavljanju vprašanj, iskanju različnih rešitev in sodelovanju z vrstniki. Pomemben ne bo le pravilen odgovor, temveč tudi pot, po kateri otrok do njega pride, ter možnost, da svojo zamisel ali rešitev predstavi drugim.

Vsebine bomo smiselno povezovali z dogajanjem v skupini ter aktualnimi interesi in vprašanji otrok. Otroci bodo lahko predlagali teme, ki jih zanimajo in bi jih želeli podrobneje raziskati.

Starejše številke revije bodo na voljo in v pomoč pri izbranih vsebinah, ki se bodo povezovale z našimi dejavnostmi ali trenutnimi zanimanji otrok. Ob njih bomo spodbujali skupno branje, pogovor, pripovedovanje, raziskovanje ter učenje otrok drug od drugega.

Ob zaključku Cici Vesele šole bodo otroci svoje znanje, izkušnje in iznajdljivost preizkusili ob igrivih nalogah in vprašanjih. V ospredju bodo veselje do raziskovanja in učenja, samostojnost, vztrajnost ter zadovoljstvo ob tem, kar otrok že zna in zmore.

3.2. EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Cilji

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča:

- seznanjanje in spoznavanje varnega izvajanja gibalnih dejavnosti ter ozaveščanje o skrbi za lastno varnost in varnost drugih;
- usvajanje spretnosti, ki so podlaga za vožnjo s skirojem, kolesom, za smučanje, rolanje, plavanje, drsanje idr.;

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- razvijajo vzdržljivost na različnih razdaljah, naklonih, podlagah, npr. s hojo, zmernim tekom, vožnjo s poganjalčkom, kolesarjenjem, rolanjem.
- spoznavajo, kako je zgrajena družba, raziskujejo lokalno in širše družbeno okolje, spoznavajo geografska in kulturna okolja, praznike, običaje, poklice ipd.
- razvijajo zavedanje o pomenu varnosti pri različnih dejavnostih in situacijah, npr. v prometu, igri, pri obiskih kulturnih in drugih ustanov.

V času od 16. do 22. septembra bomo tudi letos sodelovali v Evropskem tednu mobilnosti. V tem tednu bomo otrokom skozi različne dejavnosti približali pomen trajnostne mobilnosti ter jih spodbujali k razmišljanju o tem, kako lahko pridemo v vrtec, trgovino, na igrišče ali kam drugam tudi brez avtomobila. Pogovarjali se bomo o tem, kako otroci prihajajo v vrtec in katere poti poznajo. Razmišljali

bomo o hoji, vožnji s kolesom in skirojem, uporabi javnega prevoza ter drugih možnostih prevoza. Otroke in starše, ki živijo v bližini vrtca, bomo spodbujali, da pridejo v vrtec peš ali s kolesom, kadar je to mogoče.

Pred vrtcem bomo pripravili začasno kolesarnico za otroška kolesa in skiroje ter jo označili s prometnim znakom. Na igrišču vrtca bomo otrokom pripravili tudi različne vozne poligone, kjer bodo lahko razvijali spretnosti pri vožnji s kolesi, skiroji in poganjalci.

Na sprehodih po okolici bomo opazovali promet in se pogovarjali o varnih poteh za pešce in kolesarje. Ob tem bomo ponovili tudi pravila varnega vedenja v prometu. Otroci bodo opazovali različna vozila ter razmišljali tudi o hrupu, prometnih zastojih in onesnaževanju, ki ga povzroča promet. Skozi pogovor jih bomo spodbujali k bolj zdravemu in okolju prijaznemu načinu premikanja. Na temo tedna mobilnosti bomo skupaj z otroki izdelali tudi plakate in jih razstavili pred igralnicami ter v garderobah.

V okviru tedna bomo v vrtec povabili policiste in redarje. Predstavili nam bodo svoje delo in opremo, otroci pa si bodo ogledali tudi njihova vozila. Pogovarjali se bomo o varnosti v prometu in se skupaj odpravili na sprehod po bližnji okolici.

Evropski teden mobilnosti bomo zaključili 22. septembra z Dnevom brez avtomobila. Tudi ob tej priložnosti bomo starše in otroke spodbujali, da za prihod v vrtec izberejo hojo, kolo, skiro ali drug bolj trajnosten način prevoza.

3.3. OKTOBER - MESEC POŽARNE VARNOSTI

Cilji

Vzgojiteljica otrokom omogoča, da:

- razvijajo zavedanje o pomenu varnosti pri različnih dejavnostih in situacijah, npr. v prometu, igri, pri obiskih kulturnih in drugih ustanov;
- se z lastnimi izkušnjami, v pogovorih o moralnih in etičnih vprašanjih ter ravnanjih učijo sprejemanja odgovornih odločitev;
- poimenuje in opisuje to, kar zaznava v okolju; ubesedi svoja čustva in svoj notranji svet; na svoj način razlaga pomen besed in svet okrog sebe; na svoj način utemeljuje svoje mnenje; se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje, ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade;
- ustvarjajo pogoje za izvajanje tehniških dejavnosti in spoznavajo varnostne ukrepe.

Oktober je tradicionalno mesec požarne varnosti, v okviru katerega Uprava Republike Slovenije za zaščito in reševanje skupaj z drugimi pristojnimi službami in gasilskimi organizacijami namenja posebno pozornost preprečevanju požarov, požarni varnosti in pravilnemu ravnanju ob požaru. V vrtcu bomo

temo približali otrokom na njim razumljiv, varen in doživljajski način ter jo povezovali z vsakdanjim življenjem, skrbjo za varnost in spoznavanjem ljudi, ki pomagajo v nevarnih situacijah.

V vseh oddelkih bomo skozi pogovor, igro, opazovanje, raziskovanje, praktične izkušnje in vsakodnevne situacije otroke spodbujali k prepoznavanju nevarnih situacij, spoznavanju osnovnih pravil varnega ravnanja ter razvijanju občutka odgovornosti do sebe in drugih. Dejavnosti bomo prilagajali starosti, razvojnim značilnostim, interesom in individualnim potrebam otrok.

Pomemben del meseca bo tudi tradicionalna požarna vaja oziroma vaja evakuacije, pri kateri bodo otroci na praktičen način pridobivali izkušnjo varnega umika iz prostora ter sledenja navodilom odraslih. Med vajo bomo spremljali odzivanje otrok ter jim zagotavljali občutek varnosti in podporo. Po izvedbi bomo otrokom omogočili pogovor o njihovem doživljanju in izkušnji. Pri izvedbi bomo posebno pozornost namenili temu, da bo izkušnja za otroke čim bolj mirna, predvidljiva in varna.

V okviru projekta bomo v enoti gostili gasilce, ki bodo otrokom predstavili svoje delo, zaščitno opremo in gasilska vozila. Otrokom bomo omogočili neposreden stik z gasilci, opazovanje njihove opreme ter pogovor o njihovem delu in pomenu pomoči ljudem in živalim v različnih nevarnih situacijah.

Vsebine požarne varnosti bomo povezovali tudi z drugimi področji Kurikuluma za vrtce ter jih vključevali v spontano in načrtovano igro, dnevno rutino, bivanje na prostem in druge dejavnosti.

3.4. TEDEN BREZ IGRAČ

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo ter sporočajo lastne zaznave in spoznanja.

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča:

- spodbudno učno okolje, zagotavljanja časa in fleksibilnosti pri izvajanju dejavnosti, da lahko podoživljajo, izražajo, osmišljajo ter uporabijo svoje umetniške izkušnje, spretnosti in znanja v spontani igri in novih dejavnostih.

V mesecu novembru bomo izvedli v vsakem oddelku teden brez igrač. Strukturirane igrače bomo umaknili iz igralnic in otrokom ponudili nestrukturiran material, ki ga bomo uporabili pri igri in ustvarjanju. Igrali se bomo z odpadnim in naravnim materialom, ki ga bodo otroci imeli v vseh kotičkih po igralnici, kjer si bodo pridobili zanimivo izkušnjo z odkrivanjem, zaznavanjem, spoznavanjem materialov in nato z ustvarjanjem.

3.5. TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Cilji

Vzgojiteljica otrokom omogoča, da:

- doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo in sporočajo lastne zaznave in spoznanja;
- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje, ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade.

Tradicionalni slovenski zajtrk je osrednji dogodek Tedna slovenske hrane (16. 11. 2026 do 22. 11. 2026), ki ga v Sloveniji obeležujemo z namenom ozaveščanja o pomenu zajtrka, zdravih prehranjevalnih navad, lokalno pridelani hrani, slovenskemu kmetijstvu in čebelarstvu ter odgovornemu odnosu do hrane. Letošnji slogan je »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom!«.

V letu 2026 bo osrednja tema povezana z Mednarodnim letom kmetic, zato bomo posebno pozornost namenili ljudem, ki s svojim delom skrbijo za pridelavo hrane, življenju na podeželju ter pomenu slovenskega kmetijstva. Otrokom bomo vsebine približali na njim razumljiv in doživljajski način ter jih spodbujali k razvijanju spoštljivega odnosa do hrane, narave in dela ljudi, ki jo pridelujejo.

Tradicionalni slovenski zajtrk bomo v vrtcu izvedli v petek, 20. novembra 2026, pri čemer bodo otrokom ponujena tradicionalna živila slovenskega porekla: kruh, maslo, med, mleko in jabolko oziroma drugo slovensko sadje. Projekt bomo razširili tudi na dneve pred in po izvedbi ter ga povezovali z vsakdanjim življenjem otrok. Na ta dan, nas bo obiskal g. Hlade z učenci, ter nam predstavil pomen čebelarstva, delo čebelarja, rekvizite, ki jih potrebuje pri svojem delu ter življenje čebel.

Preko različnih dejavnosti bomo otrokom približali pot hrane od pridelovalca do naše mize ter jih spodbujali k razumevanju, da za vsakim živilom stoji delo ljudi, narava in številni procesi, ki omogočajo, da hrana pride do nas. Otrokom bomo omogočali aktivno sodelovanje pri preprostih opravilih, povezanih s pripravo hrane, ter tako podpirali njihovo samostojnost in občutek vključenosti.

Projekt bomo povezali z vsakodnevnim življenjem v oddelku, predvsem z jutranjim obrokom, skrbjo za osebno higieno, kulturo prehranjevanja, samostojnostjo pri hranjenju, medsebojnim sodelovanjem ter spoštljivim odnosom do hrane in ljudi.

3.6. VESELE URICE

Cilji:

Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da:

- se seznanjajo s skupno kulturno dediščino ter razvijajo spoštljivo vedenje in odnos do lastne kulture in drugih kultur;
- spoznavajo, kako je zgrajena družba, raziskujejo lokalno in širše družbeno okolje, spoznavajo geografska in kulturna okolja, praznike, običaje, poklice ipd.;
- spoznavajo glasbo in njen pomen v ljudskih običajih in praznovanjih ter kot del kulturnega in družabnega življenja v okolju.

Vesele urice so projekt, pri katerem sodelujejo vse skupine naše enote. Otrokom omogoča skupna druženja, sodelovanje ter spoznavanje in ohranjanje tradicije in običajev. Skupaj bomo obeleževali prihod posameznih letnih časov, se pripravljali na tradicionalno koledovanje, se družili ob prihodu dedka Mraza ter skupaj pustovali.

Starejše skupine bomo ob različnih priložnostih obiskale mlajše otroke, jim zapele pesmi in se z njimi družile. Tako bomo otrokom omogočili tudi več medsebojnega povezovanja in skupnih doživetij.

Dejavnosti bomo skozi leto prilagajali posameznim dogodkom, letnim časom in dogovorom znotraj enote.

3.7. PROGRAM EKOŠOLA

Cilj

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- razvijajo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave.

V šolskem letu bomo v enoti aktivno izvajali mednarodni program Ekošola, ki predstavlja celovit in načrtovan pristop k vzgoji in izobraževanju za trajnostni razvoj. Vsebino programa bomo smiselno vključevali v vsakodnevno življenje in delo skupin ter jo povezovali z različnimi področji kurikuluma, drugimi projekti in dejavnostmi vrtca. Posebno pozornost bomo namenjali razvijanju odgovornega odnosa otrok do narave, okolja, drugih ljudi in samega sebe. Otroci bodo skozi neposredno doživljanje, raziskovanje, opazovanje, pogovor, igro in praktične dejavnosti spoznavali pomen varovanja narave ter razvijali občutljivost za okoljske izzive in trajnostno ravnanje.

V okviru programa bomo v enoti izvajali projekta LEAF – Znanje o gozdovih in Podnebni tek.

3.7.1. Projekt LEAF – Znanje o gozdovih

Projekt je usmerjen v spoznavanje gozda, njegovih značilnosti, pomena in vloge v življenju človeka ter širšega ekosistema. Otrokom bomo omogočali neposreden stik z gozdom in naravnim okoljem ter jih spodbujali k opazovanju, raziskovanju in doživljanju narave z vsemi čuti. Ob tem bomo razvijali razumevanje pomena ohranjanja gozdov, biotske pestrosti in odgovornega ravnanja z naravnimi viri.

Cilji projekta:

- otroci spoznavajo gozd kot življenjski prostor različnih rastlin in živali;
- razvijajo pozitiven in odgovoren odnos do gozda in naravnega okolja;
- z neposrednim opazovanjem in raziskovanjem spoznavajo značilnosti gozda in druge ekosisteme;
- razvijajo sposobnost zaznavanja in doživljanja narave z vsemi čuti;
- spoznavajo pomen ohranjanja gozdov, naravnih habitatov in biotske pestrosti;
- razvijajo odgovorno ravnanje z naravnimi viri;
- pridobivajo izkušnje, ki krepijo njihovo povezanost z naravnim okoljem.

Načrtovane dejavnosti:

- raziskovanje in opazovanje gozda ter bližnjega naravnega okolja;
- doživljanje gozda z vsemi čuti;
- spoznavanje gozdnih rastlin, živali in njihovih življenjskih prostorov;
- zbiranje, razvrščanje in raziskovanje naravnih materialov;
- naravoslovni poskusi in raziskovalne dejavnosti;
- pripovedovanje zgodb, branje literature in pogovori o gozdu in naravi;
- likovno, glasbeno in gibalno izražanje na temo gozda;
- skrb za naravno okolje in pogovori o odgovornem ravnanju;
- spoznavanje pomena gozdov za človeka, živali in okolje.

3.7.2. Projekt Varuhi narave in okolja – ozaveščevalna kampanja Podnebni tek

Projekt Podnebni tek bomo povezovali z ozaveščanjem otrok o podnebnih spremembah, varovanju naravnega okolja ter pomenu gibanja in zdravega življenjskega sloga. Otrokom bomo na njim razumljiv in razvojno ustrezen način približali vplive človekovega ravnanja na okolje ter jih spodbujali k iskanju preprostih in izvedljivih načinov odgovornega ravnanja.

Cilji projekta:

- otroci spoznavajo osnovne vzroke in posledice podnebnih sprememb;
- razvijajo občutljivost za spremembe v naravnem okolju;
- spoznavajo pomen varovanja narave in odgovornega ravnanja z okoljem;
- razvijajo navade, ki prispevajo k trajnostnemu načinu življenja;
- spoznavajo pomen gibanja za zdravje in dobro počutje;
- razvijajo občutek odgovornosti za skupnost in okolje;
- sodelujejo pri skupnih dejavnostih in ozaveščevalnih akcijah.

Načrtovane dejavnosti:

- ogled primernih poučnih vsebin, fotografij in druge literature;
- pogovori o podnebju, vremenskih pojavih, spremembah v naravi in varovanju okolja;
- opazovanje narave in vremenskih pojavov ter beleženje opažanj;
- raziskovalne in naravoslovne dejavnosti;
- likovno ustvarjanje in izdelava plakatov ter drugih izdelkov;
- pripovedovanje zgodb, branje pravljic in pesmi z okoljsko tematiko;
- pogovori o možnostih odgovornega ravnanja v vsakdanjem življenju;
- povezovanje podnebne tematike z gibanjem in zdravim načinom življenja;
- izvedba Podnebnega teka;
- sodelovanje z osnovno šolo, knjižnico in lokalnim okoljem.

3.8. MALI SONČEK

Cilji

Vzgojitelj otrokom omogoča:

- razvijanje gibalne sposobnosti, kot so koordinacija, ravnotežje, moč, gibljivost, hitrost, natančnost in vzdržljivost;
- usvajanje spretnosti obvladovanja pripomočkov z rokami in nogami, kot so meti, lovljenje, odbijanje, brcanje, udarci (žog, kijev, balonov);
- premagovanje gibalnih izzivov na sebi lasten način in doživljanje veselja ob gibanju.

Gibanje je pomemben dejavnik otrokovega celostnega razvoja, še posebej v zgodnjem otroštvu, ko otrok spoznava svet predvsem preko lastnega telesa, gibanja in neposrednih izkušenj. Z različnimi gibalnimi dejavnostmi otrok razvija svoje gibalne sposobnosti in spretnosti, hkrati pa krepi samozavest, samostojnost, vztrajnost in zaupanje vase. Gibanje pomembno prispeva tudi k otrokovemu spoznavnemu, čustvenemu in socialnemu razvoju.

V okviru načrtovanih gibalnih dejavnosti bomo otrokom omogočali raznolike, starosti in razvojnim zmožnostim prilagojene gibalne izkušnje. Otroci bodo imeli možnost raziskovanja lastnih gibalnih zmožnosti, premagovanja različnih izzivov ter doživljanja veselja in zadovoljstva ob doseganju novih spretnosti. Pri tem bomo spodbujali njihovo aktivno sodelovanje, samostojnost, vztrajnost in medsebojno spodbujanje.

V dejavnosti bomo vključevali tudi projekt Mali sonček, ki otroke na njim primeren in spodbuden način usmerja k rednemu gibanju ter razvijanju različnih gibalnih sposobnosti. Vsebine in naloge so prilagojene starosti in razvojnim zmožnostim otrok:

- Mali sonček – modri: otroci od 2. do 3. leta,
- Mali sonček – zeleni: otroci od 3. do 4. leta,
- Mali sonček – oranžni: otroci od 4. do 5. leta,
- Mali sonček – rumeni: otroci od 5. do 6. leta.

Otroci bodo preko različnih gibalnih izzivov postopoma usvajali in nadgrajevali svoje gibalne spretnosti. Pomemben del načrtovanja bo tudi sodelovanje z družino. Starše bomo spodbujali k vključevanju gibanja v vsakodnevno družinsko življenje ter jim predstavljali možnosti za skupne gibalne dejavnosti. Na ta način bomo otrokom omogočali, da ugodje, veselje in pozitivne izkušnje, povezane z gibanjem, prenašajo tudi v domače okolje.

Ob zaključku šolskega leta bodo otroci za uspešno opravljene gibalne naloge prejeli priznanje.

3.9. PUNČKA IZ CUNJ

Cilji

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča da;

- spoznavajo vlogo in pomen trajnostnega razvoja, npr. odgovornosti do sebe, sočloveka, drugih živih bitij in okolja, ter se pri tem učijo odgovornega ravnanja;
- otrok spoznava, da so ljudje različni in da imajo vsi ljudje enake temeljne potrebe ter pravice.

Punčka iz cunj predstavlja otroka iz države v razvoju, ki ga je potrebno cepiti in potrebuje našo pomoč. Temeljni namen projekta je zbiranje sredstev za UNICEF-ov program cepljenja otrok proti osmim nalezljivim otroškim boleznim (davica, ošpice, oslovski kašelj, otroška paraliza, tuberkuloza, tetanus, hepatitis B in hemofilus influence B) v državah v razvoju. Skozi različne zgodbice bomo odkrivali druge kulture, se seznanili s pomenom dobrodelnosti in empatije.

Punčko iz cunj bomo izdelali skupaj z otroki, ki bodo punčko tudi poimenovali. Vsak otrok bo punčko odnesel domov k družini. Z njimi bo preživljala čas, se igrala in jim polepšala dneve. Starši bodo pomagali pri zapisu v dnevnik, ki ga bomo z veseljem prebrali tudi mi.

Ob koncu projekta se bo punčko iz cunj dalo na dražbo, kjer bomo poskušali zbrati denar v dobrodelne namene.

3.10. PASAVČEK

Cilji

Vzgojitelj otrokom omogoča, da:

- spoznavajo različnosti v različnih okoljih in kontekstih in pridobivajo izkušnje o razumevanju oseb, stvari, dogodkov, pojavov z različnih perspektiv
- razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, prosojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, npr. v igri, dnevni rutini, v času predstave, in širše
- razvijajo zavedanje o pomenu varnosti pri različnih dejavnostih in situacijah, npr. v prometu, igri, pri obiskih kulturnih in drugih ustanov.

Cilji projekta:

- predajanje koristnih vsebin otrokom preko različnih metod dela
- pozitivna stališča do uporabe otroških sedežev z znanjem

Sektor za preventivo in vzgojo v cestnem prometu v okviru Javne agencije RS za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček. Osnovni namen projekta »Pasavček« je spodbuditi dosledno in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev in pripetost otrok med vožnjo z varnostnim pasom. Slogan projekta je – »Red je vedno pas pripet.« Otroci bodo svoje aktivnosti usmerili tudi na opozarjanje odraslih glede uporabe varnostnih pasov, tako da bodo lahko posredovali svoja sporočila in opozorila odraslim ali širše v svojem okolju.

3.11. VARNO S SONCEM

Cilji

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- se seznanjajo z zdravim in varnim načinom življenja, spoznavajo, da na svoje zdravje in počutje vplivajo sami in okolje, ter se ozaveščajo o ravnanjih, ki so škodljiva za zdravje, in si ob tem pridobivajo ustrezne navade;
- pridobivajo znanja in spretnosti, povezane z vzdrževanjem osebnega zdravja in dobrega počutja.

Program Varno s soncem bomo tudi letos vključili v načrtovane dejavnosti vrtca. Otrokom bomo na njim primeren, igriv in razumljiv način približali pomen zaščite pred škodljivimi vplivi močnega sonca ter jih seznanjali z osnovnimi načini varnega gibanja in bivanja na prostem.

Skozi pogovor, igro, opazovanje in različne praktične dejavnosti bomo otrokom približali pomen zaščite pred soncem ter jih spodbujali k usvajanju ustreznih zaščitnih navad. Spoznali bomo pomen uporabe pokrivala, sončnih očal in zaščitne kreme ter zadrževanja v senci. Dejavnosti bomo povezovali z neposrednim opazovanjem okolja, raziskovanjem senc in gibanjem na prostem.

K sodelovanju bomo povabili tudi starše, saj je za učinkovito zaščito otrok pomembno, da ustrezne zaščitne navade utrjujemo tako v vrtcu kot doma.

3.12. GOZDNI VRTEC

Cilji

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo in sporočajo lastne zaznave in spoznanja;
- razvijajo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave;
- doživljajo in spoznavajo različna življenjska okolja v njihovi raznolikosti, povezanosti in stalnem spreminjanju;
- pridobivajo izkušnje, razumevanje in znanje, kako lahko sami in drugi prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja, virov in ravnovesja v naravi.

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča:

- usvajanje osnovnih spretnosti premikanja telesa, kot so plazenje, lazenje, hoja, tek, skok, plezanje, padec, vrtenje, kotaljenje ipd.;
- razvijanje gibalnih sposobnosti, kot so koordinacija, ravnotežje, moč, gibljivost, hitrost, natančnost in vzdržljivost;
- premagovanje gibalnih izzivov na sebi lasten način in doživljanje veselja ob gibanju;
- seznanjanje in spoznavanje varnega izvajanja gibalnih dejavnosti ter ozaveščanje o skrbi za lastno varnost in varnost drugih.

V program Gozdni vrtec bodo vključeni otroci iz različnih oddelkov. Gozd bomo obiskovali skozi vse šolsko leto, dejavnosti pa bomo prilagajali starosti otrok, njihovim sposobnostim, interesom in potrebam posamezne skupine.

Otrokom bomo v gozdu omogočali igro z naravnimi materiali, gibanje, raziskovanje in opazovanje. Pomembno nam bo, da imajo možnost naravo spoznavati na svoj način, z neposrednimi izkušnjami in z vsemi čuti. Ob tem bomo pripravljali tudi različne gibalne, raziskovalne, ustvarjalne in jezikovne dejavnosti. Skozi letne čase bomo opazovali, kaj se v gozdu spreminja. Otroci bodo spoznavali rastline, živali in druge značilnosti gozda, raziskovali naravne materiale, jih primerjali, zbirali ter uporabljali pri igri in ustvarjanju. Spodbujali jih bomo, da opazujejo, sprašujejo, raziskujejo in sami iščejo odgovore. Veliko poudarka bomo namenili tudi gibanju. Naravni teren otrokom ponuja veliko možnosti za hojo, tek, plezanje, vzpenjanje, spuščanje in premagovanje različnih ovir. Dejavnosti bomo prilagajali tako, da bo vsak otrok lahko sodeloval po svojih zmožnostih in postopoma pridobival nove gibalne izkušnje. Ob obiskih gozda bomo otroke navajali tudi na spoštljiv odnos do narave. Pogovarjali se bomo o tem, kako ravnamo v gozdu, kako skrbimo za okolje in zakaj je pomembno, da naravo ohranjamo. Spodbujali bomo tudi medsebojno pomoč, sodelovanje, dogovarjanje, samostojnost in vztrajnost. Ker bodo v program vključeni različno stari otroci, bomo dejavnosti prilagajali posameznim skupinam. Mlajšim

bomo omogočali predvsem veliko čutnega doživljanja, gibanja in preprostega raziskovanja, starejšim pa tudi zahtevnejše gibalne, raziskovalne in ustvarjalne dejavnosti. Pri načrtovanju in izvajanju bomo upoštevali razvojne značilnosti posameznih starostnih skupin ter dejavnosti prilagajali tako, da bodo otrokom omogočale varno, spodbudno in doživljajsko bogato izkušnjo bivanja v naravi.

3.13. KORAK K SONČKU

Cilji

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- pridobivajo izkušnje sprejemanja različnosti glede na spol, nacionalno in kulturno poreklo, veroizpoved, posebnosti v duševnem in telesnem razvoju;
- spoznavajo različnosti v različnih okoljih in kontekstih in pridobivajo izkušnje o razumevanju oseb, stvari, dogodkov, pojavov z različnih perspektiv

Cilji projekta

- sprejemanje in razumevanje vsakršne drugačnosti,
- predstavitev otroške literature na temo drugačnosti,
- pomagati vsem otrokom uresničevati pravico do vključevanja v socialno okolje in polnega
- sodelovanja v njem.

Temeljno vodilo projekta Korak k sončku je udejanjanje pravic vseh otrok ter ustvarjanje pogojev, v katerih se vsak otrok počuti sprejetega, varnega in pomembnega člana skupine. Različnost bomo otrokom predstavljali kot naraven del skupnosti in kot priložnost za medsebojno spoznavanje, sodelovanje in učenje drug od drugega.

V letošnjem šolskem letu bomo v naši enoti izvajali projekt Korak k sončku, v katerega se bodo na različne načine vključevali posamezni oddelki. Otroke bomo spodbujali k temu, da bodo sprejemali drug drugega, razumeli, da smo si med seboj različni, in da je prav, da ima vsak otrok svoje mesto v skupini.

Skozi vsakodnevne situacije, igro, pogovor, zgodbe, sodelovalne dejavnosti in skupno reševanje problemov bomo otrokom omogočali pridobivanje izkušenj sprejemanja različnosti, medsebojne pomoči, empatije, sodelovanja in spoštljive komunikacije. Posebno pozornost bomo namenjali temu, da ima vsak otrok možnost sodelovati, izraziti svoje mnenje, potrebe in občutke ter biti slišan.

Skozi igro, pogovor, različne dejavnosti in medsebojna druženja bomo otroke spodbujali k sodelovanju, medsebojni pomoči, prijaznosti in spoštovanju drugih. Tekom leta bomo skupaj prebirali tudi različno otroško literaturo, ki govori o drugačnosti, prijateljstvu, sprejemanju in odnosih med ljudmi. Ob zgodbah se bomo z otroki pogovarjali o tem, da smo si različni, vendar smo vsi enako pomembni.

Skrbeli bomo, da se bodo otroci v vrtcu počutili sprejete in varne. Posamezni oddelki bodo dejavnosti prilagajali starosti in potrebam otrok ter jih povezovali z vsakodnevnim življenjem v skupini.
Strokovni delavci bomo s svojim zgledom otroke učili sprejemanja, spoštovanja, sodelovanja in medsebojne pomoči ter skrbeli za to, da bo naš vrtec prostor za vse otroke.
Skozi vse šolsko leto bomo gradili skupnost, v kateri različnost ni ovira, temveč vrednota, vsak otrok pa ima možnost pripadati, sodelovati in prispevati po svojih zmožnostih.

3.14. POLETNO DELO

Cilji

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča:

- vsakodnevno gibanje v notranjih in zunanjih prostorih in na zunanjih površinah;
- da razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu, npr. v igri, dnevni rutini, v času predstave, in širše, npr. v gledališču, muzeju.

V času šolskih poletnih počitnic bodo otroci enote Cilke Zupančič in dislociranega oddelka Ivanke Krničar združeni z otroki drugih enot Vrtca Jesenice v dežurni enoti.
V poletnih mesecih bomo pri vzgojno-izobraževalnem delu namenili posebno pozornost vzpostavljanju prijateljskih odnosov z vrstniki in strokovnimi delavci. Pri načrtovanju dejavnosti bomo dali poudarek prosti igri otrok, druženju, ustvarjalnosti, gibanju, skupnemu branju in bivanju na prostem.
Posebno skrb bomo namenili zaščiti pred soncem in vročino, zadostnemu uživanju tekočine in splošnemu dobremu počutju otrok.

3.15. DRUGE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

Druge obogatitvene dejavnosti za otroke, ki se jih bodo udeležili le določeni oddelki:

- Prvo starostno obdobje:
  - SPTM: Evropski teden mobilnosti (16. – 22. september 2026),
  - NMSB: Nacionalni mesec skupnega branja (8. september – 11. oktober 2026),
  - ZDPM: Teden otroka (5. – 9. oktober 2026),
  - Vrtec Jesenice: Teden brez igrač (2. – 6. november 2026),
  - MKGP/Čebelarska zveza Slovenije: Teden slovenske hrane (od 17. do 20. novembra 2026) in Tradicionalni slovenski zajtrk (20. november 2026),
  - ZDPMJ: Dedek Mraz (december 2026),
  - Gledališče Ku Kuc: Škratka sladka,

- Gledališče Zapik: Ena Zajčja,
- Teater za vse: Lačna gosenica,
- Čarodej Jan,
- Katja Oster Pavlič: Zvočna pravljica.

- Drugo starostno obdobje:
  - SPTM: Evropski teden mobilnosti (16. – 22. september 2026),
  - NMSB: Nacionalni mesec skupnega branja (8. september – 11. oktober 2026),
  - Zavod za šport Jesenice: Mini Olimpijada (7. oktober 2026)
  - ZDPM: Teden otroka (5. – 9. oktober 2026),
  - Vrtec Jesenice: Teden brez igrač (2. – 6. november 2026),
  - MKGP/Čebelarska zveza Slovenije: Teden slovenske hrane (od 17. do 20. novembra 2026) in Tradicionalni slovenski zajtrk (20. november 2026),
  - ZDPMJ: Dedek Mraz (december 2026),
  - Zdravstveno vzgojni center Jesenice: delavnice,
  - Teater za vse: Pomladna,
  - Gledališče Ku Kuc: Super čarovnica Mici,
  - Čarodej Jan,
  - Anja Kodre: Gibalčki.

4. SODELOVANJE S STARŠI

Staršem bomo tekom šolskega leta ponudili formalna in neformalna srečanja:

- Formalna srečanja:
  - informativni roditeljski sestanek, 26. avgusta 2026;
  - roditeljski sestanki (september, januar);
  - individualne pogovorne ure (enkrat mesečno, od oktobra 2026 do maja 2027);
  - predavanja za starše:
    - Zveza prijateljev mladine: Starši smo otrokom ogledalo, 16. november 2026;
    - Damjana Šmid: Prvič v vrtec; 1. junija 2027.
- Neformalna srečanja:
  - družabna srečanja in delavnice,
  - zaključna srečanja.

Starše bomo obveščali in informirali preko oglasne deske, spletne strani, publikacije vrtca, aplikacije Web vrtci in osebno.

V času rednega vpisa otrok v vrtec, od 25. do 28. januarja 2027, bo 26. januarja 2027 dan odprtih vrat.

5. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Tekom šolskega leta bomo sodelovali z naslednjimi ustanovami, organizacijami in posamezniki: Občina Jesenice, Srednja vzgojiteljska šola Jesenice, Policijska postaja Jesenice, GARS Jesenice, Zdravstveni dom Jesenice, Občinsko redarstvo Jesenice, Farno Kulturno Društvo, Občinska knjižnica Jesenice: Knjižnica Javornik-Koroška Bela, Zavod za šport Jesenice, Čebelarska zveza Slovenije, Osnovna šola Koroška Bela, Civilna Zaščita Jesenice, TVD Partizan, Krajevna skupnost Javornik-Koroška Bela, ZDPMJ, Gornjesavski muzej, Ambasadorji nasmeha, ŠKD Lesce-Radovljica.

V sodelovanju s Farnim Kulturnim Društvom, bomo z razstavo na temo »konji« obeležili Dan Lipicanca. K postavitvi razstave v Kulturnem Hramu bomo z različnimi izdelki sodelovali vsi oddelki enote Cilke Zupančič. Otvoritev razstave s kratkim kulturnim programom oddelkov drugega starostnega obdobja je načrtovana dne 18. maja 2027.

Za dodatno sodelovanje z okoljem se bomo, po potrebi, odločali tekom šolskega leta glede na sprotno načrtovanje.

6. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

Za vse zaposlene so obvezna izobraževanja:

- Saša Kocjančič: VOP; 8. 9. 2026
- Jan Brajer: HACCP načela in ostale higienske zadeve, 16. 2. 2027

Za vse strokovne delavce je obvezno izobraževanje:

- Ana Nina Jager: Pravna zaščita vzgojitelja; 24. 9. in 8. 10. 2026

Poleg tega pa se bodo posamezne strokovne delavke udeležile tudi drugih izobraževanj:

- ZRSŠ: KUP – Izvedbeni kurikulum v luči zagotavljanja kakovosti; 15. 9. ali 12. 10. 2026; od 16. 9. do 30. 11. 2026
- Damjana Šmid: 50 aktivnosti za razvijanje socialnih veščin v vrtcu; november – na daljavo
- Tadeja Podgorelec: Psihološka podpora: Z veseljem v službo – negovanje dobre klime v kolektivu in skrb za lastno dobro počutje; 19. 1. 2027
- Jan Brajer: HACCP načela in ostale higienske zadeve, 16. 2. 2027
- Borštnar&Co: Usposabljanje iz varnosti in zdravja pri delu; po potrebi
- RK Slovenije – Območno združenje Jesenice: Prva pomoč; po potrebi
- Vrtec Jesenice: Strokovna ekskurzija; maj

VRTEC JESENICE

LETNI DELOVNI NAČRT SVETOVALNE SLUŽBE ZA ŠOLSKO LETO 2026/2027



Svetovalna delavka:
Petra Koblar, univ. dipl. ped.

Petra Koblar

Jesenice, september 2026

VRTEC JESENICE
Cesta Cirila Tavčarja 21
JESENICE
1

ORGANIZACIJA DELA SVETOVALNE SLUŽBE VRTCA JESENICE V ŠOLSKEM LETU 2026/2027

Temeljni cilj delovanja svetovalne službe v vrtcu je enak temeljnemu cilju delovanja vrtca kot celote – tj. **optimalni razvoj otrok ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično, narodno pripadnost, jezik ter telesne in psihične značilnosti oz. razvojne posebnosti** (Programske smernice za svetovalno delo v vrtcu, 2008, in Programske smernice svetovalnega dela v vzgojno-izobraževalnih zavodih, 2024). **Temeljna naloga** svetovalne službe je, da se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja **prek svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način** vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu tako, da pomaga ter sodeluje z vsemi udeleženci v vrtcu (otroki, starši, strokovnimi delavci, po potrebi zunanjimi institucijami). Svetovalna služba vrtca je zato **enako dostopna vsem udeležencem v vrtcu.**

Področja delovanja svetovalne službe zajemajo:
- *varno, spodbudno in vključujoče okolje,*
- *celostni razvoj in dobrobit/blagostanje otrok,*
- *igra in učenje otrok,*
- *uvajanje novincev in prehodi otrok v vrtcu,*
- *razvoj vzgojno-izobraževalnega zavoda in profesionalni razvoj.*

Svetovalna delavka pri svojem delu **sledi štirim skupinam načel** (Programske smernice svetovalnega dela v vzgojno-izobraževalnih zavodih, 2024):
– *načelu strokovnosti,*
– *načelu strokovne avtonomnosti in odgovornosti,*
– *načelu sodelovanja, interdisciplinarnosti in timskega dela ter*
– *načelu aktualnosti in razvojne usmerjenosti.*

Pri svojem delu svetovalna delavka izhaja iz:
- določil sistemskih aktov, ki opredeljujejo predšolsko vzgojo ter se nanašajo na delovanje svetovalne službe v vzgoji in izobraževanju (ZOFVI, Zakon o vrtcih, Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Zakon o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami, Družinski zakonik, Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju, Zakon o preprečevanju nasilja v družini) ter

- pomembnih konceptualnih dokumentov, ki se nanašajo na delo svetovalne službe (Programske smernice svetovalnega dela v vzgojno-izobraževalnih zavodih, Smernice za izvajanje dejavnosti pri prehodu otrok iz vrtca v šolo in uvajanje učencev v prvi razred, Koncept prepoznavanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi, Smernice za vključevanje otrok, učencev in dijakov iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski-vzgojno izobraževalni sistem, Etični kodeks svetovalnih delavcev, Kodeks etičnega ravnanja v vrtcih, Kurikulum za vrtce).

V šolskem letu 2026/2027 je v svetovalni službi Vrtca Jesenice zaposlena svetovalna delavka:
- Petra Koblar, univ. dipl. ped. (polni delovni čas).

Urnik prisotnosti svetovalne delavke v enotah je fleksibilen, upoštevajoč celoto aktivnosti svetovalne službe in morebitne nepredvidene situacije. V zvezi z otroki s posebnostmi v razvoju, ki imajo izdelan individualni načrt pomoči družini ali so v postopku pridobivanja le tega, s strokovnimi delavkami v enotah redno sodelujejo tudi strokovne delavke mobilne službe za izvajanje dodatne strokovne pomoči.
Svetovalna delavka se sistematično in intenzivno povezuje z mobilno službo za izvajanje dodatne strokovne pomoči, ki jo zagotavlja OŠ Poldeta Stražišarja Jesenice. V šolskem letu 2026/2027 so v mobilni službi zaposlene specialne in rehabilitacijske pedagoginje Alenka Stare, Vesna Tavčar, Aneta

Gabrovec, Sonja Novšak Janković, logopedinji Ana Čop, Katja Zupan, pedagoginja Nina Krmac in inkluzivna pedagoginja Anja Mežik. Z namenom strokovnega povezovanja in podpore se povezujemo v okviru strokovnega aktiva svetovalne službe Vrtca Jesenice, ki ga vodi Petra Koblar. Termin srečanj aktiva je v naprej določen za vsak prvi torek v mesecu ob 7. uri.

NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2026/2027

Osnovne dejavnosti svetovalne službe, ki se medsebojno prepletajo in dopolnjujejo, so dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije (Programske smernice za svetovalno službo v vrtcu, 2008, in Programske smernice svetovalnega dela v vzgojno-izobraževalnih zavodih, 2024).

- **Dejavnosti pomoči:** te dejavnosti so odgovor na potrebe posameznih udeležencev v vrtcu. Nudenje pomoči lahko poteka posredno (preko posvetovanj s starši, strokovnimi delavci, z zunanjimi institucijami) ali neposredno (nudenje individualne pomoči otrokom).
- **Razvojne in preventivne dejavnosti:** so del razvojnih nalog vrtca, njihov namen pa je predvsem analiza stanja ter sodelovanje pri načrtovanju, izvedbi in evalvaciji dejavnosti za dvig kakovosti vzgoje in izobraževanja v vrtcih.
- **Dejavnosti načrtovanja in evalvacije:** te dejavnosti se prepletajo tako z dejavnostmi pomoči kot tudi razvojnimi in preventivnimi dejavnostmi, pomembne pa so za operacionalizacijo, vrednotenje ter zagotavljanje celostnosti in kontinuiranosti prispevka svetovalne službe pri reševanju problemov vrtca.

ČASOVNI NAČRT IZPOSTAVLJENIH AKTIVNOSTI SVETOVALNE SLUŽBE

AKTIVNOST	ČAS IZVEDBE
• urejanje dokumentacije novincev; zdravniška potrdila • spremljanje uvajanja novincev • koordinacija aktivnosti DSP (ure - izvajalci- zunanje institucije ...)	september
• opazovanja v oddelkih • srečanje Lokalne akcijske skupine za preprečevanje zasvojenosti v občini Jesenice	oktober november
• priprava na javni vpis • sestanki s starši predšolskih otrok – začetek postopkov za usmerjanje; predlogi, zbir mnenj, predlogov o morebitnih odlogih šolanja	december januar
• izvedba javnega vpisa otrok v vrtec • priprava in rok za oddajo dokumentacije za usmerjanje otrok na prehodu v OŠ (Zavod za šolstvo)	januar februar
• komisija za sprejem novincev • obveščanje staršev o sprejemu/uvrstitvi na čakalni seznam	marec
• predvidoma rok za ugovore (sprejem otrok) • srečanje izvajalcev socialno varstvenih storitev v Občini Jesenice	april
• komisije za sprejem otrok v OŠ (odloženo šolanje) • načrtovanje DSP za naslednje šolsko leto	maj
• postopki pomoči; usmerjanja otrok • multidisciplinarni timski sestanki (CZO, CDZOM, CSD) • svetovanje staršem • sodelovanje s strokovnimi delavci vrtca • sestanki strokovnih skupin s starši	CELO LETO; po potrebi

CILJI za prednostna področja dela svetovalne službe Vrtca Jesenice v šolskem letu 2026/2027:

1. VARNO, SPODBUDNO IN VKLJUČUJOČE OKOLJE

- Cilj: Krepiti strokovno kompetentnost zaposlenih pri razumevanju otroka, odnosov v skupini in načrtovanju pedagoških odzivov.

2. CELOSTNI RAZVOJ IN DOBROBIT/BLAGOSTANJE OTROK

- Cilj: Spremljanje razvoja in učenja otrok za optimalni razvoj vseh otrok in ugotavljanje posebnosti nekaterih otrok (upoštevajoč OPP, otroke z višjimi potenciali, otroke iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij).

3. UVAJANJE NOVINCEV IN PREHODI OTROK V VRTCU

- Cilj: Staršem zagotavljati strokovno podporo pri splošnih in individualnih vprašanjih otrokovega vključevanja in razvoja ter krepiti partnersko sodelovanje z vrtcem.

Koraki aktivnosti pri posameznih ciljih niso definirani ločeno po posameznih ravneh, saj se mnogokrat močno prepletajo. Koraki aktivnosti so osnovne usmeritve in podlaga svetovanega dela in se ob izvedbi reflektirajo in po potrebi dopolnijo, aktualizirajo.

PODROČJE VSUUO

CILJ: Krepiti strokovno kompetentnost zaposlenih pri razumevanju otroka, odnosov v skupini in načrtovanju pedagoških odzivov.

Ravni delovanja svetovane službe	**Aktivnosti, ki prispevajo k krepitvi kompetentnosti zaposlenih**	**KORAKI aktivnosti:** **1. analiza in ocena stanja** **2. opredelitev skupnih ciljev** **3. sprotno spremljanje procesa in uresničevanje nalog** **4. evalvacija dela in doseganje ciljev**	**Katera načela uresničujem:** **- načelu strokovnosti,** **– načelu strokovne avtonomnosti in odgovornosti,** **– načelu sodelovanja, interdisciplinarnosti in timskega dela ter** **– načelu aktualnosti in razvojne usmerjenosti.**	**Viri, znanja in kompetence:** **- ki so mi v oporo,** **- ki jih potrebujem.**	**UDELEŽENCI SODELAVCI**
1. Raven (delovanje na ravni VI zavoda)	- Opolnomočenje strokovnih delavcev (na podlagi preteklih evalvacij, opažanj o bolj pogosti problematiki priprava info. gradiv, predlogi izobraževanj); - strokovni aktivi (strokovne razprave); - izmenjava dobrih praks; - krepitev kulture psihološke varnosti.	1. Analiza stanja: - opažanja strokovnih delavcev v oddelku o lastnih odzivih (močna/šibka področja) – npr. anketa, - pregled primerov dobrih in slabih odzivov; - opazovanje dinamike v oddelku (igra, interakcije, komunikacija, prikriti kurikulum), - pogovori z otroki v oddelku (počutje, čustva). 2. - ugotavljanje pričakovanj vzgojitelja (moč/nemoč; pogovori s starši, predhodno izvedene aktivnosti),	• Aktualnost • Strokovnost • Razvojnost • Sodelovanje, interdisciplinarnost in timsko delo.	• pretekle evalvacije dela in opažanja iz prakse • usvojena strokovna znanja na podlagi izobraževanj in kolegialnih strokovnih razprav • ustrezna strokovna literatura • znanje iz prakse (strokovni pristopi preverjeni v lastni praksi in praksi	- vodstvo - zunanji predavatelj/i - tim svetovalnih delavcev (svetovalna delavka, mobilna služba) - starši - vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja v oddelku.
2. raven (delovanje na ravni skupine, oddelka)	- Po potrebi svetovanje o tematiki/sodelovanje na roditeljskem sestanku oddelka: moderiranje/priprava gradiv za podporo vzgojitelju oddelka.		• Strokovnost • Sodelovanje • Aktualnost • Timsko delo		

	- podpora mobilnega tima SRP: organiziranje delavnice za otroke na specifično tematiko (npr. prepoznava čustev ...); - opazovanje in refleksija; - skupna analiza opažanj.	- strokovna diskusija o opažanjih vzgojitelja, - kolegialna podpora, - ozaveščanje in načrtovanje konkretnih pedagoških odzivov. 3. Opredeliti načrt spremljanja sprememb v klimi in kulturi oddelka, sodelovalnost staršev in otrok, ter določitev vloge starša, vzgojitelja, svetovalnega delavca glede na specifičnost problematike. 4. - samoiniciativnost zaposlenih pri iskanju strokovne literature, - spremembe v klimi oddelka, - manj izražanja občutkov nemoči in pogosteje prepoznavanje vzrokov za otrokovo vedenje - večja avtonomija in suverenost vzgojitelja pri samostojnem načrtovanju prilagoditev za otroka, manj nenehne potrebe po reaktivnem posredovanju svetovalne službe.		strokovnih delavcev z več izkušnjami) • evalvacija lastnega dela in spremljanje aktualnih družbenih tem in sprememb • izobraževalna in posvetovalna medinstitucionalna srečanja • intervizijska srečanja	
3. Raven (delovanje s posameznikom in zanj)	- Konzultacije; - Strokovni dialog; - Analiza konkretnega primera; - Pomoč pri načrtovanju pedagoških odzivov; - Dogovor o nadaljnjem delu; - Individualna obravnava otroka z upoštevanjem vseh okoliščin (razvojnih, družinskih ...), - predlogi strokovnih virov (literatura, drugi strokovni viri ...).		• Strokovnost • Strokovna avtonomnost in odgovornost • Timsko delo		**NOSILEC CILJA** - svetovalna služba.

PODROČJE CELOSTNI RAZVOJ IN DOBROBIT/BLAGOSTANJE OTROK

CILJ: Spremljanje razvoja in učenja otrok za optimalni razvoj vseh otrok in ugotavljanje posebnosti nekaterih otrok (upoštevajoč OPP, otroke z višjimi potenciali, otroke iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij).

Ravni delovanja svetovane službe	**Aktivnosti, ki prispevajo k zagotavljanju optimalnega razvoja vseh otrok**	**KORAKI aktivnosti:** **1. analiza in ocena stanja** **2. opredelitev skupnih ciljev** **3. sprotno spremljanje procesa in uresničevanje nalog** **4. evalvacija dela in doseganje ciljev**	**Katera načela uresničujem:** **- načelu strokovnosti,** **– načelu strokovne avtonomnosti in odgovornosti,** **– načelu sodelovanja, interdisciplinarnosti in timskega dela ter** **– načelu aktualnosti in razvojne usmerjenosti.**	**Viri, znanja in kompetence:** **- ki so mi v oporo,** **- ki jih potrebujem.**	**Udeleženci Sodelavci**
1. Raven (delovanje na ravni VI zavoda)	- Informiranje (prenos znanja) udeležencev na ravni zavoda o aktualnih družbenih vplivih na razvoj otrok o podpornih dejavnikih za celostni razvoj in dobrobit vseh otrok. - Povezovanje z zunanjimi institucijami za potrebe zagotavljanja ustrezne podpore pri izvajanju celostne zgodnje obravnave predšolskih otrok in ranljivih skupin.	1. Ugotavljanje področij (ne)kompetentnosti strok. del. (vprašanja . 2. Pridobivanje in prenos kvalitetnih, strokovnih in aktualnih informacij. 3. Številčnost in pogostost udeležencev pri iskanju informacij v svetovalni službi/na predavanjih. 4. Spremljanje sprememb na mikro ravni (spremembe v praksi; pogostost ponavljajočega iskanja podpore).	• Strokovnost. • Aktualnost in razvojna usmerjenost. • Sodelovanje, interdisciplinarnost in timsko delo.	- Zakonodaja (npr. Zakon o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s PP, Pravilnik o dokumentaciji v vrtcih, Pravilnik o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje ...) - Strokovne smernice - Konvencija o otrokovih pravicah - Strokovna literatura in spremljanje aktualnih znanstvenih dognanj na področju razvoja otrok.	Vodstvo Tim svetovalne službe
2. raven (delovanje na ravni skupine, oddelka)	- Spremljanje dinamike otrok v posameznem oddelku z namenoma	1. Opazovanje v oddelku – splošno in v kombinaciji z opažanji vzgojitelja.	• Sodelovanje, interdisciplinarnost in timsko delo.		

	analize potreb po svetovanju. - Posvetovanje s strokovnimi delavci za podporo pri detekciji otrok, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč/svetovanje staršem. - Koordiniranje dela strokovne skupine za posameznega otroka.	2. Zagotavljanje splošnega podpornega okolja in tudi v skladu z individualnimi posebnostmi posameznih otrok. 3. Spremljanje otrokovega razvoja z opazovanjem (značilnosti socialnih stikov, risbe, čustvovanja, igre ...), poročila, zapisniki, IP. 4. Evalvacijska srečanja strokovne skupine s starši; evalvacijska poročila o otroku, transparentnost postopkov pomoči, osebna mapa.; spremembe pri socialni vključenosti tuje govorečih otrok		- Strokovna posvetovanja na aktivih svetovalnih delavcev. - Strokovna izobraževanja – predavanje inšpektorice Inšpektorata RS za šolstvo; predavanje dr. Nine Ane Jäger (Pravna zaščita vzgojitelja). - Mesečna strokovna srečanja (Zavod RS za šolstvo – spletne učilnice skupnost SIO). - Navodila za vodenje osebne mape - Predpisi s področja varstva osebnih podatkov - Strokovni posveti aktivov svetovalnih delavcev Okrožnice MVI	Strokovni delavci vrtca – vzgojitelj v oddelku; strokovna skupina Svetovalni delavec Mobilna služba Otroci, starši Razvojna ambulanta s CZO; Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov; mobilna služba OŠ Poldeta Stražišarja Po potrebi: Druge institucije (npr. Urad vlade za oskrbo in integracijo migrantov) **NOSILEC CILJA:** - svetovalna služba.
3. Raven (delovanje s posameznikom in zanj)	- Opazovanje in spremljanje razvoja posameznega otroka (s soglasjem staršev). - Koordinacija postopkov za pomoč posamezniku.		• Strokovna avtonomnost in odgovornost. • Strokovnost.		

PODROČJE UVAJANJE NOVINCEV IN PREHODI V VRTCU

CILJ: Staršem in otrokom zagotavljati strokovno podporo pri splošnih in individualnih vprašanjih otrokovega vključevanja in razvoja ter krepiti partnersko sodelovanje z vrtcem.

Uvajanje novincev z upoštevanjem individualnih posebnosti otrok.

Ravni delovanja svetovane službe	**Aktivnosti, ki prispevajo k zagotavljanju optimalnega razvoja vseh otrok**	**KORAKI aktivnosti:** **1. analiza in ocena stanja** **2. opredelitev skupnih ciljev** **3. sprotno spremljanje procesa in uresničevanje nalog** **4. evalvacija dela in doseganje ciljev**	**Katera načela uresničujem:** **- načelu strokovnosti,** **– načelu strokovne avtonomnosti in odgovornosti,** **– načelu sodelovanja, interdisciplinarnosti in timskega dela ter** **– načelu aktualnosti in razvojne usmerjenosti.**	**Viri, znanja in kompetence:** **- ki so mi v oporo,** **- ki jih potrebujem.**	**Udeleženci** **Sodelavci**
1. Raven (delovanje na ravni VI zavoda)	Svetovanje staršem novincev ob vpisu in sprejemu otrok v vrtec	1. Zbiranje podatkov o novincih: predhodne izkušnje, posebne potrebe, socialne okoliščine, jezikovne ovire. Pogovori s starši, prejšnjimi vzgojitelji (kaj jih zanima, kje potrebujejo podporo). Ugotavljanje morebitnih tveganj za prilagajanje (npr. stiska, vedenjski izzivi, kulturna raznolikost). 2. Podporne informacije; Ustrezna priprava otroka na spremembe (doživljanje stresa); določitev vlog starša, vzgojitelja.	• Strokovnost, aktualnost, razvojna usmerjenost • Sodelovanje, interdisciplinarnost in timsko delo • Strokovna odgovornost in avtonomnost	Predavanje Prvič v vrtec (Damjana Šmid) Cugmas, Z (2022): Namišljeni objekti navezanosti	Vodstvo Strokovni delavci vrtca Svetovalni delavec Zunanji predavatelj Otrok Starši **NOSILEC CILJA:** - svetovalna služba.
2. raven (delovanje na ravni skupine, oddelka)	Spremljanje uvajanja otrok				
3. Raven (delovanje s posameznikom in zanj)	Individualno svetovanje staršem, vzgojiteljem v primeru				

		3. Prilagojeno individualno uvajanje, opazovanje otroka, informacije staršev o domačem okolju; določiti kriterije napredka, redno spremljanje počutja in napredka novinca. 4. Povratne informacije od učiteljev, staršev in doseganje določenih kriterijev napredka (npr. samostojno raziskovanje prostora, vključevanje v igro, vključevanje v socialne stike ...)Po potrebi prilagoditev načrta ali vključitev dodatne podpore (npr. svetovalni pogovor).			

Zagotavljanje strokovne podpore otrokom in staršem pri prehodu iz vrtca v osnovno šolo.

Ravni delovanja svetovane službe	**Aktivnosti, ki prispevajo k zagotavljanju optimalnega razvoja vseh otrok**	**KORAKI aktivnosti:** **1. analiza in ocena stanja** **2. opredelitev skupnih ciljev** **3. sprotno spremljanje procesa in uresničevanje nalog** **4. evalvacija dela in doseganje ciljev**	**Katera načela uresničujem:** **- načelu strokovnosti,** **– načelu strokovne avtonomnosti in odgovornosti,** **– načelu sodelovanja, interdisciplinarnosti in timskega dela ter** **– načelu aktualnosti in razvojne usmerjenosti.**	**Viri, znanja in kompetence:** **- ki so mi v oporo,** **- ki jih potrebujem.**	**Udeleženci** **Sodelavci**
1. Raven (delovanje na ravni VI zavoda)	Koordiniranje dejavnosti z drugimi institucijami – zunanji strokovnjaki, osnovne šole (komisije za sprejem otrok v OŠ) ... (v zvezi s postopki usmerjanja otrok na prehodu v OŠ in postopki ocene pripravljenosti)	1. Spremljanje značilnosti predšolskih otrok; opazovanje splošnih kompetenc otrok v oddelkih; vprašanja staršev; Opažanja vzgojitelja; ocenjevalni listi kompetenc (s soglasjem staršev). 2. Splošna priprava otrok na prehod v OŠ; svetovanje staršem (predavanje); Strokovno podprt predlog odloga šolanja ali ustrezna podpora na prehodu v OŠ. 3. Spremljanje napredka usvajanja otrokovih kompetenc pripravljenosti na šolo 4. Evalvacija napredka; možnost spremembe predloga; vpis/odlog.	• Strokovnost, aktualnost, razvojna usmerjenost • Sodelovanje, interdisciplinarnost in timsko delo • Strokovna odgovornost in avtonomnost	Smernice za izvajanje dejavnosti pri prehodu otrok iz vrtca v šolo in uvajanje učencev v prvi razred (2024)	Vodstvo Strokovni delavci vrtca Svetovalni delavec Mobilna služba Zunanji strokovnjaki (OŠ, CDZOM, CZO) Otrok Starši **NOSILEC CILJA:** - svetovalna služba.
2. raven (delovanje na ravni skupine, oddelka)	Spremljanje otrok – opažanja o pripravljenosti na vstop v šolo (nezrelost, pomanjkljive kompetence, mnenje vzgojitelja ...)				
3. Raven (delovanje s posameznikom in zanj)	Svetovanje staršem, koordinacija sestankov pred izvedbo vpisa v šolo.				

VRTEC JESENICE

Cesta Cirila Tavčarja 21 • 4270 Jesenice • T: 04 583 07 40 • M: vrtec.jesenice@s

LETNI DELOVNI NAČRT ORGANIZATORJA PREHRANE IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKEGA REŽIMA V ŠOLSKEM LETU 2026/2027

OPZHR: Irena Perko, dipl. prof. biol. in gos.
Maruša Cund, dipl. diet.

Ravnateljica: Vanja Kramar, dipl. vzg. predšolskih otrok

VRTEC JESENICE
Cesta Cirila Tavčarja 21
JESENICE
1

Jesenice, 18. 9. 2026

1. PREHRANA PREDŠOLSKIH OTROK – SPLOŠNO

Cilji:

- **Zagotoviti vsem otrokom varno, zdravo, pestro, mešano prehrano za njihovo zdravo rast in razvoj**
- **Oblikovanje zdravih prehranjevalnih navad**

Prehrana predstavlja v vseh starostnih obdobjih pomemben dejavnik zdravja, še posebej pa je pomembna v otroštvu, saj otroci rastejo in se razvijajo. Zato pri načrtovanju prehrane dosledno upoštevamo prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok.

Veliko pozornosti namenjamo razvijanju ustreznih prehranskih navad otrok, pripravi in postrežbi jedi, tako da jim nudimo prijazno prehranjevalno okolje in pri otrocih vzbujamo tek.

1.1. ŠTEVILO IN RAZPOREDITEV DNEVNIH OBROKOV

V Vrtcu Jesenice imamo:

- eno centralno kuhinjo - enota Cilke Zupančič, Koroška Bela,
- štiri razdelilne kuhinje, in sicer: v enoti Angelce Ocepek, Tavčarjeva 3a, enoti Julke Pibernik, Tomšičeva 3, enoti Ivanke Krničar, Blejska Dobrava in enoti Frančiške Ambrožič, Hrušica.

  Za enoto Angelce Ocepek, Tavčarjeva 21 se tekom šolskega leta pripravlja obroke v centralni kuhinji OŠ Tone Čufar, v času šolskih počitnic pa v centralni kuhinji, v enoti Cilke Zupančič, Koroška Bela.

  V centralni kuhinji v enoti Cilke Zupančič se pripravlja tudi obroke (malica, kosilo) za Podružnično šolo Blejska Dobrava, katere razdelijo v enoti Ivanke Krničar.

Časovna razporeditev obrokov poteka v vseh enotah v 2 do 3-urnih razmikih:

- ZAJTRK od 8. ure do 8.45 ure
- DOP. MALICA (SADNA KOŠARICA) okrog 10. ure
- KOSILO od 11.00 ure do 12.00 ure
- POPOLDANSKA MALICA (sadje, oreški, zelenjava, mlečni izdelki in pekovsko pecivo) ob 14. uri.

Število predvidenih obrokov po posameznih enotah vrtca:

KUHINJA	ZAJTRK	DOP. MALICA	KOSILO	POP. MALICA
CK* Angelce Ocepek, Tavčarjeva 21 (kuhinja OŠ Tone Čufar)	257	257	257	135
CK* Cilke Zupančič	128	128	128	47
RK* Angelce Ocepek, Tavčarjeva 3a, transport iz CK Cilke Zupančič	115	115	115	17
RK* Julke Pibernik, transport iz CK Cilke Zupančič	156	156	156	56
RK* Ivanke Krničar, Blejska Dobrava, transport iz CK Cilke Zupančič (vključno s Podružnično šolo Blejska Dobrava, 36 učencev – malica, kosilo)	24	24	24	0
RK* Frančiške Ambrožič, Hrušica, transport iz CK Cilke Zupančič	48	48	48	28
SKUPAJ dnevno obrokov	**728**	**728**	**728**	**283**

CK* - CENTRALNA KUHINJA
RK* - RAZDELILNA KUHINJA

1.2. PREHRANA V VRTCU ZA NAJMLAJŠO STAROSTNO SKUPINO OTROK

Za najmanjšo starostno skupino otrok starosti 1-2 let in kombinirane oddelke se pripravljajo popoldanske malice.

1.3. DIETNI OBROKI

Dietna obravnava poteka individualno za vsakega otroka posebej. Posamezniku glede na njegove hranilne in energijske potrebe ter omejitve v izboru živil izdelamo tabelo dovoljenih in prepovedanih živil, ki jo imajo v vsaki kuhinji, kjer pripravljajo dietno prehrano. V Vrtcu Jesenice pripravljamo dietno prehrano za vse otroke, za katere starši prinesejo zdravniško potrdilo otrokovega pediatra z navedbo dietne prehrane. Pri pripravi dietne prehrane je potrebno tesno sodelovanje staršev, vzgojiteljic, kuharskega kadra in org. prehrane.

2. NAČRTOVANJE IN ORGANIZACIJA PREHRANE

Pri načrtovanju prehrane bomo upoštevamo Smernice Haccp sistema in veljavne predpise, strokovne usmeritve in smernice za prehranjevanje v vzgojno- izobraževalnih ustanovah, ki bodo veljale v času izvajanja letnega delovnega načrta.

Prehrana otrok v vrtcu je načrtovana tako, da:

- zadošča 70-75% dnevnih energijskih in bioloških potreb otrok,
- je v vsakodnevnih jedilnikih v skladu s strokovno zdravstvenimi priporočili zastopan 50-55% delež ogljikovih hidratov, 30-35% maščob, 10-15 % beljakovin in dovolj vlaknin,vitaminov in mineralov;
- se držimo načela pestrosti in kvalitete živil;
- imamo vzpostavljen notranji nadzor nad živili in postopki priprave od nabave do zaužitja;
- izbiramo živila, ki so primerna letnemu času;
- nabavljamo živila sproti in sveža;
- se izogibamo prečiščenim živilom in industrijsko pripravljenim jedem;
- meso klavnih živali občasno nadomeščamo z ribami;
- vsaj enkrat tedensko pripravimo brezmesni obrok (ponedeljek);
- v vsakodnevno prehrano vključujemo mleko in mlečne izdelke, ki zadostijo potrebam po kalciju;
- sladice in sladoled vključujemo v jedilnik občasno;
- vsakodnevna prehrana vsaj pri enem obroku vsebuje sveže sadje in/ali zelenjavo;
- pri pripravi obrokov uporabljamo naravne začimbe in sol;
- peciva naročamo
- pri pripravi jedi uporabljamo zdrave načine toplotne obdelave (dušenje, kuhanje, peka v konvekcijski peči)
- omejujemo porabo belega sladkorja, soli in nezdravih maščob;
- omejujemo uživanje belega in pol belega kruha ter ga nadomeščamo z ajdovim, rženim, črnim, ovsenim in polnozrnatim;
- v jedilnik vključujemo kruh in pekovsko pecivo brez umetnih dodatkov;
- uporabljamo kvalitetne maščobe (100% sončnično in olivno olje);
- imajo otroci pijačo na razpolago ves dan (voda in nesladkani čaji).
- da pogosteje pripravljamo hrano, ki jo imajo otroci radi, vendar v skladu s prehranskimi smernicami;
- občasno uvajamo nove jedi;
- v letošnjem letu bomo nadaljevali z vključevanjem živil, ki jih nabavljamo pri lokalnih dobaviteljih in sadje zelenjavo integrirane ter ekološke pridelave.

Delovne naloge org. prehrane:

- sestava tedenskih jedilnikov na osnovi priporočenih standardov in normativov ter priporočenih dnevnih vnosov hranil,
- sodelovanje pri izvedbi javnih naročil,
- sodelovanje z dobavitelji, reklamacije,
- spremljanje organizacije priprave, razdeljevanja in uživanja obrokov,
- spremljanje otrok v času obrokov (zajtrk, dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica), spremljali bomo način serviranja obrokov, sprejemanje hrane pri otrocih, uporabo jedilnega pribora, uporabo predpasnikov...
- sprejemanje reklamacij v zvezi s prehrano in ukrepanje,
- stalno sodelovanje s starši otrok, ki potrebujejo dietno prehrano,
- nabava dietnih živil,
- nabava potrebnega kuhinjskega inventarja za obe centralni in razdelilne kuhinje,
- izpeljava degustacij novih izdelkov in novih jedi, rok izpeljave: po potrebi,
- sodelovanje z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje OE Kranj in Upravo Republike Slovenije za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin OE Kranj.

2.1. PRIORITETA PRI NAČRTOVANJU IN IZVAJANJU ZDRAVE PREHRANE

V obroke bomo vključevali polnozrnata živila, mlečne izdelke brez dodanega sladkorja ter se izogibali sladkim jedem in industrijskim izdelkom. Tudi v letošnjem letu nadaljujemo vključevanje živil ekološke pridelave in integrirane pridelave iz lokalnega območja in zmanjšanje porabe sladkorja.

2.2. PROJEKTI PRI PREHRANI OTROK / KOLEDAR PRILOŽNOSTI ZA ZDR. VZGOJNE IN DRUGE AKCIJE

- **16. OKTOBER SVETOVNI DAN HRANE** (dejavnost z otroci, glede na temo, ki bo podana)
- **20. NOVEMBER 2026 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK, »DAN SLOVENSKE HRANE«**
- **SLAVNOSTNO KOSILO** - zadnji teden v decembru
- **22. MAREC SVETOVNI DAN VODA**
- **7. APRIL SVETOVNI DAN ZDRAVJA**
- **22. APRIL SVETOVNI DAN ZEMLJE**
- **5. MAJ MEDNARODNI DAN HIGIENE ROK**
- **8. MAJ MEDNARODNI DAN RDEČEGA KRIŽA**
- **10. MAJ SVETOVNI DAN GIBANJA**
- **KOSILO NA PROSTEM** (piknik) – v juniju
- **PROJEKT »BREZMESNI PONEDELJEK«**
- **DAN ZA ZDRAVJE (v sodelovanju z ZD Jesenice)**

2.2.1 PROJEKT »BREZMESNI PONEDELJEK«

Vrtec Jesenice se je na pobudo Občine Jesenice in Skupnosti občin Slovenije, katere članica je Občina Jesenice, priključil projektu humanitarnega društva Food for Life Global – Meat Free Monday. S tem bodo otroci deležni zdravih, brezmesnih obrokov, skupaj z njimi pa bomo prispevali k bolj zdravemu okolju.

2.3. SODELOVANJE Z VODSTVOM, VZGOJNIM IN KUHARSKIM KADROM VRTCA

Z vodjo kuhinje – sprotno, dnevno
CILJ: dietna prehrana, tekoča problematika s področja prehrane.
Z vsem kuharskim osebjem v vseh enotah– dvakrat letno ali po potrebi.
CILJ: pogovorimo se novostih na področju zdrave prehrane, o organizaciji dela v kuhinji, o povratnih informacijah iz oddelkov in vodstva vrtca, o seminarjih , osvetlimo področje sanitarno higienskega režima in morebitnih spremembah v zakonodaji, o aktualnih vsebinah v zvezi s prehrano in tekočo problematiko.
Z ravnateljico, pomočnicama ravnateljice, računovodstvom –po potrebi
CILJ: pogovor glede izvedbe javnih naročil, porabe materiala, ažurnosti, organizacije del, morebitni nabavi kuhinjske opreme in tekoči problematiki.
S strokovnim kadrom sproti in po potrebi.
CILJ: sprejemanje pripomb in predlogov v zvezi s prehrano in jedilniki, pogovor o organizaciji dela v zvezi s prehranskim režimom, pogovor o novostih s področja prehrane, tekoča problematika in iskanje rešitev.

2.4. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Vsi zaposleni, ki prihajajo pri svojem delu v stik s hrano, morajo opraviti enkrat letno usposabljanje za pridobivanje novih znanj o higieni živil.

- **Seminarji za kuharski kader** – predvidoma en seminar ali kuharska delavnica s poudarkom na dietni prehrani, zdravi prehrani za predšolske otroke, brezmesnih jedeh, higieni
- **Seminarji za org. prehrane** – predvidoma en do dva seminarja (Haccp, dietni obroki, javna naročila, mednarodni posvet organizatorjev prehrane v vrtcih)
- Skrb za stalno strokovno izpopolnjevanje na delovnem mestu in v prostem času (internet, strokovna literatura, ostali mediji).

3. ZDRAVSTVENO VARSTVO DELAVCEV

Cilj: Ohraniti zdravje delavcev in zdravo delovno okolje.

Zaradi preprečevanja nastanka in širjenja nalezljivih bolezni, ki se lahko prenašajo z živili, v proizvodnji in prometu živil ne smejo delati osebe, ki so prenašalci povzročiteljev nalezljivih bolezni, zaradi česar bi lahko neposredno ali posredno preko živil ogrožali zdravje potrošnikov, razen če se z uvedenimi higienskimi ukrepi to lahko prepreči.
Zato mora po **Pravilniku o zdravstvenih zahtevah za osebe, ki pri delu v proizvodnji in prometu z živili prihajajo v stik z živili** oseba, ki se zaposli v vrtcu kot kuharica, kuhinjska pomočnica, vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice ali hišnik - šofer pred nastopom dela podpisati »**Soglasje osebe k obveznosti prijavljanja bolezni, ki se lahko prenašajo z delom**« (PRILOGA 1) in izpolniti »**Individualno izjavo o bolezenskih znakih**« (PRILOGA 2) in jo takoj posredovati odgovorni osebi (vodji enote ali organizatorju zdravstveno - higienskega režima).Obrazca sta sestavni del prejte omenjenega pravilnika.

Pod zdravstvenim nadzorom so osebe, ki stalno ali občasno delajo:
V proizvodnji ali prometu živil, pri predelavi, pripravi in delitvi hrane, ter pri preskrbi s pitno vodo. Pri opravilih vzgoje, izobraževanja, nege ter vzdrževanja higiene prostorov.

Za vse zaposlene se vodi centralna evidenca na Upravi Vrtca Jesenice in evidenca v enotah. Delavce se ob indikaciji sproti pošilja na ustrezni zdravstveni pregled na Nacionalni inštitut za javno zdravje, OE Kranj.

Rezultate zdravstvenega pregleda osebe, ki je pod zdravstvenim nadzorom se vpisuje v evidenco o pregledih oseb, ki so pod zdravstvenim nadzorom.

Vrtec Jesenice je sprejel **Izjavo o varnosti z oceno tveganja** (hrani se na Upravi Vrtca Jesenice), s čemer se zaposlenim zagotavljajo varnost in zdravje pri delu, glede preprečevanja nevarnosti in tveganja pri delu, obveščanja in usposabljanja delavcev in otrok, dajanja navodil, ustrezne organizacije ter zagotavljanje potrebnih materialnih sredstev v ta namen.
Vse novo zaposlene se pred nastopom zaposlitve seznani z Izjavo o varnosti z oceno tveganja, ter Požarnim redom. Vsi zaposleni morajo podpisati Izjavo o zavezanosti k varni pripravi in razdelitvi hrane. Evidence se hranijo v pisarni opzhr.

Varnost in zdravje pri delu v našem vrtcu je v skladu z obstoječimi predpisi varnosti in zdravja pri delu in predpisi na področju šolstva in predšolske vzgoje.

V **Izjavi o varnosti** so med drugim določena delovna mesta pri katerih je potrebno izvajati periodične zdravstvene preglede.
Ta velja za vsa delovna mesta, in sicer je določeno:

- Za delovna mesta s povečano nevarnostjo poškodb in zdravstvenih okvar (vzdrževalec-hišnik, šofer, čistilka, vodja kuhinje, kuharica, pomočnica kuharice) na največ 2 leti oz. na 3 leta.
- Za delovna mesta kjer je nevarnost poškodb in zdravstvenih manjša (vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice, socialna delavka, tajnica, pomočnica ravnateljice in ravnateljica) na največ 3 leta oz.na 5 let.

Evidenca o opravljenih periodičnih zdravniških pregledih se vodi na Upravi Vrtca Jesenice.

V šolskem letu 2026/2027 bo organizirano:

- **Izobraževanje iz varstva pri delu za novo zaposlene in vse ostale zaposlene**

4. ZDRAVJE OTROK V VRTCU

Cilj: Zmanjšanje širjenja nalezljivih bolezni v vrtcih z upoštevanjem higienskih ukrepov

Za zdravje otrok je zelo pomembno okolje v katerem živijo. V vrtcu se trudimo, skladno z veljavno zakonodajo, zagotoviti otrokom čisto, varno in zdravo bivalno okolje. Dobro usposobljeno in izobraženo vzgojno osebje lahko veliko prispeva k osvajanju načel zdravega življenja. Zato je pomembno tudi osebno stališče in zavzetost zaposlenih do dejavnikov, ki imajo pozitivni in negativni vpliv na zdravje.
Otroci so nagnjeni k poškodbam zaradi svoje duševne nezrelosti in splošne neizkušenosti. Naloga vseh zaposlenih je, da zmanjšamo možnosti za nezgode in ob nezgodah pravilno ukrepamo. Temeljno pravilo je, da otroci nikoli ne smejo biti sami!

DOLŽNOSTI STARŠEV DO VRTCA OB VSTOPU OTROKA V VRTEC:

1. Pred vstopom otroka v vrtec morajo starši prinesti zdravniško potrdilo o zdravstvenem stanju otroka in njegovi zmožnosti za obiskovanje vrtca.
2. Seznanijo vzgojno osebje z morebitnimi kroničnimi obolenji otroka in navodili zdravnika, ki jih imajo za primer poslabšanja bolezni.

4.1. BOLAN OTROK

Bolan otrok ne sodi v vrtec. Vanj se lahko ponovno vključi šele, ko je od zadnjega bruhanja, driske ali povišane telesne temperature minilo 24 ur oziroma 48 ur.
Pri nalezljivih boleznih pa je potrebno ravnati po navodilih otrokovega izbranega zdravnika.

4.1.1. Odsotnost otrok zaradi bolezni

V skladu z nalogami, ki jih opravlja organizator zdravstveno - higienskega režima, se vodi **evidenca o odsotnosti otrok zaradi bolezni ali poškodb**. Vzgojiteljice podatke vpisujejo v dnevnik.

4.1.2. Vključitev otroka v vrtec/šolo po preboleli nalezljivi bolezni ali okužbi

Cilj je, varovanje zdravja otrok v primeru nalezljivih bolezni in okužb. Namen priporočil, ki se nahajajo v vsaki enoti vrtca, je zmanjšanje širjena bolezni in zagotavljanje zdravega okolja za otroke, vključene v vrtec.

Vloga vrtca

Kadar otrok v vrtcu nenadno zboli oziroma obstaja sum, da gre za nalezljivo bolezen pokličemo starše in izvedemo ukrepe za preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni, glede na bolezenske znake. Na oglasne deske izobesimo obvestilo o pojavu nalezljive bolezni.

Vloga staršev

Starši imajo ključno vlogo pri preprečevanju širjenja nalezljivih bolezni in okužb v vrtcu. Z upoštevanjem priporočil glede ponovne vključitve otroka po prebolelí bolezni v vrtec pomembno prispevajo k zmanjšanju tveganja za širjenje bolezni v vrtcu.

Pred ponovno vključitvijo otroka v vrtec upoštevajo priporočila zdravnika, otrokovo splošno kondicijo, počutje, da se normalno prehranjuje, spi ali igra.

4.1.3. Ukrepi ob poškodbi otroka

Ob poškodbah in nezgodah izvajamo prvo pomoč, preprečimo poslabšanje stanja (npr. odstranimo vzrok nezgode), poskrbimo za varne okoliščine za druge otroke, če je potrebno pokličemo zdravniško pomoč, obvestimo starše o dogodku in izpolnimo **zapisnik o nezgodi otroka v vrtcu.**

4.2. ZOBOZDRAVSTVENA VZGOJA S PREVENTIVO

Cilji:

- svetovanje, usmerjanje, spodbujanje staršev k rednemu umivanju zob otrok
- v oddelkih prvega starostnega obdobja spodbujati otroke k opustitvi razvad, kot so sesanje stekleničke, prsta, dude,

Vsebine:

- sodelovanje z zobozdravstveno službo,
- uživanje zdrave hrane.

5. VARNOST IGRIŠČ

Cilj: Zagotoviti varno igrišče in varna igrala za varno igro otrok

Za varnost otrok na igrišču bomo skrbeli tako, da bomo izvajali naslednje preglede igrišč:

- redni vizualni pregled (1-krat dnevno), opravi vzgojiteljica oz. pomočnica vzgojiteljice,
- obdobni pregled (na 3 mesece), opravi organizator ZHR,
- letni pregled (1-krat letno) opravi pooblaščena strokovna institucija.

Vzgojiteljice in hišniki bodo izvajali navedene preglede, odstranili morebitno nevarnost na igrišču ter vodili ustrezno dokumentacijo, ki je shranjena v mapi IGRIŠČE, ki se nahaja v vsaki enoti.

Na podlagi izdanega poročila o letnem pregledu igral, ki ga bo izvedla pooblaščena strokovna institucija (Borštnar&Co.) v enotah zavoda bomo odpravili neskladnosti.

Izvajal se bo redni notranji nadzor nad vodenjem navedene dokumentacije, ki se bo sproti dopolnjevala.

6. ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM V PROSTORIH VRTCEV

6.1. ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM V KUHINJAH

Cilj: Zagotavljanje čistih delovnih površin ter higienskih postopkov priprave hrane v vseh kuhinjah ter priprava varne in neoporečne hrane.

Delovne naloge org. zdr. hig. režima:

- izvajanje notranjega nadzora nad izvajanjem HACCP sistema,
- sprotno seznanjanje z zakonodajo s področja higiene živil,
- izdelava morebitnih potrebnih dopolnitev HACCP načrtov z nasveti za vse kuhinje,
- občasna kontrola evidenc in ukrepanje ob nepravilnostih,
- občasna kontrola nad sanitarno higienskim režimom v kuhinjah,
- svetovanje glede pravilnih postopkov prevzema, priprave, defitve, ravnanja z odpadki, deratizacijo... v zvezi z varnostjo hrane.

ZUNANJI NADZOR HIGIENE ŽIVIL IZVAJA:

- Uprava Republike Slovenije za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin.
- Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano (Anastazija Kokl, dipl. san. inž.)

6.2. ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM V PROSTORIH (igralnice, sanitarije...)

Cilj: Zagotavljanje čistega, zdravega in varnega bivalnega okolja za otroke v vrtcu

V vrtcih se v vseh oddelkih opravlja postopke čiščenja. Z običajnimi postopki čiščenja in običajnimi čistili odstranimo umazanijo. Mikroorganizmom odvzamemo hrano in jim poslabšamo življenjske pogoje. Dobro in temeljito klasično čiščenje je temelj higienizacije v vsakem vrtcu.

Dezinfekcija ali razkuževanje je postopek, ki ga opravimo v posebnih epidemioloških situacijah. To pomeni, da razkužila in postopke razkuževanja izvajamo samo izjemoma. Ker smo v posebni epidemiološki situaciji razkuževanje izvajamo dnevno zaposleni pa po navodilih NIJZ upoštevamo vse varnostne ukrepe. O varnostnih ukrepih seznanjamo tudi starše in zunanje obiskovalce.

V vseh enotah Vrtca Jesenice se izvaja:

- Svetovanje in nadzor nad zdravstveno - higienskim režimom v:
    - igralnicah
    - umivalnicah
    - sanitarijah
    - in ostalih prostorih vrtca.

Čiščenje zajema:

- Dnevno in generalno čiščenje talnih površin.
- Tekoče in generalno čiščenje steklenih površin.
- Tekoče in generalno čiščenje vgradnega pohištva.
- Nameščanje higienskih pripomočkov v igralnicah, sanitarijah
- Tekoče in generalno čiščenje delovnih pripomočkov.
- Odnašanje smeti.
- Razkuževanje kritičnih točk (kljuke, stikala, ...)
- Prezračevanje prostorov, zapiranje vrat in oken, ugašanje luči...

- Za vzdrževanje čistoče se naročajo čistilna sredstva in sanitetni material.
- Na trgu čistil se spremljajo novosti v zvezi z čistili, na podlagi le-teh se izberejo najugodnejši ponudniki čistilnih sredstev, sanitetnega in sanitarnega materiala.
- Prav tako se zbirajo potrebe po osnovnih in materialnih sredstvih po enotah vrtca, ki se v skladu s prioriteto tudi realizirajo.
- Čiščenje se izvaja na podlagi strokovnih navodil, delokroga in metodologije čiščenja za posamezne enote.

ZUNANJI NADZOR NAD HIGIENO PROSTOROV IZVAJA:
- Zdravstveni inšpektorat RS – 1x letno.

6.3. SODELOVANJE S TEHNIČNIMI DELAVCI

Organizacija dela v kuhinji (organizira in nadzira organizator prehrane):
- Spremljanje zdravstveno higienskega stanja v centralni in razdeljevalnih kuhinjah.
- Svetovanje ob izrednih primerih.
- Oskrbovanje s čistili in čistilnimi pripomočki.
- Svetovanje v zvezi z novimi čistili in novimi načini čiščenja.
- Seznanjanje delavk z zahtevami HACCP sistema, dobre gospodinjske prakse.
- Priprava navodil in seznanjanje zaposlenih v zvezi z varstvom pri delu z oceno tveganja in požarnim redom.

Organizacija čiščenja prostorov
- Sprotno dogovarjanje o rednem čiščenju prostorov.
- Dogovarjanje o izrednem oz. generalnem čiščenju prostorov.
- Dogovarjanje o nadomeščanju v primeru bolniške odsotnosti.
- Oskrbovanje s čistili in čistilnimi pripomočki.
- 1x letno se izvede usposabljanje za vse čistilke, na temo pravilnih postopkov dela, pravilna uporaba čistil in čistilnih pripomočkov, vodenje evidenc čiščenja,...
- Kontrola čiščenja se izvaja redno in se glede na pomanjkljivosti sproti opozarja in dopolnjuje.
- Organizacija izrednih čistilnih del s sodelovanjem z zunanjimi čistilnimi servisi.
- Sprotno dogovarjanje o izvajanju navodil, priporočil in zahtev inšpekcijskih služb.

6.4. Zdravstveno higienski režim – ostale naloge
- Vzdrževanje zdravstveno higienskega stanja na zadovoljivem nivoju oz. dvig nivoja na področju higiene.
- Spremljanje dela kadrovske zasedbe.
- Sodelovanje in vodenje evidenc dela s strokovnimi institucijami.

- Svetovanje in priprava strokovnih navodil in obvestil za vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice, ter starše otrok, za ukrepanje ob morebitnih epidemijah, infekcijah oz. ob pojavu nalezljivih bolezni v vrtcu.
- Po potrebi povezovanje, obveščanje in pridobivanje informacij v zvezi s prejšnjo alinejo z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje.
- Svetovanje in nadzor nad izvajanjem zdravstveno – higienskih ukrepov ob pojavu nalezljivih bolezni v vrtcu.
- Sanacija in ureditev pomanjkljivosti na objektih, ki jih je možno odpraviti z lastnim angažmajem in delom.
- Pregled in sanacija pomanjkljivosti v posameznih kuhinjah, igralnicah, ostalih prostorih vrtca.
- Pregled in predlogi za postopno nabavo potrebne opreme in zamenjavo in nadomestitev dotrajane.
- Opravljanje drugih del po navodilu ravnateljice.

7. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

- Nacionalni inštitut za javno zdravje OE Kranj in OE Ljubljana
- Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano
- Uprava Republike Slovenije za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin
- Zdravstveni inšpektorat RS
- Nutriticon, prehransko svetovanje, Andreja Širca Čampa, univ.dipl.ing., klinični dietetik
- Borštnar&Co. Ljubljana
- Območno združenje Rdečega križa Jesenice
- Zdravstveni dom Jesenice.

Org. preh. in org. zdr. hig. rež.:
Irena Perko, prof. biol. in gosp.
Maruša Cund, dipl. diatetičarka

LETNA DELOVNA OBVEZNOST VZGOJITELJA PREDŠOLSKIH OTROK V ŠOLSKEM LETU 2026/2027

(255 delovnih dni)

DELOVNIH DNI/UR	Letni dopust (povprečje)	Prazniki na delovni dan	Plačana del. obveznost
225 x 8 = 1800 ur	30 x 8 = 240 ur	6 x 8 = 48 ur	2088 ur

Delovna obveznost	Skupno št. ur	Orientacijska razlaga in izračun/drugo
Delovna obveznost z otroki v oddelku	1350	225 dni x 6 ur
Odmor	112,5	225 dni x 0,5 ure
Priprava na vzgojno delo v oddelku	222	Strokovni aktiv, načrtovanje v tandemu, pisna priprava, priprava didaktičnih pripomočkov, LDN, analiza urejanje predpisane dokumentacije.
Vzgojno delo izven oddelka	38,5	
Sodelovanje s starši (vključena izvedba in priprava)	29	Pogovorne ure - 7 x 2 uri = 14 ur Srečanje s starši novinci - 3 ure Druge oblike (roditeljski sestanki, prireditve, delavnice, izleti, pikniki, zaključno srečanje) - 4 x 3 ure = 12 ur
Vzgojiteljski zbor, skupni strokovni aktiv	8	4 x 2 uri
Izobraževanje	40	
Prazniki	48	6 dni x 8 ur
Letni dopust	240	30 dni x 8 ur
Plačana delovna obveznost	2088	Shema je orientacijska, zaradi narave dela lahko prihaja do odstopanj. Služi za osebni izračun delovne obveznosti.

LETNA DELOVNA OBVEZNOST VZGOJITELJA PREDŠOLSKIH OTROK – POMOČNIKA VZGOJITELJA V ŠOLSKEM LETU 2026/2027

(255 delovnih dni)

Delovnih dni	Letni dopust (povprečje)	Prazniki na delovni dan	Plačana del. obveznost
225 x 8 = 1800 ur	30 x 8 = 240 ur	6 x 8 = 48 ur	2088 ur

Delovna obveznost	Skupno št. ur	Orientacijska razlaga in izračun/drugo
Delovna obveznost z otroki v oddelku	1575	225 dni x 7 ur
Odmor	112,5	225 dni x 0,5 ure
Načrtovanje vzgojnega dela	30	Strokovni aktiv - 10 x 2 uri Delo v tandemu - 10 x 1 ura
Vzgojno delo izven oddelka	18,5	
Sodelovanje s starši (vključena izvedba in priprava)	15	Srečanje s starši novinci - 3 ure druge oblike (roditeljski sestanki, prireditve, delavnice, izleti, pikniki, zaključno srečanje) - 4 x 3 = 12 ur
Vzgojiteljski zbor, skupni strokovni aktiv	8	4 x 2 uri
Izobraževanje	40	
Prazniki	48	6 dni x 8 ur
Letni dopust	240	30 dni x 8 ur
Plačana delovna obveznost	2088 ur	Shema je orientacijska, zaradi narave dela lahko prihaja do odstopanj. Služi za osebni izračun delovne obveznosti.